**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Развитие когнитивной сферы» для 1-4 классов**

**на 2025-2026 учебный год**

**Учитель: Седых А.С.**

**«Развитие когнитивной сферы и интеллекта» для 1-4 классов**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие познавательных интересов;
* познание внутреннего мира личности;
* развитие самостоятельности;

-синхронизация работы полушарий мозга, улучшение работы эмоционально-волевой

и социальной сферы.

* формирование способности к рассуждению;
* самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение;

-развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;

* развитие чувства сплоченности, ответственности;

-снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

* формирование опыта нравственного поведения;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Метапредметные:**

* умение определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* умение проговаривать последовательность действий на занятиях;
* развитие умений высказывать свое предположение (точку зрения);
* развитие умений делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение слушать и понимать речь других;

* развитие умений договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

-формирование умений работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

**Предметные:**

* + Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
  + Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, укрепление мышечного тонуса.
  + Развитие математических представлений.
  + Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
  + умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
  + Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста,

произвольности.

* + Развитие рефлексии.

**Выпускник научится:**

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки;

-решать логические задачи;

* копировать образец;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

-изображать предметы различной формы;

-использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Мониторинговая карта достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Сроки**  **проведения мониторинга** |
| **1 класс** | | | |
| *Личностные результаты:* | *Прогнозируемый воспитательный* | Методика «Какой я?» | сентябрь |
| принятие и освоение | *результат:* |  |  |
| социальных ролей, | - умение принимать различные |  |  |
| развитие мотивов учебной  деятельности и | социальные роли  (1 уровень) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формирование  личностного смысла учения. | - познание внутреннего мира личности  (2 уровень) | Методика «Какой я?» | март |
| *-* осознание своих внутренних мотивов и  желаний(2 уровень) | Методика «Цветик-  семицветик» | апрель |
| *Прогнозируемый воспитательный эффект*: формирование нравственно- волевых качеств | Диагностика уровня воспитанности  (методика Капустина Н.П.) | май |
| *Метапредметные результаты:*  Коммуникативные УУД | *Ученик научится:*  Использовать коммуникативные средства для решения различных задач | Методика «Рисование на спине» | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится:  -сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки;  -решать логические задачи;   * копировать образец; * наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;   -изображать предметы различной формы | Методика «Рисование по точкам»  Методика  «Графический диктант»  Методика  исследования гибкости мышления | сентябрь  октябрь апрель |
| **2 класс** | | | |
| *Личностные результаты:* | *Прогнозируемый воспитательный* | Модифицированная | сентябрь |
| овладение начальными | *результат:* | анкета мотивации Н.Г. |  |
| навыками адаптации в | -формирование способности к | Лускановой. |  |
| динамично | рассуждению |  |  |
| изменяющемся и | (1 уровень) |  |  |
| развивающемся мире | развитие самостоятельности и личной | Наблюдение во время | апрель |
|  | ответственности(2 уровень) | проведения Недели |  |
|  |  | добра |  |
|  | *Прогнозируемый воспитательный* | Диагностика уровня | май |
|  | *эффект:*  формирование нравственно-волевых качеств | воспитанности  (методика Капустина Н.П.) |  |
|  |  | | |
| *Метапредметные результаты:*  Коммуникативные У*УД* | Ученик научится:  управлять поведением партнера -  контролировать, корректировать и оценивать его действия | Методика «Узор под диктовку» (Цукерман Г.А) | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится:  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | Методика «Графическ диктант»  Методика «Исследован словесно-логического мышления младших  школьников»  (Э.Ф.Замбацявичене) | сентябрь май |
| **3 класс** | | | |
| *Личностные результаты:* | *Прогнозируемый воспитательный* | Диагностическая | сентябрь |
| развитие самостоятельност | *результат:* | игра «Вот и стали мы |  |
| личной ответственности за | развитие эмоционально-волевой | на год взрослей» |  |
| свои поступки, в том числе  информационной | сферы, коммуникативных навыков (1 уровень) | автор  Т. В. Смирнова. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе |  |  |  |
| - развитие чувства сплоченности,  ответственности (2 уровень) | Наблюдение во время проведения Недели  добра | апрель |
|  |
| *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  формирование осознанной  нравственно ориентированной позиции | Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.) | май |
| *Метапредметные результаты:*  Коммуникативные УУД | Ученик научится:  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Методика «Карлик- великан» | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится:  понимать информацию, представленную в неявном виде  (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление  по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | Методика «Исследован словесно-логического мышления младших  школьников»  (Э.Ф.Замбацявичене) | май |
| **4 класс** | | | |
| *Личностные результаты:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и  самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок  учителей, товарищей, родителей и других людей. | *Прогнозируемый воспитательный результат:*  снижение тревожности и  необоснованного беспокойства (1 уровень) | Методика «Изучение учебной мотивации» ( М. Р. Гинзбург) | сентябрь |
| формирование опыта нравственного поведения (2 уровень) | Анкета-опросник  «Настоящий друг» (методика  А.С.Прутченкова) | март |
|  | | |
| *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  *-*формирование осознанной  нравственно ориентированной позиции | Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.) | май |
| *Метапредметные результаты:*  Коммуникативные УУД | Выпускник научится:  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной деятельности | Анкета «Мотивы выбо друга» | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится:  самостоятельно оценивать  правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его  реализации, так и в конце действия. | Методика «Проба на внимание»  (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая) | май |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» и методического пособия « Сборник упражнений для комплексного развития интеллекта Логвиной Е..

