**Урок по русскому языку (3 класс, 2024г.)**

**Тема: «Род глаголов в прошедшем времени»**

**Вид урока:**урок открытия нового знания.

**Цель урока:**познакомить с изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по временам

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

знать, как определить род глаголов в прошедшем времени

***Развивающие:***

будем развивать внимание, память, орфографическую зоркость; умение работать в паре; умение оценивать свою учебную деятельность и работу одноклассников; будем развивать интерес обучающихся к изучению русского языка.

***Воспитательные:***

воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.

**Оборудование:**

* презентация к уроку
* учебник «Русский язык. 3 класс, 2 часть». Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
* карточки с заданиями для учащихся
* «Лист самооценки» для учащихся
* «Апрель. Подснежник» П. И. Чайковский (музыкальный отрывок)

**Формирование  метапредметных  умений:**

***личностные умения:***

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

***регулятивные умения:***

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - отличать верно-выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

 - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

***познавательные умения*:**

 - ориентироваться в учебнике, в тетради;

 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

***коммуникативные умения****:*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре;

**План урока:**

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Каллиграфическая минутка. Письмо по памяти.
3. Актуализация знаний обучающихся. Определение темы, цели и задач урока.
4. Открытие новых знаний.

* Получение знаний о предлоге с помощью вопросов-помощников
* Работа в паре
* Физкультминутка
* Моделирование

1. Первичное закрепление полученных знаний.
2. Физкультминутка
3. Самостоятельная работа.
4. Тест.
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация.**

- Внимание! Ребята, сегодня у нас необычный урок русского языка, т.к. к нам пришли уважаемые гости. Давайте улыбнемся нашим гостям, друг другу, учителю и с хорошим настроением начнём наш урок. Садитесь.

- Как вы думаете, урок русского языка – это важный урок?

- Чему вы учитесь на этом уроке? (изучаем части речи, орфограммы, работаем над каллиграфией, учимся писать грамотно под диктовку)

- Что мы развиваем на этом уроке? (внимание, память, умение работать в паре)

- А для чего вам надо уметь грамотно писать? (это пригодится в написании изложений, сочинений, поможет хорошо учиться в начальных и старших классах)

1. **Каллиграфическая минутка. Письмо по памяти.**

-Откройте тетради, запишите дату, классная работа.

-Начнём с минутки каллиграфии. Какие каллиграфические умения мы развиваем? (умение писать с наклоном, ровно и безотрывно, правильно соединять буквы)

-Сегодня пропишем первую букву во времени года за окном. Верно, пропишем **В** (полстроки) и **вв** (полстроки). Назовите соединения с этой буквой: **ве** –среднее соединение ,**во –**верхнее соединение. Пропишите их в строке ниже и следим за осанкой!

-Назовите все весенние месяцы (март, апрель, май). «Апрель – середина весны» Почему так в народе говорят? (второй месяц)

-Прочитайте предложение с доски.

**Апрель – на дв…ре звенит к…пель.**

-Какое задание будете выполнять? (вставить пропущенные буквы, дети говорят с доказательством, учитель пишет на доске)

-Что это за орфограмма?(безударные гласные)

-А теперь вам надо запомнить это предложение и записать его по памяти в тетрадь (учим, закройте глаза, проговорим хором)

- Проверим себя по образцу - самопроверка

-Возьмите белый ***Лист самооценки*** (см. Приложение №1). Найдите пункт 1: письмо по памяти.

Критерии: если всё верно – поставьте плюс

если есть ошибочка – плюс с минусом

-Встаньте, у кого только плюс. Молодцы!

