**Технологическая карта урока**Ф.И.О. Джемалова Светлана Геннадьевна   
Предмет: математика   
Класс: 3 класс  
Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема : Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22

Цель: Знакомство с приёмом деления для случаев вида 87:29, 66:22

Предметные результаты:

-научатся выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора, составят алгоритм ;

-применять табличное умножение и деление;

-совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

-развивать внимание и логическое мышление;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её решения.

Регулятивные УУД:

-способствовать формированию осуществления самоконтроля;

Коммуникативные УУД

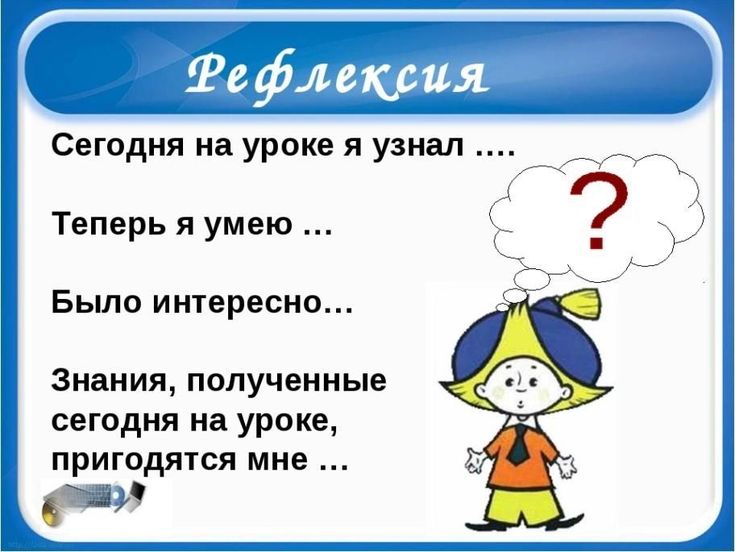
способствовать формированию организации группового взаимодействия, ведение диалога.

Личностные результаты:

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляет заинтересованность в приобретении и расширении

знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока.  Деятельность  Учителя | Деятельность  ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Орг.**  **момент**  (слайд 1 )  **Актуализация знаний**  Практический: выполнение упражнений.  (слайд 2 )  (слайд 3 )  (слайд 4,5 ) | 1 мин  5 мин | - Сегодня у нас будет необычный урок математики, на котором нам предстоит закрепить наши знания по математике  Для того, чтобы узнать, о чём мы будем говорить на этом уроке, отгадайте загадку:  **Братцев этих ровно семь.**  **Вам они известны всем.**  **Каждую неделю кругом**  **Ходят братцы друг за другом.**  **Попрощается последний –**  **Появляется передний.**  - О каких братцах идёт речь в загадке? Перечислите дни  недели по порядку.  - А какой праздник празднуется 7 дней?  ( ***Масленица***)  Масленица – это весёлые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Масленицу в народе всегда любили и ласково называли “касаточка”, “веселая”. Это недельный праздник - обряд с хороводами, песнями, плясками, играми. Каждый день недели имеет своё название, а название говорит о том, что в этот день полагается делать.    План путешествия  1.Актуализация знаний.  2.Выявление темы и целей урока.  3.Закрепление изученного  4.Применим знания при решении задач.  5.Оценим себя    На столах у вас лежат листы для ответов, в которые вы будете записывать свои ответы.  Давайте пожелаем друг другу **УСПЕХА** в достижении всех целей, которые будут стоять сегодня перед нами на уроке .  Итак , посчитаем устно, запишите только букву, а ключ вы найдёте на стр.18 № 7 разгадайте записть с помощью ключа  Правильно Корней Чуковский, всех читателей своей библиотеки в Переделкино он приглашал на масленичные гуляния. А сейчас эти гуляния на территории дома музея К. И Чуковского организуют его герои сказок.  А. С. Пушкин тоже любил этот праздник и в его поэме « Евгений Онегин» есть такие слова **Они хранили в жизни мирной**  **Привычки милой старины;**  **У них на масленице жирной**  **Водились русские блины.**  **А вы любите блины? Найдите половину от каждого блина, запишите на листочке только ответы. Сдайте листочки на проверку.**  **У доски самостоятельно 2 человека**  **1)Найти длину, или ширину 87:29 2) найди 1 множитель 66: 22**  **Проблемный вопрос**  **-какое задание отличается, может оно вызвало затруднение?**  **-** | Приветствие,  проверка готовности | обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Самоопределение к деятельности**    (слайд 6 ) | 5 мин | -Сформулируем тему урока.(Нахождение частного способом подбора (87:29)  Выясним чему будем учиться  *(Будем учиться делить двузначное число на двузначное, составим алгоритм)*  Какие знания нам пригодятся при делении?  - Как вы думаете, какие знания нам для этого понадобятся?  (табличное умножение и деление, вычислительные навыки, умение выполнять проверку умножения и деления, алгоритм умножения и деления на двузначное число, умение взаимодействовать, вести диалог)  Как взаимосвязаны умножение и деление?  Как связаны между собой числа при делении?  Вспомним алгоритм умножения и деления двузначного числа | ответы учащихся | *Регулятивные:*  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Физминутка**  1 мин  (слайд 7) |  | **Физминутка. Таблица умножения на 9, на 2.** |  |  |
| **Запись числа**  1 мин  (слайд 8 )    **Слайд 9,10** |  | Запись числа и Классной работы, отступите 4 клетки вниз и запишите число  25 февраля    Классная работа. | оформление правильной записи | *Сохранение цели и задачи учебной деятельности* |
| **Открытие нового знания** | 7 мин | Кто может предположить как вычислить значение выражения 87:29?   Какие знания нам помогут?  *(Надо найти число, которое бы при умножении на 29 давало бы 87)* | ответы учащихся | *Нахождение способов решения* |
| **Работа по учебнику**  **стр. 18**  **Запись на доске**  **Слайд 11**  (слайд 12 )  **Вывод:**  Показать еще раз алгоритм    **Физминутка**  **1 мин**  **двигательная**  (слайд 13)  Первичное закрепление  Работа по учебнику  (слайд 14,15)  Самостоятель-ная работа с взаимопровер-кой по эталону 4-5 мин  **Слайд 15**  Включение нового в систему знаний  (слайд 16,17) | 1 мин  4 мин    4 мин  7 мин | Найдём число, на которое надо умножить 29. (устно)  1.Попробуем число 2,  2.проверяем 29\*2=  3. пользуемся алгоритмом 20 x 2 +9 x 2= 40 + 18 =58,  58 < 87.  Значит, искомое число больше 2.  Проверяем число 3:  29\*3=87,  87 = 87  Значит, 87:29=3  подходит  Итак, составим алгоритм деления двузначного числа на двузначное  *(Найти частное способом подбора)*  **Алгоритм**  1.Подбираем число …,  2.проверяем 29\*2=  3. пользуемся алгоритмом умножения двузначного на однозначное  20 x 2 +9 x 2= 40 + 18 =58,  4.сравниваем 58 < 87.  искомое число больше 2.  5. если подошло, решение верно, если не подошло подбираем другое число  Сделаем вывод:  Как разделить двузначное число на двузначное?  *(Чтобы разделить двузначное число на двузначное ,надо найти такое число , которое бы при умножении на делитель давало делимое)*    Сравним алгоритм который получился и алгоритм умножения двузначного на однозначное?  Что изменилось?  Выполним с объяснением №1  24: 12= 2 ( подбираю) 45:15= подбираю  12\* 2= 24 15\*2=30  15\*3=45    Выполнить № 2 (1, 2 столбики 2 ученика у доски.)  Сверим план работы. На каком этапе?  -перейдём к этапу применение знаний при решении задачи под № 4,  прочитайте условие.  -Какую величину будем находить?  (*Массу)*  -Как удобнее записать задачу кратко?  (*Таблицей)*  *Что возьмём за единицу измерения?(1 кг масла)*  Объясним каждое числовое данное  - Что такое 50 литров?  (Количество молока, из которого получают масло.) - Что такое 2 кг? (Количество масла.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мол.на 1 кг масла | Кол-во масла | Кол-во мол | | ? | 2 кг | 50 л | | одинаковое | ? | 75 л |   -Что нужно знать ,чтобы ответить на вопрос задачи?  *(Количество молока, из которого получается 1 кг масла)*  -Можем узнать?  Почему?  *-*Каким действием? *(Делением)*  *(Объем молока разделить на количество масла.)*  *-*Как узнать, сколько масла получается из 75 л молока?  (*Объем молока разделить на количество молока, необходимое на 1 кг масла)*  *-*Каким действием? (*Делением)*  *-*Запишите решение задачи одним выражением.  (75: (50:2)=3(кг)) Ответ:3 кг.  - А вы знаете, какие продукты нужны, чтоб блины печь и с чем их едят? Тогда отвечайте.  Если верный ответ – говорим «да» и хлопаем руками, если неверный – «нет» топаем ногами.  Сорока – белобока  Задумала блины печь,  На рынок пошла  И вот, что взяла…  Парное молоко – да!  Куриное яйцо – да!  Крупа манная – нет!  Капуста качанная – нет  Мясной холодец – нет!  Сахар да соль – да!  Белая фасоль – нет!  Масло топленое – да!  Рыбка соленая – нет!  Китайский рис – нет!  Лавровый лист – нет!  Чернослив да изюм – да!  Шоколадный лукум – нет!  Перец болгарский – нет!  Соус татарский – нет!  Клубничное варенье – да!  Бисквитное печенье - нет!  ПАРНАЯ РАБОТА | Выводить правило  Пользоваться учебной литературой при возникновении затруднения  Усваивать новую информацию  Анализировать и решать  Самостоятельно выполнять упражнение  Осуществлять самоконтроль    Выполнять физические упражнения    Пользуются черновиком | *Коммуникативные:*  участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата;  контроль, коррекция, оценка;   волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  *Познавательные:*  рефлексия способов и условий действий;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Личностны*е:  самооценка;  адекватное понимание причин успеха |
|  |  |  |  |
| **Рефлексия.**  Повторим алгоритм нахождения частного методом подбора  (слайд 18)  Д.З.  (слайд 19)  **Итог урока.**  **Слайд 20** | 2 мин  1 мин  3 мин | -Какая была тема урока?  -сегодня на уроке я узнал?  (научиться находить частное подбором)  - теперь я умею.  -было интересно…  - знания, полученные сегодня, пригодятся мне…  №5 Стр.18 №3, №2 (3,4 столбики)  Сегодня вы узнали традиции МАСЛЕНИЦЫ. Вторник называли заигрыш, на уроке физкультуры, мы познакомимся с играми, в которые играли на МАСЛЕНИЦУ.  Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок. | Подводить итог урока.  Отвечать на вопросы.  Оценивать свои достижения. | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  *Личностные:*  самооценка.  оценка |



|  |  |
| --- | --- |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счёт. | ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счёт. |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счёт. | ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счёт. |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счёт. | ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счёт. |

**ДЕЛИМОЕ**

**ДЕЛИТЕЛЬ**

**ЧАСТНОЕ**

**МНОЖИТЕЛЬ МНОЖИТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

**ДЛИНА а**

**ШИРИНА b**

**ПЛОЩАДЬ S**

**ПЕРИМЕТР P**