**Основные задачи развития первоклассников:**

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие крупной и мелкой моторики.
3. Развитие зрительно-моторной координации в пространстве.
4. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.
5. Развитие когнитивных способностей.
6. Развитие речевых навыков.
7. Сенсорное развитие.

**Основные задачи развития второклассников:**

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.
4. Синхронизация межполушарного взаимодействия.
5. Развитие математических представлений.
6. Развитие двуручной координации.
7. Развитие когнитивных способностей.
8. Развитие речевых навыков.
9. Сенсорное развитие.

**Основные задачи развития третье- и четвероклассников:**

1. Формирование словено-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.
4. Синхронизация работы обоих полушарий мозга.
5. Развитие навыков пространственной ориентации.
6. Развитие двигательной координации.
7. Развитие когнитивных способностей.
8. Развитие речевых навыков.
9. Сенсорное развитие.

**Формы работы**: игры, беседа, выполнение заданий развивающих методик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические процессы, подлежащие развитию** | **1 класс Содержание** |
| Ощущения | Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительных ощущений.  Развитие осязательных ощущений. |
| Восприятие | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие зрительно-двигательных координации. Зрительное восприятие формы  Зрительное восприятие |
| Внимание | Развитие произвольного внимания. Развитие объема внимания.  Развитие умения воспроизводить образец. Развитие внимания (переключение).  Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).  Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) |
| Память | Развитие непосредственнойвербальной памяти. Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие памяти на последовательность действий. Развитие умения точно и правильно называть предметы. |
| Мышление | Развитие мышления (абстрагирование)  Развитие понятийного мышления. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие гибкости мышления.  Развитие мышления (процессы синтеза). |
| Пространственные представления | Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа»,  «между», «сверху», «снизу».)  Развитие пространственных представлений (понимание  терминов«выше», «ниже», «левее», «правее»,«на», «над»,  «под»).  Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»).  Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).  Развитие пространственныхпредставлений (направления движения).  Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).  Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). |
| Самоконтроль | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Формирование элементов самоконтроля.  Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.  Формирование умения сравнивать.  Формирование процессов саморегуляции. |
| Зрительно-двигательные координации | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие зрительно-двигательных координации. |
| Артикуляция | Развитие артикуляции |
| Моторика | Развитие базовых физических навыков: бег, прыжки. Движения глазами, языком, головой. |
| Ритм | Равномерное и точное чередование звуков, движений. |
| Сенсорное развитие | Формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. |
| Логика | Развитие психических функций, отображающих законы реальности. |
| Зрительно-моторная координация | Развитие согласованной работы двигательного анализатора и рук при выполнении каких- либо задач, действий. |
| Межполушарное взаимодействие | Развитие согласованной и слаженной работы правого и левого полушария головного мозга, образующего целостно работаю щую систему. |
| Нейромоторика | Развитие мелкой моторики для улучшения межполушарного взаимодействия, внимания, координации, работы мозга в целом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические процессы, подлежащие развитию** | **2 класс Содержание** |
| Ощущения | Развитие слуховых ощущений  Развитие зрительных ощущения Развитие осязательных ощущений. |
| Восприятие | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).  Развитие зрительного восприятия |
| Внимание | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  Развитие внимания (распределение) |
| Память | Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти.  Развитие вербальной памяти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).  Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительной опосредованной памяти. |
| Мышление | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мышления (сравнение)  Развитие мышления (установление закономерностей на  абстрактном материале).  Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).  Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. |
| Пространственные представления | Развитие пространственных представлений.  Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |
| Самоконтроль | Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). |
| Произвольность | Развитие двигательной сферы.  Развитие точности произвольных движений. |
| Внутренний план действий | Развитие внутреннего плана действия. |
| Моторика | Развитие базовых физических навыков: бег, прыжки. Движения глазами, языком, головой. |
| Ритм | Равномерное и точное чередование звуков, движений. |