**3)Актуализация знаний обучающихся. Определение темы, цели и задач урока.**

-Ребята, а какую тему мы изучаем с начала четверти? (глагол)

Предлагаю **блиц-опрос:**

-Что такое глагол? (часть речи)

-Что обозначает глагол? (действие предмета)

-На какие вопросы отвечает ? (что делает? …)

-Какова роль глагола в предложении? (является сказуемым)

-Как пишется не с глаголами? (раздельно)

-А все формы глагола вспомним с помощью Кластера:

-Какие временные формы есть у глагола? (наст. вр., прош.вр., буд.вр. + вопросы)

-Как ещё изменяются глаголы? (по числам: в ед.ч.,во мн.ч. + вопросы)

-В какой ещё форме может быть глагол? ( в неопр.ф.+ вопросы)

- На что похож полученный Кластер? ( на солнышко). Пусть весеннее солнышко улыбнётся вам за ваши знания. Они нам очень пригодятся сегодня на уроке.

-Итак, всё внимание на экран: хором прочитаем предложения.

**Фонарь светил.**

**Луна светила.**

**Солнце светило.**

-Назовите только глаголы.

-Чем похожи глаголы? (однокоренные слова, в прош.вр., суффикс л)

-Чем различны глаголы? (окончаниями, дети называют окончания)

-Отчего же окончания различны?

- Кто уже догадался, какова тема урока? (Род глаголов в прош.вр.) Запишите тему в тетрадь.

-Поставьте для себя цель, что бы вы хотели узнать по теме, чему научиться?

- А что нам ещё нужно для успешной работы на уроке? (внимание, память, умение работать в паре)

-Я обобщу (на слайде «Задачи») :

* узнаем, как определить род глаголов в прошедшем времени
* будем развивать внимание, память, умение работать в паре
* будем воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.

-А помогут нам в этом вопросы-помощники (они на доске):

1. Какого рода могут быть глаголы в прошедшем времени, в ед.ч.?

2. Отчего зависит род глаголов в прош.вр., в ед.ч.?

3. Можно ли определить род глаголов прош.вр. во мн. ч?

**4)Открытие обучающимися новых знаний.**

Итак, чтобы ответить на первые 2 вопроса, прочитаем предложения, как они написаны.

**Ветер прилетел…**

**Птица прилетел…**

**Облако прилетел…**

-Согласны ли вы с таким написанием?

-Чего не хватает? (окончаний). А какие окончания бы вы написали?

Ветер прилетел.

а

Птица прилетел

о

Облако прилетел

?

-А кто уже догадался, отчего у глаголов разные окончания? (это зависит от рода имени сущ., с которыми они связаны)

-Проверим : имя сущ. ВЕТЕР м.р., значит и глагол ПРИЛЕТЕЛ м.р.

имя сущ. ПТИЦА ж.р., значит и глагол ПРИЛЕТЕЛА ж.р.

имя сущ. ОБЛАКО ср.р., значит и глагол ПРИЛЕТЕЛО ср.р.

- Скажите, в каком числе и сущ., и глаголы? (в ед.ч.)

**-Сделайте вывод**: (читаю с доски Вопросы-помощники) **какого же рода могут быть глаголы прош.вр., в ед.ч.? Отчего зависит род этих глаголов?**

-А теперь учебная игра «Научи меня!».Работаем в паре: ответьте на 2 вопроса друг другу.

**Моделирование глаголов прош.вр., в ед ч.**

-Давайте мы сейчас смоделируем глаголы прош.вр., в ед.ч. разного рода. Как бы вы изобразили глагол м.р.? («полоска –глагол» и ….нулевое окончание). А ж.р.и ср.р.?

Карточки учитель весит на доску для учебной игры «Поймай свой глагол!»(учитель читает глаголы, а встаёт тот ряд, какого рода глагол + вопрос + усложнение игры: убираю карточки-модели с доски).

-А теперь 3 человека будут у доски держать модели и «ловить» (поднимать руки вверх) глаголы разного рода , а остальные дети придумывают различные глаголы в прош.вр. -Молодцы!

?

- Ребята, мы сейчас работали с глаголами прош.вр. только в ед.числе.

Перед вами ещё один проблемный вопрос №3? Как вы думаете, изменяются ли по родам глаголы во множественном числе? (предположения детей) Давайте разбираться.

