Конспект занятия по окружающему миру

«Наши помощники – органы чувств»

Подготовила: Рочева К.А.

**Тема: « Наши помощники – органы чувств»**

**Цель: Знакомство детей с органами чувств**

**Задачи:**           1. Проверить развитие у учащихся разных ощущений.

                        2. Познакомить с правилами охраны органов чувств.

3. Развитие речи,  логического мышления, познавательной активности детей.

4. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

5. Воспитание интереса к  предмету, самооценки учащихся.

**Методы:** Рассказ, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

**Материалы и оборудование**: проектор, ПК,

**Тип урока: объяснение нового материала.**

Структура урока:

1. **Организационный  момент.**  
   Цель – проверка готовности детей к уроку и настрой на восприятие материала.
2. **Сообщение темы занятия.**  
   Цель – развитие у детей познавательной активности посредством разгадывания темы урока и предмета изучения.  
   3.      **Объяснение нового материала:**  
   а) **Язык – орган вкуса.**  
   Цель – знакомство с внешним видом языка, его функциями.  
   Методы - эксперимент, самонаблюдение, беседа.  
   **б) Уши – орган слуха.**Цель – знакомство со строением уха и его способностью.  
   Методы – рассказ, эксперимент.  
   4.   **Подведение итогов.**  
   Цель – обобщить знания детей по теме

5.      **Рефлексия.**  
Цель – определение степени интереса к занятию

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

- Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Куда мы с вами попадем –

Узнаете вы скоро.

В стране далекой мы найдем

Помощников нам нужных.

**( Л О Б Й Т И А).**

**-** Переставьте буквы и вы узнаете героя сказки.

- Какое слово получилось? (Айболит)

- Кто написал эту сказку? (К.И.Чуковский)**.**

- Какая профессия была у Айболита? (доктор, врач)

- Что делает врач?

-Кого лечил доктор Айболит?

- Какую страну приглашает нас посетить доктор Айболит, мы узнаем сегодня на уроке.

**2. Сообщение темы, цели урока.**

-Рассмотрите картинку на экране и найдите лишнее слово.(**органы лось заяц лиса олень белка )**

-Найдите на крестах лишнее слово. (ЛИСА**,ЧУВСТВ**, ОЛЕНЬ, БЕЛКА)

-Какие два слова оказались лишними? (ОРГАНЫ ЧУВСТВ)

- Сегодня мы посетим страну, которая называется « Органы чувств»

**Органы чувств**

- Как вы думаете, есть ли у животных органы чувств?

-Давайте выясним: какие органы чувств помогают воспринимать нам окружающий мир?

**3. Изучение нового материала.**

Айболит принес с собой 2 банки, в которых находятся вещества. Что это за вещества?

**Найдите и прочитайте слово среди букв:**

**фирсахардж** *(сахар)*

**сольпащуе**(соль)

**-** Все эти вещества белого цвета. Помогите Айболиту определить, что находится в каждой банке?

- Итак, какой орган чувств помог определить нам эти вещества?

**органы чувств**

**язык**

**- Язык, орган вкуса, помогает нам отличать горькое от сладкого, кислое от соленого, вкусное от невкусного и делают это маленькие сосочки, расположенные на поверхности языка.**

- Про этот орган чувств немало сложено поговорок, пословиц. Послушайте:

Проглотить язык.

- Объясните смысл выражения: проглотить язык (перестать говорить)

А теперь мы с вами познакомимся со следующим органом чувств. Для этого нам необходимо будет проделать опыт.

***Опыт.***

*-* Закройте уши пальцами и послушайте меня. **Что произошло?** (сразу исчезли все звуки).

**- Речь, звуки помогают нам слышать органы слуха- уши.**

*На доске появляется запись:*

**органы чувств**

**язык**

**уши**

**А сейчас вы услышите голоса животных. Назовите этих животных.**

- Назовите животных, крики (голоса), которых вы услышите (носорог, **воробей,** олень ,**лягушки**, страус , **петух**).

- По первым буквам в том порядке, в котором даны оставшиеся слова, составьте слово.

- Какое слово получилось? (нос)

- Нос нам поможет только тогда, когда он чистый, когда в нем не скапливается слизь, грязь. Давайте отдохнем и подышим воздухом.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**-** Кроме дыхания, для чего еще нужен нос человеку?

- Нос – орган обоняния помогает нам различать запахи, ароматы (приятные запахи) цветов, духов…

- Знаете ли вы, что животным носы помогают жить. Ими они чувствуют запахи еды и своих врагов.

Зачем нужен нос птице, картинку которой покажу **(картинка дятла)?**

- А вот попугай, цепляясь своим крючковатым клювом, лазает по веткам. А есть дикие куры, у которых нос – это… термометр. Им они измеряют температуру песка, в котором закопали яйца.

Итак, с какими органами чувств мы познакомились?(ЯЗЫК,УШИ,НОС)

А сейчас я проверю кто слушал внимательно меня на уроке. Для этого откройте пожалуйста ваши рабочие тетради на странице 22. (№1,№2)

*Игра «Полезно – вредно».физминутка (ЕСЛИ УСПЕЕМ)*

1. Ковырять в ушах (вредно).

2.Защищать уши от сильного шума (полезно).

3. Ежедневно прочищать нос утром, когда вы умываетесь (полезно).

**4. Закрепление изученного материала.**

- Наше путешествие в страну ОРГАНОВ ЧУВСТВ подходит к концу. Айболиту пора домой. Чтобы помочь ему вернуться, соедините на карточке стрелкой слова зеленого цвета с подходящими по смыслу словами синего цвета.

уши чувствуем запахи

язык слышим целый мир звуков

нос определяем вкус

ПРОВЕРИМ.

**5. Итог урока.**

**-** Наше путешествие в страну органов чувств подошло к концу. С какими помощниками познакомил нас доктор Айболит в этой стране?

За хорошую работу на уроке доктор Айболит угощает всех ребят витаминами.