***Никонова Н.В.***

*учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Ягодка»*

*г. Скопин, Россия*

**Возможности коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через нейропсихологические игры**

*Аннотация*. В данной статье описывается ряд нейропсихологических игр, которые направлены на компенсацию поврежденных функций головного мозга у детей дошкольного возраста в целях коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рекомендованные игры и упражнения будут полезны учителям-логопедам, воспитателям и родителям.

*Ключевые слова*: тяжелые нарушения речи, нейропсихологические игры, межполушарное взаимодействие, нейротренажер.

Научно доказано, что у детей, имеющих тяжелые нарушения речи, как правило, наблюдаются и другие отставания в области психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах.

Это свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Во многих случаях выявляется незрелость определенных функций головного мозга, дисгармония его созревания, нарушение межполушарного взаимодействия [6].

В основе логопедической работы лежит принцип многократного повторения материала, однако однотипные упражнения вызывают быстрое утомление у дошкольника, для которого ведущей деятельностью является игра.

Учитывая все вышесказанное, возникла необходимость решения учителем-логопедом в условиях дошкольного логопедического пункта максимального количества задач при минимальном сроке коррекционной работы.

В сложившейся ситуации, используя нетрадиционные формы работы, направленные на коррекцию речевых и личностных нарушений, был разработан проект: ***«Играем - речь развиваем»***.

В основе проекта лежит использование нейропсихологических игр, которые направлены на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

Таблица 1

| №№  п.п | Наименование | Описание блока паспорта |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вид проекта | Образовательный |
| 2 | Целевая группа | Старшая группа комбинированной направленности |
| 3 | Тип проекта | Практико-ориентированный.  По количеству участников: подгрупповой, групповой.  По продолжительности: долгосрочный. |
| 4 | Цель проекта | Систематизирование использования нейропсихологических игр и упражнений в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе с детьми в условиях работы в группе комбинированной направленности |
| 5 | Задачи проекта | - сформировать у детей навык использования нейропсихологичес-ких упражнений;  - развивать у детей речевые и языковые средства: звукопроизноше-ние, просодические компоненты речи, фонематический анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи;  - развивать межполушарное взаимодействие;  - корригировать двигательные расстройств. |
| 6. | Ожидаемые результаты | Увеличение числа воспитанников с положительной динамикой на 15%. |

Данный проект реализован в течение 2024-2025 учебного года на базе МБДОУ «Детский сад №2 «Ягодка» г. Скопин.

На первом подготовительном этапе проекта (май-сентябрь) проходит изучение литературы, определение средств, форм и методов работы, диагностика детей [6], заполнение речевых карт, составление индивидуального плана на каждого ребенка.

На втором практико-ориентированном этапе (октябрь-апрель) – проводится апробирование и внедрение нейропсихологических игр и упражнений в коррекционно-образовательный процесс.

При реализации проекта используются:

1. Игры на развитие дыхания.

Цель: усиление снабжения кислородом всех органов и тканей организма, снижение возбудимости, улучшение общего состояния ребенка.

- *«Волшебные трубочки»* И.П. Дети откидываются на спинку стула, одну руку, положив на живот. Во время команды взрослого «вдох» ребенок делает глубокий вдох через нос – живот надулся, затем во время команды взрослого «выдох» ребенок делает длительный плавный выдох через трубочку (шарик как можно дольше находится в воздухе) – живот сдулся. Выполнить 5 раз;

- *«Говорливые ушки»*. Глубоко вдохнуть. Завернуть уши от верхней точки до мочки. Задержать дыхание. Выдохнуть с открытым сильным звуком А-А-А (чередовать со звуками Ы-Ы-Ы, У-У-У, О-О-О) и др.;

- *«Обнимашки»*. Глубоко вдохнуть. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задерживается дыхание на вдохе. Выдыхать с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки медленно поднимаются до уровня плеч через стороны. Задерживается дыхание. Медленный выдох с сильным звуком 0-0-0, обняв себя за плечи, опустив голову на грудь. Медленный и глубокий вдох. Руки поднимаются до уровня груди. Задерживается дыхание. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голову на грудь.

2. Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Цель: создание новых нейронных сетей и улучшение межполушарного взаимодействия.

- «*Пальчики здороваются*». Поочередное соединение всех пальцев с большим (перебор пальцев). На каждый ударный слог пальцы одной руки соприкасаются с большим в следующем порядке: 1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2. А затем пальцы одной руки соприкасаются с большим в порядке: 1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5, а пальцы другой руки соприкасаются с большим в порядке: 1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2.

Во время соприкосновения пальцев произносим слоги с отрабатываемым звуком.

- *«Кошечка»*. Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Попеременная смена положений на счет «раз-два» Движения по мере усвоения можно ускорять, но при этом следите за тем, чтобы сжатия-разжатия производились попеременно. Вот – ладошка, вот – кулак! Все быстрее делай так. «Кулачок – ладошка, я иду как кошка». Произносим слоги нa дифференциaцию звуков: сa-шa, со-шо, су-шу, сы-ши и нaoборот.

- *«Перекрестный марш»*. Шагаем высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой колена противоположной ноги. Делаем 6 пар движений. Затем шагаем, касаясь рукой одноименного колена. Делаем 6 пар движений. Заканчиваем касанием по противоположной ноге.

- *«Ухо – нос – хлопок»*. Левой рукой беремся за кончик носа, а правой – за левое ухо. Одновременно отпускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши. Меняем положение рук с точностью до наоборот.

3. Тренажеры нового поколения: нейроскакалка и балансировочная доска Бильгоу.

Цель: увеличение продуктивности работы головного мозга детей, их интеллектуальное и речевое развитие.

*Упражнения с нейроскакалкой:*

- *«Веселые колесики»*. Катание колеса, держась за ручку с проговариванием речевого материала ( упражнение на автоматизацию нарушенного звука);

- *«Заводное колесо»*. Правильное проговаривание речевого материала с увеличением темпа, добиваясь загорания колеса;

- *«Озорной язычок»*. Формирование артикуляционной моторики с использованием нейроскакалки.

*Упражнения с мешочками на доске Бильгоу:*

- Ребенок, сначала стоя на доске, ощупывает мешочек, догадываясь, что внутри, затем перекладывает мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями;

- Ребенок держит мешочек в правой руке, отводит сначала в одну, затем в другую сторону, произносит слог с автоматизируемым звуком, затем, перекладывает в правую руку мешочек, поднимает руку вверх и произносит следующий слог, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держит мешочек двумя руками, произносит слог и вытягивает руки перед собой.

*Упражнения с мячами:*

- Подкидывать мяч и ловить его, называя автоматизируемый звук;

- Подкидывать мяч, хлопать в ладоши, называя слог/слово на заданный звук, ловить мяч;

- Ударять мяч об пол, доску, стену, называть слово, делить его на слоги, ловить мяч двумя (одной) руками;

- Ударять мяч об пол одной рукой, ловить другой, при этом называть слова или слоги на автоматизируемый звук;

- Попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мячом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.

- Попасть мячом в цифру на напольной доске с цифрой соответствующей количеству слогов в слове;

- Рассказать стихотворный текст или чистоговорку под ритм ударов мяча;

- Массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами СУ- Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения;

- Выполнять артикуляционные упражнения и раскачиваться на доске;

- Отбивание мяча левой/правой рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо работаем на словоизменение, либо согласование существительных с числительными.

4. Работа с ритмом.

Цель: коррекция темпо-ритмической стороны речи.

Педагог задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, «2-2-3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление - ребенок видит руки педагога). Затем происходит постепенный переход только к слуховому восприятию (с закрытыми глазами).