| Сенсорное развитие | Формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. |
| Логика | Развитие психических функций, отображающих законы реальности. |
| Зрительно-моторная координация | Развитие согласованной работы двигательного анализатора и рук при выполнении каких- либо задач, действий. |
| Межполушарное взаимодействие | Развитие согласованной и слаженной работы правого и левого полушария головного мозга, образующего целостно работаю щую систему. |
| Нейромоторика | Развитие мелкой моторики для улучшения межполушарного взаимодействия, внимания, координации, работы мозга в целом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические процессы, подлежащие развитию** | **3 класс Содержание** |
| Слуховое восприятие | Развитие слухового восприятия |
| Чувство времени | Развитие чувства времени. |
| Внимание | Развитие произвольного внимания (устойчивость). |
| Память | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие опосредованной памяти.  Развитие логической памяти. |
| Мышление | Развитие логического мышления.  Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).  Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие вербального мышления (обобщение). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Пространственные представления | Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).  Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). |
| Воображение | Развитие воображения. |
| Произвольность | Развитие произвольности движений.  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). |
| Внутренний план действий | Развитие внутреннего плана действия |
| Моторика | Развитие базовых физических навыков: бег, прыжки. Движения глазами, языком, головой. |
| Ритм | Равномерное и точное чередование звуков, движений. |
| Сенсорное развитие | Формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. |
| Логика | Развитие психических функций, отображающих законы реальности. |
| Зрительно-моторная координация | Развитие согласованной работы двигательного анализатора и рук при выполнении каких- либо задач, действий. |
| Межполушарное взаимодействие | Развитие согласованной и слаженной работы правого и левого полушария головного мозга, образующего целостно работаю щую систему. |
| Нейромоторика | Развитие мелкой моторики для улучшения межполушарного взаимодействия, внимания, координации, работы мозга в целом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические**  **процессы, подлежащие развитию** | **4 класс Содержание** |
| Восприятие | Развитие осязательного восприятия |
| Внимание | Развитие произвольного внимания.  Развитие умения сравнивать. |
| Память | Развитие зрительной памяти. Память опосредованная  Развитие смысловой вербальной памяти. |
| Мышление | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). Развитие понятийного мышления.  Развитие вербального мышления.  Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). |
| Пространственные представления | Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. |
| Произвольность | Развитие произвольности движений.  Развитие произвольности движений (точность). |
| Воображение | Развитие воображения. |
| Внутренний план действий | Развитие внутреннего плана действия. |
| Моторика | Развитие базовых физических навыков: бег, прыжки. Движения глазами, языком, головой. |
| Ритм | Равномерное и точное чередование звуков, движений. |
| Сенсорное развитие | Формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. |
| Логика | Развитие психических функций, отображающих законы реальности. |
| Зрительно-моторная координация | Развитие согласованной работы двигательного анализатора и рук при выполнении каких- либо задач, действий. |
| Межполушарное взаимодействие | Развитие согласованной и слаженной работы правого и левого полушария головного мозга, образующего целостно работаю щую систему. |
| Нейромоторика | Развитие мелкой моторики для улучшения межполушарного взаимодействия, внимания, координации, работы мозга в целом. |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** | **Дата** |
| 1 | Развитие умения точно и  правильно называть предметы.  Развитие слуховых ощущений.  Развитие крупной моторики.  Нейрогимнастика. | Назови предметы. Послушай тишину.  Узнай по звуку.  Повтори рисунок. | 7.09 |
| 2 | Развитие произвольного внимания.  Развитие зрительных ощущений.  Развитие мелкой моторики.  Нейрогимнастика. | Выполни команду. Какого цвета?  Цветные полоски.  Повтори узор. | **14.09** |
| 3 | Развитие артикуляции.  Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за»,  «находится перед», «слева»,  «справа», «между», «сверху»,  «снизу».)  Ритм  Нейрогимнастика | Произнеси правильно. Раскрась правильно.  Повтори звуки и движения по образцу в четкий промежуток времени. | **21.09** |
| 4 | Развитие фонетико- фонематического восприятия.  Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).  Развитие понятийного мышления.  Сенсорные эталоны.  Нейрогимнастика | Найди ошибку. Определи фигуру.  Назови одним словом. Конкретизация понятий.  Закрась по заданию. | **28.09** |
| 5 | Развитие умения выполнять словесные поручения.  Формирование элементов самоконтроля.  Развитие слуховых ощущений.  Нейрогимнастика | Учись слушать и выполнять.  Учитель-ученик, ученик- учитель.  Послушай звуки. | **5.10** |
