**Доклад на тему:**

**«Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме».**

Внедрение технологий во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих детей и подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективностьвоспитательного процесса, является включение учащихся в активную жизнь класса.  Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более  творческими, упростить  процесс общения с учениками и их родителями.

Одной из основных целей по реализации методической темы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса. Современные технологии педагоги нашей школы применяют не только в учебной, но и в воспитательной работе. Весь педагогический коллектив школы в рамках методической темы работает над вопросами:

1. Как поддержать интерес учащихся  к классным часам, внеклассным мероприятиям в условиях современной школы?
2. Как повысить мотивацию и вовлечь учащихся в активную внеурочную деятельность?
3. В какой форме  проводить родительские собрания,  чтобы родители не потеряли желание посещать школу?
4. Как остаться педагогическим грамотным специалистом, способным научить и воспитать ребёнка, когда  современные дети понимают в компьютерных технологиях лучше, чем классные руководители?

В настоящее время классные руководители успешно используют следующие технологии:

* технология проектного метода;
* личностно-ориентированная технология;
* технология здоровьесберегающая;
* технология игры;
* технология создания ситуации успеха.

В своем выступлении я подробно освещу несколько современных технологий, которые наиболее активно используются.

1. **Социальное проектирование**- технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальный проект – это еще и вид социального творчества. Метод социального проектирования активно применяется во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

*Примеры проектов*: «Мы вместе!», «Моя семья», «Моя малая родина», «Путь к успеху», «Спорт в моей жизни!», «Здоровым быть – здорово!», «Осенний калейдоскоп», «Русская изба - родная сторона», «Правильное питание», «Профессии моих родителей», «Светофор», «Помогите птицам», «Письмо солдату», «Помощь ветерану», «Дорога добра», «Победа деда – моя Победа!», «Зелёные ладошки» и др.

Вовлечение учащихся в социальное проектирование даёт положительные результаты и расширяет кругозор в социуме, позволяет развить коммуникативные, организаторские компетентности обучающихся, повышает уровень формирования гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, поселка, района, региона, страны.

1. **Технология сотрудничества** - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех и успех и работу команды.

**Линия «учитель-ученики» ярко прослеживается  в групповой деятельности по созданию макета оттиска на тонком металле Государственного герба России,** приуроченного празднования Дня Государственного герба РФ. Ребята  изучали домашние архивы, работали с интернет-сайтом «Память народа». При создании  макета  каждая группа учащихся имела возможность выбрать своё направление, определять способ решения проблемы, излагать свою точку зрения, поработать в команде. Данная форма взаимодействия раскрывает эмоциональную отзывчивость каждого ребёнка, развивает интерес  к истории и культуре своего края.

**Общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе можно проследить через участие в  акции «Эколята-юные защитники природы»**

Роль учителя в общегрупповом взаимодействии- модератор, задача которого задать эмоциональный фон, помочь в распределении ролей  и выработке правил работы группы.  Ребята изготавливали кормушки-скворечники, развешивали около школы и в микрорайоне, организовывали призыв через соцсеть ВКонтакте «Покормите птиц зимой!» Таким образом, учащиеся проявляли способность видеть альтернативные возможности и самостоятельно делать осознанный выбор.

Обогатив свой опыт, учащиеся  с интересом принимают участие в коллективных проектах разного уровня. Это подтверждает сформированность мотивации ребят к сотрудничеству, осознанность и рефлексивность в отношении  своего личностного потенциала.

Таким образом, использование  технологии сотрудничества и взаимодействия во внеурочной деятельности краеведческой направленности раскрывает  личностный потенциал учащихся  в решении  жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных ролей ученика, товарища, члена семьи, гражданина своей страны.

1. **Личностно-ориентированное воспитание**— это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. В условиях современной школы каждый ребенок имеет возможность развивать свои способности. Сейчас множество конкурсов, проектов на уровне района, области, федерации, где дети нашей школы принимают активное участие и занимают призовые места. Для достижения высоких результатов классными руководителями используется личностно-ориентированный подход к каждому ученику.

**Метод создания ситуации успеха**-важнейшее средство личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Развитие познавательного интереса. В данной задаче воспитательной работы отражается преемственность в учебной и внеучебной деятельности. Развитие познавательного интереса у детей в качестве направления внеклассной работы, с одной стороны, «работает» на учебный процесс, а с другой - усиливает воспитательное воздействие на ребенка. В этом направлении важную роль играют классные часы и мероприятия по определённым темам.

Например, мероприятия, которые проходят у нас в школе: «Веселые старты», «Фебромарт», «Конкурсы чтецов» и др.

**4. Технология игрового обучения** –-  включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые технологии используются при проведении классных часов и при проведении семейных праздников. («Папа, мама, я- читающая (дружная, спортивная, читающая) семья», Новогодние представления  и праздники к 8 Марта ), игра «Брейн-ринг» в рамках проведения недели функциональной граммотности и тд.

1. **Технология проектного метода.**

Хотелось бы подробнее остановиться на реализации программы «ОРЛЯТА РОССИИ»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Современные педагогические технологии являются важным средством повышения качества обученности, развития личности ученика, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.