- *«Постучим кулачком по ладошке».* Ребенок повторяет ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары по столу), комбинированно (например, «2» - правой рукой, «2» - левой рукой, «3» - одновременно двумя руками). Добавляем отрабатываемый звук сы-сы, сы-сы- во-ло-сы;

- *«Дирижеры».* Ребенок сначала «дирижирует» всей рукой, затем – только кистью;

-*«Топ ногой, топ другой».* Педагог предлагает воспроизвести ритмический рисунок ногами: сначала движение производится всей ногой, затем – только стопой; прыжки на одной, двух ногах. Ребенок считает, сколько ударов сделал педагог, и подбирает слова с тем же количеством слогов. Если это вызывает затруднения, то ему дается дополнительная зрительная опора: сначала предлагается нарисовать ритм вертикальными черточками, например || || |||, а затем подбираются слова.

Большое количество упражнений на развитие дыхания, чувства ритма представленных в работах Т.В. Ахутиной, Семенович А.В., Н.М. Пылаевой, А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой успешно адаптируется к логопедическим занятиям с детьми дошкольного возраста.

На третьем, заключительном (контрольно-диагностическом) этапе (май-июнь) проводится мониторинг, анализируются результаты работы. Для диагностики речевого развития используется разработка А. В. Семенович, например: у ребенка проверяется: фонематический слух: «Повторяй за мной: б-п, д-т, з-с и т.п.; ба-па, ра-ла, да-та-да; ба-бу-бо дочка - точка, бочка - почка, коза – коса; номинативные процессы: «Что это такое? Как это называется?» (ребенка просят назвать изображения сначала по одному, затем по 2, по 3, части тела, которые вы показываете на нем, на себе и на картинке, любые изображения, действия, качества, используя стимульный материал, цвета и т.д.); понимание логико-грамматических («квазипространственных») конструкций (ребенка просят показать: «бочку за ящиком», «перед бочкой ящик», «в ящике бочку» и т.д.) [7].

Для выявления кинестетического праксиса предлагалась проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 -10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем -левой, затем - двумя руками вместе. Предположительно, затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

Степень сохранности премоторной зоны. Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность-движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). [8]

Для проведения диагностики познавательного развития применяется методика Е.А. Стребелевой. Детям предлагаются следующие задания: построй из палочек (лесенка), сложи разрезную картинку, сгруппируй картинки (по цвету и форме), сравни (сюжетные картинки «Летом»), найди время года, нарисуй целое, расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).[5]

Результаты обследования сравниваются с показателями первичной диагностики, производится сравнительный анализ полученных данных по основным направлениям коррекционно-развивающей деятельности в результате реализации проекта «Играем - речь развиваем».

Таблица 2

*Сравнительный анализ полученных данных*

*по основным направлениям коррекционно-развивающей деятельности в результате реализации проекта «Играем - речь развиваем»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Уровень  развития | Речевое развитие, (%) | | | Сенсомоторное развитие, (%) | | | Познавательные процессы, (%) | | |
| Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| 2024 | Начало  года | 74 | 15 | 11 | 80 | 14,5 | 5,5 | 75 | 20 | 5 |
| 2025 | Конец  года | 59 | 23 | 18 | 20 | 65 | 15 | 25 | 67 | 61 |

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

По данным диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года увеличилось число воспитанников с положительной динамикой на 40%, вместо предполагаемых 15%.

Диаграмма 1

Выводы:

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

*Литература:*

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля [Текст] / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.В. Яблокова //Школа здоровья. - 1995. - № 4. Стр.66-84.

2. Ахутина Т.В., Иншаков О.Б. Методы нейропсихологического обследования

детей 6-9 лет. Изд. В. Секачев, 2016 г.

4. Колгaновa В.С., Пивовaровa Е.В. Нейропсихологические зaнятия с детьми: в 2 ч. Ч 1. - М.: ЙРИС-пресс, 2019 – 416 с.

5. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста /под редакцией Е.А. Стребелевой.- М.« Просвещение», 2005.

6. Пханаева С.Н., Хамукова Б. Х. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с

тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. //

Историческая и социально-образовательная мысль. Toм 8 №5/3, 2016

7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М:Academa, 2002. - 474 с.

8. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника. [Текст] / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2002-128 с.