| 6 | Развитие объема внимания.  Развитие осязательных ощущений.  Развитие памяти.  Нейрогимнастика | Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки.  Посмотри и запомни. | **12.10** |
| 7 | Развитие непосредственной вербальной памяти.  Развитие пространственных представлений (понимание терминов  «выше», «ниже», «левее»,  «правее»,  «на», «над», «под»).  Логика  Нейрогимнастика с мячиками. | Магнитофон  Переверни рисунок Что? Где?  Продолжи закономерность. | **19.10** |
| 8 | Развитие слухового внимания.  Развитие непосредственной | Слушай звуки улицы.  Поиграем в «индейцев». | **26.10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вербальной памяти.  Графика  Нейрогимнастика | Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее?  Дорисуй выделив закономерность. |  |
| 9 | Развитие памяти на  последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения).  Развитие понятийного мышления.  Нейрогимнастика | Телеграфисты.  Куда указывают стрелки? Подбери картинки.  Расскажи, что запомнил(работа над содержанием текста) | **9.11** |
| 10 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  Развитие произвольного внимания.  Двуручная координация  Нейрогимнастика | Найди одинаковые.  Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец.  Найди картинку.  Перепутанные линии.  Рисуй по образцу двумя руками «Матрешка» | **16.11** |
| 11 | Развитие зрительных ощущений и образного мышления.  Развитие зрительно-  двигательной координации.  Внимание  Нейрогимнастика с мячиками | Цветная сказка. Штриховка.  Запомни точно.  Найди закономерность, повтори это действие на всем поле. | **23.11** |
| 12 | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне»,  «за»).  Развитие понятийного мышления.  Зрительно-моторная координация.  Нейрогимнастика | Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.  Начерти такие же фигуры справа. | **30.11** |
| 13 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою  деятельность.  Развитие зрительных ощущений.  Межполушарное взаимодействие  Нейрогимнастика | Где этот домик? Чей узор лучше?  Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.  Нарисуй двумя руками сразу «Круги» | **7.12** |
| 14 | Развитие умения  воспроизводить образец.  Развитие слуховых ощущений.  Пространственная ориентировка.  Нейрогимнастика | Раскрась правильно.  Шумящие коробочки.  Перемещение по стрелкам. | **14.12** |
| 15 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие произвольного внимания.  Нейрогимнастика | Шершавые дощечки. Расставь слова.  Зашифруй слова. | **21.12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие точности движений (макродвижений). | Точные движения.  Как звонки тарелки и ложки. |  |
| 16 | Развитие умения копировать образец.  Развитие зрительного  восприятия (выделение формы).  Развитие осязательных ощущений.  Математические представления  Нейрогимнастика | Срисуй фигуры точно. Путанница.  Найди одинаковые. Назови фигуры.  Тяжелые коробочки.  Обведи в овал несколько точек. | **28.12** |
| 17 | Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Шифрование.  Нейрогимнастика. | Найди одинаковые. Запомни и найди.  Запомни и нарисуй.  «Матрешка-шифровка» | **11.01** |
| 18 | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза.  Развитие понятийного мышления.  Нейромоторика.  Нейрогимнастика. | Кто наблюдательнее.  Магнитофон Назови одним словом.  Конкретизация понятий. Вордбол.  Моторное задание «Цифра-движение» | **18.01** |
| 19 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие произвольного  внимания (устойчивость и переключение).  Моторика.  Нейрогимнастика. | Тяжелые коробочки. Крестики, точки.  Пишущая машинка. | **25.01** |
| 20 | Развитие зрительного анализа.  Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие пространственных представлений.  Ритм.  Нейрогимнастика. | Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки.  Скопируй ритм и движение. | **1.02** |
| 21 | Развитие процессов анализа.  Развитие умения  воспроизводить образец.  Развитие зрительно-  двигательных координации.  Сенсорные эталоны.  Нейрогимнастика. | Найди отличия.  Дорисуй недостающие детали.  Нарисуй точно такие же бусинки.  Проведи, не касаясь. Спящий дракон | **8.02** |
| 22 | Развитие гибкости мышления.  Развитие произвольного внимания (распределение).  Формирование умения | Способы применения предмета. Соблюдай правило.  Сравнение слов. | **15.02** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сравнивать.  Память  Нейрогимнастика. | Учимся сравнивать.  Запомни числа. Повтори. |  |
| 23 | Развитие пространственных представлений.  Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).  Логикаю  Нейрогимнастика. | Поставь значки. Отгадай слова.  Называй и считай. Алфавит.  Цепочки. Найди закономерность. Повтори. | **29.02** |
| 24 | Развитие звукового синтеза.  Развитие произвольного внимания (объем).  Развитие пространственных представлений (усвоение  словесных обозначений).  Графика.  Нейрогимнастика. | Подбери слова. Найди слоги.  Говори правильно.  «Копировальщик» | **7.03** |
| 25 | Развитие понятийного мышления.  Развитие памяти на  последовательность действий.  Развитие пространственных  представлений (ориентировка в пространстве).  Двуручная координация.  Нейрогимнастика. | Вордбол.  Телеграфисты.  Где спрятались игрушки.  «Бабочка» | **14.03** |