-Предлагаю изменить знакомые вам сущ. и гл. и поставить их в форму мн. числа., прош.вр. (над сущ. и гл. на слайде - мн. ч)

**Ветры прилетели.**

**Птицы прилетели.**

**Облака прилетели.**

-Определим род сначала существительных.

**-**Прочитайте все глаголы. Можно ли определить род ? **Сделайте вывод: изменяются ли глаголы прош.вр. во мн.ч. по родам? (нет).**

**-**Ответьте на все три вопроса друг другу (работа в паре). Сверим наши выводы с правилом в учебнике, с. 112.

**5)Первичное закрепление полученных знаний.**

-Возьмите карточку зелёного цвета (Приложение №2). В 1-й столбик будете записывать глаголы прош.вр.в м.р., во 2-й столбик – ж.р., в 3-й столбик – ср.р. Если услышите глагол во мн. ч. , будете его куда-нибудь записывать? (нет)Почему? (глаголы во мн.ч. по родам не изменяются)

Учитель диктует: плыла, цвёл, росла, пришло, летели, грел, плыло.

**Взаимопроверка по образцу**: дети читают слова 1,2,3 столбиков, и глаголы появляются на слайде . Почему вы ни в какой столбик не записали глагол летели? (во мн.ч. нет рода). Оцените себя: если всё верно, то в Листе Самооценки (пункт 2) поставьте за Работу с таблицей плюс, если есть ошибочки, то плюс с минусом. Поднимите руки, у кого «плюс». Молодцы!

**Метапредметные связи (окружающий мир, музыка)**

- Ребята, в месяце апреле много интересных календарных дат. Например, 19 апреля – это Всемирный день подснежников.

- Как вы думаете, а почему у цветка такое название – подснежник?

- Верно, на Руси существовала такая легенда. Однажды Зима-старуха со своими спутниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Все цветы испугались её угроз, кроме подснежника, который выпрямил свой стебелёк и смог выбраться из-под снежного покрывала. Увидело солнышко его лепестки и согрело землю теплом, открыв дорогу Весне…

- Красивая легенда?

- А ещё, ребята, это растение занесено в Красную книгу. Как вы думаете, почему?

- Поэтому сбор этих цветов запрещён. Об этом нежном цветке поэты сочиняют стихи, а композиторы пишут музыку. Предлагаю послушать небольшой отрывок из пьесы П.И. Чайковского «Апрель. Подснежник» из музыкального альбома «Времена года» (дети слушают музыку) Всю пьесу вы услышите на уроке ИЗО, где будем рисовать весенние цветы.

**Работа в паре.**

- А теперь возьмите карточку небесного или голубого цвета (Приложение №3). Рассмотрим задание: прочитайте стихотворение, допишите окончания глаголов и укажите род гл. прош.вр.

Прибежал… подснежник  
В мартовский лесок,  
Заглянул… подснежник  
В чистый ручеек.  
И, себя увидев,  
Крикнул…: "Вот те на!  
Я и не заметил….,  
Что пришл… весна".

(Людмила Кудрявцева)

-Проверка по образцу на слайде. Что вы заметили, глаголы какого рода не встретились в этом стихотворении?

-Возьмите белый ***Лист самооценки***. Найдите пункт 3: работа в паре.

Критерии: если всё верно – поставьте плюс

если есть ошибочка – плюс с минусом

Поднимите руки, у кого «плюс». Молодцы!

**Физкультминутка «Мы пришли весною в лес…»**

Мы пришли весною в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

**Самостоятельная работа.**

-Возьмите карточку жёлтого цвета. Вам нужно составить и записать в тетрадь нераспространённые предложения, употребляя глаголы в скобках в прошедшем времени, указать род глаголов, где это возможно:

Дождь (пройти).

Солнышко (выглянуть).

Травка (засверкать).

Птицы (запеть).

-Проверка по образцу на слайде.

-Возьмите ***Лист самооценки***, найдите пункт 4: сам.работа.

Критерии: если всё верно – поставьте плюс

если есть ошибочка – плюс с минусом

- Поднимите руки, у кого «плюс». Молодцы!

