**«Моя педагогическая философия как классного руководителя»**

**«Любите то, что преподаете, и тех, кому преподаете».**

В.О. Ключевский

Я стала учителем. Почему? Наверно это моя судьба - быть учителем! Я горжусь, что работаю в школе. Для меня **«УЧИТЕЛЬ»** не просто профессия, работа - это мое призвание, моя жизнь. Это стало смыслом моей жизни, и по-другому работать и жить я, наверное, просто не смогу, несмотря на то, что это хлопотно и отбирает много времени и сил.

Но я стала не просто учителем, а классным руководителем. Если бы мне сейчас задали вопрос: «Смогу ли я без классного руководства?» С точной уверенностью я ответила бы: «НЕТ». Но почему?! Что меня держит на данной работе, почему я не перешла на более лёгкую и оплачиваемую? Кто завладел моим вниманием и не хочет отпускать? Дети?! Да, безусловно! Я знаю, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить на какие методики бы ты не опирался. Надо любить своих учеников, быть внимательным к каждому ребенку, суметь поддержать его в трудную минуту –это сможет сделать не каждый человек, все это возможно только по зову сердца. Поэтому нужен нелёгкий труд души. Каждый ребенок индивидуален, а моя задача – научиться видеть и ценить в ребёнке эту неповторимую индивидуальность. Помочь в свободе самовыражения его личности, ведь ребёнок (хоть он еще и маленький) – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. И я верить в способности любого ученика. Нет на свете неспособных детей, есть «глухие» и «слепые» взрослые, отрицая то, что каждый ребёнок – личность. Я помогаю ученику найти себя, открыть или развить свои способности, не погасить искорку в глазах, так нуждающуюся в поддержке.

Переступая порог школы, я внутренне преображаюсь. Забываю все свои личные проблемы и заботы, мысленно настраиваюсь на хорошее расположение к каждому ребёнку, которого сейчас встречу. Доброжелательность и улыбка-вот с чего начинается мой день. Моё хорошее настроение «заражает» ребят. Иногда достаточно лишь похвалить ребёнка. И он из грустного или агрессивного превращается в весёлого и доброжелательного и с радостью включается в работу.

Я не скуплюсь на похвалу, комплименты и тёплые слова! Душа ученика – тонкий инструмент. Не навреди ей! Очень важно понимать ребёнка, правильно оценить его состояние в данный момент, быть с ним искренним. Сухомлинский говорил,  что  «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова навсегда запали мне в душу и служат мне ориентиром воспитательной деятельности. Я все время пытаюсь создать уютную обстановку в классе, доверять своим ученикам, и дети отвечают мне благодарностью.

Есть ли у меня своя философия по воспитанию детей? Наверное, да, каждый учитель вырабатывает для себя свое кредо работы с детьми. Я не стараюсь стеснять огромным количеством рамок и правил ребенка, а стараюсь скоординировать в верном направлении. И у меня есть несколько своих правил, которых я стараюсь придерживаться.

Искренне радуйся удачам и огорчайся ошибкам ребенка

Говори «не знаю», если не знаешь;

Будь самим собой;

Верь в своего ученика;

Понимай и принимай его таким, какой он есть;

Я часто говорю своим ученикам: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Даже если мы совершили ошибку, приняв решение, главное вовремя осознать, ведь «ошибка – путь к творчеству». Если ребёнок ошибся, это никак не повлияет на мое отношение к нему как к человеку, его оценка сегодня - это показатель того, насколько он продвинулся в познании мира, развитии самого себя. Оценка же всегда может быть исправлена. «Не стыдно не знать, стыдно - не учиться». Я уважаю желание ученика спорить, сомневаться, потому что только через сомнение можно познать что-то новое. А моя задача как учителя - не дать угаснуть этому огоньку познания.

Я иду к ученику не с требованием правильной жизни и кем-то установленных правил, кем-то принятых ценностей, а вместе с учениками строю жизнь, достойную человека.

Януш Корчак давал своим детям такие напутствия:

… «Мы не даем вам Бога, ибо каждый из вас должен сам найти его в своей душе.

Не даем родины, ибо ее вы должны обрести трудом своего сердца и ума. Не даем любви к человеку, ибо нет любви без прощения, а прощение есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя.

Мы даем вам одно, даем стремление к лучшей жизни, которой нет, но которая когда-то будет, к жизни по правде и справедливости. И может быть, это стремление приведет вас к Богу, Родине и Любви.»

Сегодня «цена» учителя в избираемости его труда родителями. Не просто и не вдруг формируется доверие к профессиональному имиджу педагога, и прежде, чем ждать отдачи надо сделать грамотное вложение в профессиональное будущее.