| 26 | Развитие мышления (процессы синтеза).  Умение устанавливать закономерности.  Развитие наблюдательности.  Внимание.  Нейрогимнастика. | Составление предложений. Найди девятый.  Все ли ты увидел? | **21.03** |
| 27 | Развитие умения сравнивать.  Развитие умения анализировать форму предметов.  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Зрительно-моторная координация.  Нейрогимнастика. | Найди одинаковые и отличающиеся.  Составь фигуру.  Запомни картинки. Запомни порядок  Повтори. Продолжи. | **4.04** |
| 28 | Развитие умения сравнивать.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Межполушарное взаимодействие.  Нейрогимнастика. | Найди одинаковые.  Назови предмет.  Нарисуй двумя руками. | **11.04** |
| 29 | Развитие зрительно-  двигательных координации.  Пространственная ориентировка.  Нейрогимнастика. | Молния.  Речка.  Нарисуй зеркально. | **18.04** |
| 30 | Развитие умения сравнивать.  Формирование процессов | Сравни предметы.  Образец и правило. | **25.04** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | саморегуляции. Пространственная ориентировка.  Нейрогимнастика. |  |  |
| 31 | Зрительное восприятие формы.  Математические представления. | Загадочные контуры.  Объедини в группы. | **2.05** |
| 32 | Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)  Зрительное восприятие  Шифрование.  Нейрогимнастика. | Делаем вместе Найди фото | **16.05** |
| 33 | Анализ образца Развитие мышления  (абстрагирование)  Нейромоторика  Нейрогимнастика. | Нарисуй так же Покажи одинаковые  Повтори. | **23.05** |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** | **Дата** |
| 1 | Развитие произвольного внимания.  Развитие слуховой памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Нейрогимнастика.  Моторика. | Подсчитай правильно. Повтори цифры.  Найди путь. | 7.09 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления.  Нейрогимнастика.  Ритм. | Куда ускакал зайчик? Полянки. | **14.09** |
| 3 | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности средних движений.  Нейрогимнастика. Сенсорные эталоны. | Летает – не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй. | **21.09** |
| 4 | Развитие мышления  (установление закономерностей на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти.  Нейрогимнастика. | Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы | **28.09** |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).  Развитие тонко  координированных движений.  Нейрогимнастика.  Графика. | Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно.  Объедини слова. Сделаем бусы.  Вырежи фигурки. | **5.10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие мышления (процессы синтеза).  Нейрогимнастика с мячиками. | Полянки.  Назови по порядку. Что здесь изображено? | **12.10** |
| 7 | Развитие мышления  (установление закономерностей на абстрактном материале).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие точности произвольных движений.  Нейрогимнастика.  Двуручная координация. | Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее? | **19.10** |
| 8 | Развитие зрительного  восприятия (выделение буквенных форм).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений.  Нейрогимнастика. | Назови буквы.  Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки. | **26.10** |
| 9 | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений.  Нейрогимнастика.  Зрительно-моторная координация. | Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков?  Разложи вслепую. | **9.11** |
| 10 | Развитие зрительно-  вербального анализа и синтеза.  Развитие зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля.  Межполушарное взаимодействие.  Нейрогимнастика. | Отгадай слова.  Нарисуй по памяти. Запретный номер. | **16.11** |
| 11 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям  взрослого.  Развитие мышления  (нахождение общих признаков в несвязанном материале).  Развитие двигательной сферы.  Нейрогимнастика. | Графический диктант. Поиск общего.  Попади в свой кружок. | **23.11** |
| 12 | Развитие пространственного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления.  Нейрогимнастика.  Пространственная ориентировка. | Найди пирамиду.  Нарисуй кресло. Полянки. | **30.11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие гибкости  мыслительной деятельности. | Заселение дома. |  |
| 13 | Развитие мышления  {установление закономерностей).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие мышления (процессы анализа).  Нейрогимнастика.  Математические представления. | Найди фигуры. Точно такие.  Раскрашивание фигур. Заполни рисунок. | **7.12** |
| 14 | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.  Нейрогимнастика с мячиками. | Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь.  Найди образец. | **14.12** |
| 15 | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом.  Развитие слуховых ощущений.  Нейрогимнастика.  Шифрование. | Выбери главное.  Найди подходящий треугольник.  Шумящие коробочки. | **21.12** |
| 16 | Развитие зрительно-  вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Отгадай слова.  Диктант пространственных действий.  Волшебный лес. | **28.12** |
| 17 | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).  Нейрогимнастика. | Шершавые дощечки. Подбери картинку.  Найди фигуры рукопожатие. | **11.01** |
