**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Харисова О.В. преподаватель*

*ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»*

**Ключевые слова**: образовательный процесс, среднее профессиональное образование, здравоохранение, формы взаимодействия, конкурентоспособный выпускник, мотивация.

Современные процессы модернизации во всех областях экономики, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов. Всем известно, реальный сектор экономики особенно в сфере медицины испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

Основным вопросом на повестке профессиональных образовательных учреждений стоит вопрос: **эффективные формы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по привлечению «замотивированного» на получение профессионального образования выпускника школы**.

В итоге,подготовка **конкурентоспособного выпускника в открытом образовательном пространстве** является главной задачей**.**

Существует открытое и закрытое образовательное пространство.

В современном обществе мы часто забываем в чем же их отличия.

Закрытое – то где, ученику обозначен определенный путь (траектория) понятен образ выпускника – стандарт.

Открытое образовательное пространство – выбор и образа и пути!

На данном этапе очень важны эффективные формы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений с общеобразовательными организациями.

Нам всем с детства знаком вопрос «Кем быть?» мы знаем книги Сергея Михалкова или, например, книга М. Успенского «25 профессий Маши Филлипенко».

Шаг к профессии (специальности) – это шаг в свое будущее! Вопрос быть или не быть?

Сегодня среди учащихся школ проводится мониторинг, в результате которого выясняется заинтересованность учащихся в той или иной профессиональной деятельности. Учреждения профессионального образования выступают инициатором сетевого взаимодействия, и проводят изучение спроса на профессиональные образовательные услуги.

В связи, с чем возрастает роль**информационной работы -**важного компонента организации работы по профессиональному самоопределению школьников. Ее цель – обеспечение информационной поддержки процесса самоопределения не только выпускников 9 и 11 классов, но и других обучающихся.

***Очная форма информационной работы:***дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы, ярмарки профессий, уроки профориентации, индивидуальные и групповые консультации школьников и их родителей, конкурсы профессионального мастерства, профессиональная диагностика; профориентационные экскурсии в профессиональные образовательные организации по корпусам и в мастерские и, на профильные организации – социальные партнеры; совместные мероприятия со школьниками: спортивные соревнования, волонтерские движения и др.

***Заочная форма информационной работы:***сайты учреждений профессионального образования; видео-туры по организации, мультимедийные презентации, видеоролики; публикации, рекламные объявления; информационные буклеты, проспекты; информационные стенды профориентации в школах, ЦЗН городов и муниципальных образований и др.

В нашем медицинском колледже используются эффективные активные формы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями под логотипом - «Твой выбор – твой старт в будущее!»:

- дни открытых дверей;

- мастер-классы;

- открытые лекции и мастер-классы от практиков

- участие в ярмарке вакансий;

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

- предпрофильное обучение (курсы) – Первая профессия;

- мастер-классы с привлечением выпускников – стажистов;

- профессиональные пробы;

- работа с медицинскими классами общеобразовательных организаций;

- привлечение к участию будущих медиков в Региональном этапе конкурса Профессионалы в номинации юниоры по нашим профильным компетенциям;

- экскурсии по нашему колледжу и его мастерским, а также наши социальные партнеры - учреждения здравоохранения Пермского края.

Именно после применения таких форм взаимодействия ребята принимают решение о поступление в профессиональное образовательное учреждение. Сфера здравоохранения сложный выбор, медицину человек выбирает душой, сердцем! Больший акцент делается на деятельности (деятельностный подход).

Обучающиеся познают все принимая участие сами «примеряя на себя» роль медицинского работника, поэтому наиболее эффективны проведение мастер-классов и профессиональных проб, когда происходит имитация профессиональной деятельности на специализированном симуляционном оборудовании и фантомах.

**«Если услышишь – забудешь, увидишь – запомнишь, а сделаешь сам – тогда поймешь».** Это давнее высказывание, но оно не теряет своей актуальности, особенно для процесса образования.

В образовательном пространстве много идей, и мы ищем эффективные формы привлечения для выполнения государственного задания.

Как говорится «Кто ищет, тот всегда найдет!»

Кто хочет работать, тот ищет способы, а кто не хочет – ищет проблемы!

Когда есть эффективные формы, работать легче.

Среднее профессиональное образование является практико-ориентированным сегментом системы профессионального образования и успешным стартом для получения высшего образования. Его главное предназначение состоит в кадровом обеспечении развития региональной экономики, индивидуального частного предпринимательства, малых форм бизнеса. И без эффективного взаимодействия на начальном этапе с общеобразовательными учреждениями невозможна подготовка конкурентоспособного выпускника!

Как сказал Эдуард Асадов: «В любых делах при максимальных сложностях подход к проблеме все-таки один: желание – это максимум возможностей, а нежелание – множество причин».

Информационные источники:

1.Бесперстова С. В. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации школьников в системе дополнительного образования / С. В. Бесперстова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 58–61.

2.Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Юрайт, 2020. – 132, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6.

3.Гайнеев Э. Р. Проект «Моя первая профессия»: новые возможности в профессиональном самоопределении молодёжи / Э. Р. Гайнеев, Р. Х. Исхаков // Школа и производство. – 2024. – № 1. – С. 44–51.

4.Гроза Д. Как по-новому строить профориентационные консультации. Выводы из личного опыта руководителя профориентационного направления / Д. Гроза // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 6. – С. 52–57.

5.Михалёва М. В. Формы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Михалёва // Воспитание школьников. – 2023. – № 7. – С. 67–71.

6.Фролова С. Л. Организация эффективной профориентации в школе / С. Л. Фролова // Профильная школа. – 2023. – № 4. – С. 38–43.

7.Шахова Е.А. Профессиональные пробы как основная форма профориентационной работы // Образование. Карьера. Общество2021. №1 (68) С. 34-35.