**Урок русского языка в 3 классе по теме «Обобщение знаний о падежах имени существительного: турнир знатоков русского языка».**

**Цель:**

* закрепить знания учащихся о падежах, развивать умение определять падеж имен существительных; повторить безударную гласную, проверяемую и непроверяемую ударением; повторить правописание непроизносимой согласной, закрепить умение выполнять разбор слова по составу, по членам предложения и частям речи;

**Задачи:**

*Обучающие:* совершенствование умений определять падеж имён существительных по вопросам, предлогам;

*развивающие:* развитие орфографической зоркости, познавательной активности, самостоятельности;развитие речи детей и обогащение их словарного запаса;развитие рефлексии и адекватной самооценки;

*воспитательные:* воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать);воспитывать позитивно- ценностное отношение к окружающему миру и людям.

**Планируемые образовательные результаты**

***предметные*:** отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся по особенностям несклоняемых существительных

***метапредметные***: формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе

***личностные:*** воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия

**Оборудование**: мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран, раздаточный материал (карточки), презентация по теме урока, "перчатки” с индивидуальным заданием.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**УМК:** «Школа России».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Существительное – *школа,***

***Просыпается –* глагол,**

**С прилагательным *веселый***

**Новый школьный день пришёл.**

**Встали *мы* - местоименье,**

**Бьет числительное *семь*,**

**За ученье, без сомненья,**

**Приниматься надо всем.**

Учитель: сегодня у нас открытый урок, на котором присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними, пожалуйста.

А сейчас – внимание на экран. Прочитайте предложение про себя.

А теперь хором.

***«С маленькой удачи начинаются большие успехи».***

- Как вы понимаете эти слова?

- Пусть эти замечательные слова станут девизом нашего урока. Я желаю, чтобы вам сегодня на уроке сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным.

А в какой форме пройдет урок, вы узнаете, разгадав шифровку, в которой число указывает на место данной буквы в нашем алфавите. Ключ к шифровке у вас на столах. Поработайте ***в парах.***

20, 21, 18, 15, 10, 18. (турнир).

- Что такое турнир? (Турнир – состязание, соревнование. Раньше это были военные состязания рыцарей, то есть благородных воинов).

- Я предлагаю наш урок провести в форме турнира. Мы будем состязаться в знаниях по русскому языку, которые вы получили, изучив тему «Падежи имён существительных» и посвятим свои успехи защитникам Отечества в преддверии 23 февраля..

- Откроем тетради, запишите: *20 февраля. Классная работа.*

**II. Актуализация ранее изученного.**

**1 состязание "Каллиграфия”**

- Рыцари должны уметь многое, например, красиво писать. Посмотрите на доску.

а) Выпишите сочетания букв *МмМ* целую строчку, обратите внимание на нижнее соединение между этими буквами. (прохожу, отмечаю лучшие работы).

- сравните своё написание с эталоном написания букв Мм.

б) Прочитайте пословицу:

***При солнышке светло, при матушке – добро.***

- Объясните, как вы ее понимаете. (Как солнце является источником тепла и света для всего живого, так и мама дарит своим детям заботу, любовь, ласку).

- Запишите пословицу, стараясь писать и соединять буквы правильно

(пишем под диктовку)

в) Микроитог:

***- В этом состязании проигравших нет.***

- Переходим к следующему состязанию.

**2 состязание "Теоретиков”**

- На каждый турнир приезжают рыцари-гости. И на наш турнир прибыл загадочный рыцарь со своим гербом. Определите, какую часть речи он представляет? (имя существительное)

- Поговорим об имени существительном. Что такое имя существительное? Как изменяется имя существительные? Расскажите, пользуясь интеллект-картой «Имя существительное»

Наводящие вопросы:

- на какой вопрос отвечает имя собственное, имя нарицательное?

- какие существительные относятся к именам собственным? Как пишутся имена собственные?

- расскажите о роде имени существительного. Изменяется ли им.сущ. по родам?