| 18 | Развитие слуховых ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  Развитие наглядно-образного мышления.  Нейрогимнастика.  Моторика. | Шумящие коробочки. Крестики, точки.  Раздели квадрат. | **18.01** |
| 19 | Развитие осязательных  ощущений. | Тяжелые коробочки. | **25.01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений.  Нейрогимнастика.  Ритм. | Подбери картинку. Цветовая угадайка. |  |
| 20 | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерностей).  Нейрогимнастика.  Сенсорные эталоны. | Делаем вместе.  Найди отличающиеся. Найди девятый. | **1.02** |
| 21 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие слухового восприятия.  Нейрогимнастика. | Зашифруй предложение. Ленточки.  Назови и проверь постукиванием. | **8.02** |
| 22 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания.  Развитие пространственных представлений.  Нейрогимнастика.  Логика. | Что изменилось? Что не изменилось?  Превращение фигур. | **15.02** |
| 23 | Развитие умения  воспроизводить образец.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие двигательной сферы (макродвижения).  Нейрогимнастика. | Дорисуй рисунок.  Что здесь изображено? Иголка и нитка. | **22.02** |
| 24 | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательных ощущений.  Нейрогимнастика.  Графика. | Найди футболистов в одинаковой форме.  Цирк.  Раздели квадрат.  Шершавые дощечки. | **29.02** |
| 25 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений.  Развитие двигательной сферы | Зашифруй предложение. Цветовая угадайка.  Зеваки. | **7.03** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (подчинение поведения  внешним сигналам).  Нейрогимнастика. |  |  |
| 26 | Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие зрительной  непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).  Нейрогимнастика.  Зрительно-моторная координация. | Найди одинаковое и разное. Точно такие.  Найди девятый. Рукопожатие. | **14.03** |
| 27 | Развитие мышления  (обобщение наглядного материала).  Нейрогимнастика.  Межполушарное взаимодействие. | Четвертый лишний.  Найди фигуры. | **21.03** |
| 28 | Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие осязательных ощущений.  Нейрогимнастика. | Тяжелые коробочки. | **4.04** |
| 29 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие зрительной опосредованной памяти.  Нейрогимнастика.  Пространственная ориентировка. | Совмести фигуры. Запомни фигуры.  Повтори. | **11.04** |
| 30 | Развитие двигательной сферы  (умение быстро затормозить свои движения).  Нейрогимнастика.  Пространственная ориентировка. | Замри!  Где я? | **18.04** |
| 31 | Развитие внимания (распределение)  Развитие мышления (абстрагирование)  Нейрогимнастика с мячиками. | Вычерчивай буквы и слушай  Посмотри вокруг | **25.04** |
| 32 | Развитие пространственных представлений  Развитие мышления (сравнение)  Нейрогимнастика. Шифрование. | Где находится чайник?  Найти отличающиеся  Разгадай шифровку. | **2.05** |
| 33 | Развитие мышления  (установление закономерностей)  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Найди девятый | **16.05** |
| 34 | Развитие зрительного  Восприятия  Нейрогимнастика. | Загадочные контуры | **23.05** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** | **Дата** |
| 1 | Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольности движений.  Нейрогимнастика.  Моторика. | Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно. | 7.09 |
| 2 | Развитие мышления (процессы обобщения).  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Нейрогимнастика.  Ритм. | Четвертый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый. | **14.09** |
| 3 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Нейрогимнастика.  Сенсорные эталоны. | Поверни квадрат. Найди девятый.  Пишущая машинка. | **21.09** |
| 4 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.  Развитие воображения.  Нейрогимнастика. | Свяжи слова.  Найди четвертый лишний. Закончи рисунок. | **28.09** |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений.  Нейрогимнастика.  Логика. | Муха.  Бери осторожно. | **5.10** |
| 6 | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Нейрогимнастика.  Графика. | Запомни сочетания фигур.  Раздели на группы фигуры и значки. | **12.10** |
| 7 | Развитие словесно-логического мышления (выделение  существенных признаков).  Нейрогимнастика.  Двуручная координация. | Выбери главное.  Совмести фигуры. | **19.10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений  (помехоустойчивость).  Нейрогимнастика. | Знай свой темп. |  |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления (аналогии).  Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности  движений (умение затормозить движение).  Нейрогимнастика.  Зрительно-моторная координация. | Назови четвертое слово. Муха.  Запретное движение. | **26.10** |
| 9 | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие произвольности движений  (помехоустойчивость).  Развитие воображения.  Нейрогимнастика.  Межполушарное взаимодействие. | Одинаковое, разное. Не путай цвета.  Что это? | **9.11** |
| 10 | Развитие вербальной опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Нейрогимнастика.  Пространственная ориентировка. | Объедини по смыслу. Найди фигуры. | **16.11** |