-**А сейчас обобщим наши знания**. Возьмите карточку жёлтого солнечного цвета (Приложение №4) –**Тест.** Читаем самостоятельно задание и обводим нужную букву ручкой.

*1. В каком времени глаголы изменяются по родам?*

а) в настоящем времени

б) в прошедшем времени

в) в будущем времени

*2. В каком числе глаголы прошедшего времени не изменяются по родам?*

а) в единственном числе

б) во множественном числе

*3. От чего зависти род глаголов прошедшего времени в единственном числе?*

а) ни от чего не зависит

б) зависит от рода прилагательных, стоящих рядом

в) зависит от рода существительных, с которыми глаголы связаны по смыслу.

4. В каком ряду все глаголы прошедшего времени, в ед.ч., в ж.р.?

а) пришла, увидел

б) взошло, растут

в) звенела, несла

*5. В каком ряду глаголы прошедшего времени не изменяются по родам?*

а) плавали, зазеленели

б) глядела, пришли

в) бежало, журчали

-Давайте проверим ваши знания: читаю вопрос, а дети буковку с ответом: б,б,в,в,а

-В Листе самооценки (пункт 5) поставьте плюс, если всё верно и плюс с минусом , если 1-2 ошибки. Нашли на этом же Листе Отметка за урок, оцените себя:

все пять плюсов – «5»

четыре плюса – «4»

три плюса – «3»

-Встаньте, у кого отметка «5», «4»? Молодцы! Все карточки положите в тетрадь и закройте её.

**Дополнительное задание** (если останется время)**.** Расшифруй загаданный глагол **-** н.фэтого глагола (слушать), образуйте глагол прошедшего времени во мн.ч. (слушали)… Вы сегодня все внимательно слушали и хорошо работали на уроке**.**

**Рефлексия.**

**-**В начале урока каждый из вас ставил перед собой цель: что бы вы хотели узнать о роде глаголов в прош. вр. Достигли ли вы поставленной цели? На слайде:

|  |  |
| --- | --- |
| Я | * узнал, открыл для себя… * научился, смог… * могу похвалить себя и своих   одноклассников… |

-А где вам пригодятся полученные знания?

-Чем урок вам запомнился? Чему удивились?

**Домашнее задание.**

С. 122 выучить правило, упр. 219

-Урок закончен. Всем спасибо.

**Приложение №1**

Лист самооценки

ФИ………………………………

1. письмо по памяти
2. работа с таблицей

3) работа в паре

4) самостоятельная работа

5) ТЕСТ

Отметка за урок:

**Приложение №2** (карточка зелёного цвета)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| м.р. | ж.р. | ср.р. |
|  |  |  |

**Приложение №3**. (карточка голубого цвета)

Прибежал… подснежник  
В мартовский лесок,  
Заглянул… подснежник  
В чистый ручеек.  
И, себя увидев,  
Крикнул…: "Вот те на!  
Я и не заметил….,  
Что пришл… весна".

(Людмила Кудрявцева)

**Приложение №4.** (карточка жёлтого цвета)

ТЕСТ

*1****. В каком времени глаголы изменяются по родам?***

а) в настоящем времени

б) в прошедшем времени

в) в будущем времени

***2. В каком числе глаголы прошедшего времени не изменяются по родам?***

а) в единственном числе

б) во множественном числе

***3. От чего зависти род глаголов прошедшего времени в единственном числе?***

а) ни от чего не зависит

б) зависит от рода прилагательных, стоящих рядом

в) зависит от рода существительных, с которыми глаголы связаны по смыслу.

***4. В каком ряду все глаголы прошедшего времени, в ед.ч., в ж.р.?***

а) пришла, увидел

б) взошло, растут

в) звенела, несла

***5. В каком ряду глаголы прошедшего времени не изменяются по родам?***

а) плавали, зазеленели

б) глядела, пришли

в) бежало, журчали

ОТВЕТЫ: б,б,в,в,а