- что обозначает имя.существительное в ед.ч? во мн.ч?

***- Молодцы! Испытание выдержали с честью.***

6) Индивидуальный опрос.

- Часто на поединок вызывали, бросив перчатку. Я «бросаю вызов» - перчатку с грамматическим заданием. Кто готов его принять?

1 ученик - разбор по членам предложения:

*Радостная мама улыбнулась солнцу.(под диктовку)*

2 ученик - разбор по составу: (у доски) – проверка с помощью светофора.

*Листочки*

*Выдержка*

*Футболист*

**3 состязание «Определи правильно»**

Тренажёр для проверки определения падежей - на экране

8) Проверка индивидуальной работы с помощью сигналов-светофоров.

9) Микроитог:

- Я довольна вашей работой. Вы демонстрировали отличные знания и качества настоящих рыцарей – усидчивость, дисциплинированность.

А вот насколько вы внимательны, мы проверим в ходе игры "Рыцари”.

**III. Физкультминутка "Рыцари”**

- Я буду называть упражнения. Вы должны выполнять упражнение лишь в том случае, если я произнесу слово "Рыцари”. Если слово "Рыцари” я не называю, вы упражнение не выполняете.

Рыцари, встаньте!

Поднимите руки вверх!

Рыцари, присядьте!

Встаньте!

Рыцари, встаньте и поднимите головы вверх!

Рыцари, посмотрите налево!

Посмотрите направо

Рыцари, сделайте три приседания!

Рыцари, посмотрите прямо!

Садитесь.

Рыцари, садитесь!

**IV. Работа над пройденным материалом.**

- Продолжим наши состязания. Обобщим знания об особенностях падежей русского языка, потренируемся в употреблении падежей.

- Назовите падежи русского языка.

***Работа в группах.***(6 падежей - 6 групп)

- Вы будете работать в группах. Каждая группа будет собирать информацию о грамматических особенностях определенного падежа. А вот какого, вы узнаете , получив карточку. (раздаю карточки – *см.приложение*)

**Задание для групп:** *Выбрать и записать пословицы, в которых слово* ***"дело"*** *стоит в … падеже.*

1. **Дело** шуток не любит. (И.п.)
2. От слова **до дела** целая верста. (Р.п)
3. И умен, и крепок, и **в деле** гож. (П.п.)
4. Жизнь дана **на** добрые **дела.** (В.п.)
5. Языком не спеши, а **делами** не смеши. (Т.п.)
6. **Делу** время, потехе час. (Д.п.)

Подведём итоги.

По окончании самостоятельной работы лидеры групп выходят к доске и рассказывают об особенностях падежа.(выступление представителей групп)

*Микроитог:*

- Какой памяткой мы пользовались, чтобы определить падеж имен существительных? *(см.приложение «Алгоритм»*)

**V. Контроль усвоения знаний**

- Важным достоинством рыцаря является его самостоятельность, умение рассчитывать свои силы.

**4 состязание «Знатоки падежей»**

А сейчас - контрольная минутка - тест на определение падежной формы имён существительных.

- Приготовьте карточку для этого состязания (см.приложение)

Я буду диктовать словосочетания, а вы под соответствующим номером укажите падеж имени существительного. Поработайте индивидуально.

*(см.приложение*)

1. Заблудился в лесу;
2. Перепрыгнул через лужу;
3. Вышел из ворот;
4. Побежал по коридору;
5. Беспокоились о сыне;
6. Стучали в дверь;
7. Разрезал ножницами;
8. Подарила бабушке;
9. Стучал молотком;
10. Отвечать у доски.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **П** | **В** | **Р** | **Д** | **П** | **В** | **Т** | **Д** | **Т** | **Р** |

Проверка (светофоры)

Без ошибок - !

1-3 ошибки - +

4-5 ошибок - минус

**-**

**VI. Итог урока.**

- Наш турнир подходит к концу. Подведем его итоги.

- Вспомните девиз нашего урока.