| 11 | Развитие пространственных представлений.  Развитие вербального мышления.  Развитие зрительной памяти.  Нейрогимнастика.  Математические представления. | Учись уменьшать и увеличивать.  Объедини пословицы. | **23.11** |
| 12 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (операция сравнения)  Нейрогимнастика | Поверни квадрат.  Найди одинаковые. | **30.11** |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие чувства времени.  Нейрогимнастика.  Шифрование. | Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок. | **7.12** |
| 14 | Развитие мышления (процессы  синтеза). | Составь слова. | **14.12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие произвольного внимания (переключение).  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Отыщи числа. |  |
| 15 | Развитие воображения.  Развитие пространственных представлений.  Развитие логического мышления.  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Волшебники.  Где какая полоска? Кольца.  Говорим по-марсиански. | **21.12** |
| 16 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин-  теллектуальной деятельности).  Нейрогимнастика.  Моторика. | Поезд.  Не путай цвета. | **28.12** |
| 17 | Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие внутреннего плана действия  Нейрогимнастика.  Ритм. | Найди девятый.  Найди одинаковые. Архитектор.  Повтори, не перепутай. | **11.01** |
| 18 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие чувства времени.  Развитие опосредованной памяти.  Нейрогимнастика.  Сенсорные эталоны. | Совмести фигуры. За одну минуту.  Письмо инопланетянина. | **18.01** |
| 19 | Развитие смысловой памяти.  Развитие внутреннего плана действия.  Нейрогимнастика.  Логика. | Объедини по смыслу.  Поверни квадрат. | **25.01** |
| 20 | Развитие слуховой памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).  Нейрогимнастика.  Графика. | Добавь слово.  Раскрась фигуру, флажок. | **1.02** |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Нейрогимнастика.  Двуручная координация. | Муха.  Что здесь изображено? | **8.02** |
| 22 | Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие наглядно-образно го | Отыщи числа.  Преврати в квадрат. | **15.02** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мышления.  Развитие произвольности  движений (умение затормозить движения).  Нейрогимнастика.  Зрительно-моторная координация. | Запретное движение. |  |
| 23 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.  Нейрогимнастика с мячиками. | Подбери слова.  Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки. | **22.02** |
| 24 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие слухового восприятия.  Нейрогимнастика.  Межполушарное взаимодействие. | Пятый лишний.  Объясни значение.  Назови и проверь постукиванием. | **29.02** |
| 25 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Нейрогимнастика.  Пространственная ориентировка. | Этажи.  Найди девятый. Какой цвет? | **7.03** |
| 26 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Нейрогимнастика.  Математические представления. | Расположи слова. Стенографы. | **14.03** |
| 27 | Развитие вербального мышления (обобщение). | Расположи слова | **21.03** |
| 28 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие чувства времени.  Нейрогимнастика.  Шифрование. | Запомни слова.  Дружный хлопок. | **4.04** |
| 29 | Развитие логической памяти.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин-  теллектуальных процессов).  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Найди правило и запомни. Найди смысл. | **11.04** |
| 30 | Развитие понятийного  мышления.  Нейрогимнастика с мячиками. | Вордбол. | **18.04** |
| 31 | Развитие воображения  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Составь изображения | **25.04** |
| 32 | Развитие пространственных  Представлений.  Нейрогимнастика.  Моторика. | Развертка | **2.05** |
| 33 | Развитие мышления (установление  закономерностей)  Нейрогимнастика. | Найди фигуры | **16.05** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Развитие мышления (вербально-понятийное)  Произвольность движений.  Нейрогимнастика.  Ритм. | Расположи слова Замри  Повтори. | **23.05** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Методики и задания** | **Дата** |
| 1 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование).  Нейрогимнастика.  Ритм. | Расположи слова. Форма – цвет. | **5.09** |
| 2 | Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.  Нейрогимнастика.  Моторика. | Назови слова.  Разноцветный коробок. Закончи рисунок. | **12.09** |
| 3 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти.  Нейрогимнастика.  Сенсорные эталоны. | Подбери общее понятие. Запомни фигуры. | **19.09** |
| 4 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Нейрогимнастика с мячиками. | Пословицы. Лишний кубик.  Запомни и нарисуй. | **26.09** |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин-  теллектуальных процессов).  Нейрогимнастика.  Логика. | Совмести фигуры.  Подбери общее понятие. Не путай цвета. | **3.10** |
| 6 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие умения сравнивать.  Развитие наглядно-образного мышления (установление | Найди противоположное слово.  Одинаковое, разное. Найди девятый. | **10.10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | закономерностей).  Нейрогимнастика. |  |  |