***«С маленькой удачи начинаются большие успехи».***

- Каких успехов, маленьких удач вы сегодня достигли?

- Для чего нужно знать падежи? (Чтобы речь была грамотной).

- У каждого есть карточка на парте с незаконченными предложениями.

Закончите их *(см.приложение)*

**Рефлексия**

* **Я повторил…**
* **Я научился…**
* **Я запомнил…**
* **Мне понравилось…**
* **Я могу…**

!!!! **Оценки**!!!!

– Итак, на этом “турнир” завершён. Вы показали себя как настоящие рыцари. Я благодарю вас за честную и интересную игру. И думаю, что вы получили пользу от этой встречи. Награждаю вас призами (закладки-памятки с правилами определения падежей)

*Приложения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дело** шуток не любит.

От слова **до дела** целая верста.

И умен, и крепок, и **в деле** гож.

Жизнь дана **на** добрые **дела.**

Языком не спеши, а **делами** не смеши.

**Делу** время, потехе час.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** | * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** |
| * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** | * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** |
| * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** | * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** |
| * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** | * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** |
| * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** | * **Я повторил…** * **Я научился…** * **Я запомнил…** * **Мне понравилось…** * **Я могу…** |

|  |  |
| --- | --- |
| **20, 21, 18, 15, 10, 18.** | **20, 21, 18, 15, 10, 18.** |

***Радостная мама улыбнулась солнцу.***

***Листочки***

***Выдержка***

***Футболист***

Алгоритм

|  |  |
| --- | --- |
| Как определить падеж имени существительного:  1.Найдите слово, с которым это существительное связано по смыслу.  2.Поставьте от него **падежный вопрос.**  3. **По падежному вопросу** определите падеж имени существительного. | Как определить падеж имени существительного:  1.Найдите слово, с которым это существительное связано по смыслу.  2.Поставьте от него **падежный вопрос.**  3. **По падежному вопросу** определите падеж имени существительного. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Именительный падеж***  1)На какие вопросы отвечают им.существительные в именительном падеже?  2) Имеют ли в предлоги?  3) Чем является имя существительное в именительном падеже в предложении? | ***Родительный падеж***  1)На какие вопросы отвечают им.существительные в родительном падеже?  2) Какие имеют предлоги?  3) Каким членом предложения является существительное в родительном падеже?  4) Пишется ли мягкий знак у имён существительных в родительном падеже после шипящих на конце ? (из-за туч, с крыш, нет лыж и т.д.) |
| ***Дательный й падеж***  1)На какие вопросы отвечают им.существительные в дательном падеже?  2) Какие имеют предлоги?  3) Каким членом предложения является существительное в дательном падеже? | ***Винительный падеж***  1)На какие вопросыи отвечают им.существительные в винительном падеже?  2) Какие имеют предлоги?  3) Каким вопросом винительный падеж похож на именительный?  4) А на родительный падеж?  5) Каким членом предложения является существительное в винительном падеже? |
| ***Творительный падеж***  1)На какие вопросы отвечают им.существительные в творительном падеже?  2) Какие имеют предлоги?  3) Каким членом предложения является существительное в творительном падеже? | ***Предложный падеж***  1)На какие вопросы отвечают им.существительные в предложном падеже?  2) Какие имеют предлоги?  3) Каким членом предложения является существительное в  предложном падеже?  4) Почему предложный падеж так называется? |

|  |  |
| --- | --- |
| Предлоги,  употребляемые в падежах имен  существительных  И.п. –  Р.п. ***у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после***  Д.п***. к, по***  В.п. ***через, про, на, за, под, о, во, в***  Т.п. ***с, со, перед, под, над, за, между***  П.п. ***о, об, при, на, в, во*** | Предлоги,  употребляемые в падежах имен  существительных  И.п. –  Р.п. ***у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после***  Д.п***. к, по***  В.п. ***через, про, на, за, под, о, во, в***  Т.п. ***с, со, перед, под, над, за, между***  П.п. ***о, об, при, на, в, во*** |