| 7 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.  Нейрогимнастика.  Двуручная координация. | Подбери пословицу.  Найди одинаковые кубики. Тропинка. | **17.10** |
| 8 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие произвольности движений.  Нейрогимнастика. | Найди противоположное слова.  «Невидящие» и  «неслышащие». | **24.10** |
| 9 | Развитие вербального мышления.  Развитие понятийного  мышления (отношения целое - часть).  Развитие осязательного восприятия.  Нейрогимнастика.  Зрительно-моторная координация. | Объясни значение. Целое – часть.  Полочка-узнавалочка. | **7.11** |
| 10 | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербально- смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений.  Нейрогимнастика.  Межполушарное взаимодействие. | Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу.  Раскрась кубики. | **14.11** |
| 11 | Развитие понятийного мышления (в отношении  «целое - часть»).  Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.  Нейрогимнастика.  Пространственная ориентировка. | Целое-часть.  Найди значение слов. Вырезай точно. | **21.11** |
| 12 | Развитие вербального мышления (причинно-  следственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).  Нейрогимнастика с мячиками | Найди причину и следствие. Найди фигуры. | **28.11** |
| 13 | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- | Найди значения слов. Найди смысл. | **5.12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | теллектуальных процессов).  Нейрогимнастика.  Математические представления. |  |  |
| 14 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие понятийного мышления (понятие  «отрицание»).  Нейрогимнастика.  Математические представления. | Письмо инопланетянина. Отрицание. | **12.12** |
| 15 | Развитие вербально- смыслового анализа.  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений.  Нейрогимнастика.  Шифрование. | Пословицы.  Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее? | **19.12** |
| 16 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания.  Нейрогимнастика. | Совмести фигуры. Поезд.  Пишущая машинка. | **26.12** |
| 17 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (точность).  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Подбери слово противоположное по смыслу.  Найди одинаковые. | **9.01** |
| 18 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).  Развитие мышления (абстрагирование).  Нейрогимнастика.  Моторика. | Подбери слово противоположное по смыслу.  Только одно свойство. | **16.01** |
| 19 | Развитие произвольной памяти.  Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.  Нейрогимнастика.  Ритм. | Какого цвета? Вордбол.  Найди одинаковые кубики. | **23.01** |
| 20 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие глазомера и зрительно- моторных | Письмо инопланетянина. Вырезай точно. | **30.01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | координации.  Нейрогимнастика.  Сенсорные эталоны. |  |  |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольности движений.  Нейрогимнастика.  Логика. | Муха.  Найди фигуры. Попади в свой кружок. | **6.02** |
| 22 | Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений.  Нейрогимнастика.  Графика. | Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба. | **13.02** |
| 23 | Развитие произвольного внимания.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин-  теллектуальных процессов).  Нейрогимнастика с мячиками. | Отыщи числа. Найди смысл. | **20.02** |
| 24 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания.  Нейрогимнастика.  Зрительно-моторная координация. | Поезд «невидящие» и  «неслышащие». | **27.02** |
| 25 | Развитие понятийного мышления (понятие  «отрицание»).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений  (помехоустойчивость).  Нейрогимнастика. | Отрицание. Ленточки.  Знай свой темп. | **5.03** |
| 26 | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование).  Нейрогимнастика.  Межполушарное взаимодействие. | Подбери общее понятие. Только одно свойство. | **12.03** |
| 27 | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Нейрогимнастика. | Подбери общее понятие. | **19.03** |
| 28 | Развитие мышления  (абстрагирование).  Нейрогимнастика.  Пространственная ориентировка. | Форма – цвет. | **2.04** |
| 29 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие непосредственной | Найди девятый.  Точно такие. | **9.04** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | памяти.  Нейрогимнастика.  Математические представления. |  |  |
| 30 | Развитие смысловой  вербальной памяти.  Нейрогимнастика.  Шифрование. | Объедини по смыслу и  запомни. | **16.04** |
| 31 | Развитие вербально-  смыслового мышления.  Нейрогимнастика с мячиками. | Подбери следующее | **23.04** |
| 32 | Развитие внимания  (устойчивость).  Нейрогимнастика.  Нейромоторика. | Стенографы | **7.05** |
| 33 | Развитие мышления (установление закономерностей)  Память опосредованная.  Нейрогимнастика. | Найди фигуры  Письмо инопланетянина | **14.05** |
| 34 | Развитие осязательного  Восприятия.  Нейрогимнастика. | Палочка-узнавалочка | **21.05** |

**Список использованных источников информации.**

1. Логвина Е. « Сборник упражнений для комплексного развития интеллекта»,2023г.

2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» 2023г.