

Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального округа  
Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» с.Дивное

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО СЮН  
Порхунова С.И.  
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Природа вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Федай Елена Алексеевна  
педагог дополнительного образования

с. Дивное, 2025г.

## Раздел № 2. «Комплекс основных характеристик программы»

### 2.1 Пояснительная записка

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа вокруг нас» **естественнонаучной направленности.**

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

**Новизной** данной программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личностную активность каждого ребенка. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить

интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, но и расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

### **Отличительные особенности:**

В данной программе большое место отводится посильной для детей младшего школьного возраста практической природоохранной деятельности.

Программа «Природа вокруг нас» рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: любовь к Родине, формирование базовой культуры личности обучающихся, формирование экологической культуры обучающихся, освоения экологических знаний, включая региональный компонент.

Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребёнок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на разных возрастных этапах. Программа даёт возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с детьми как на важный этап становления личности.

### **Адресат программы:**

Программа «Природа вокруг нас» предназначена для детей от 7 до 11 лет. В группы первого года обучения принимаются школьники 7-8 лет (возможно формирование групп дошкольников). Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

На второй год обучения принимаются обычно дети, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети 9- 10 лет, то после входной диагностики они зачисляются в группу детей 2- го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки, приобретённые чаще всего в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, обучающиеся быстро адаптируются к более серьёзным требованиям, соответствующим задачам второго года обучения.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

На втором году обучения возможен добор в группу второго года обучения, который осуществляется с учётом возраста, имеющихся знаний, полученных в другом объединении или в результате индивидуального обучения. Условием зачисления обучающихся на второй год обучения является успешное

выполнение контрольного задания, соответствующего уровню результата второго года обучения.

**Объем и сроки освоения** - программа рассчитана на 2 года обучения – 288 часов, 1-й год – 144 часа, 2-й год – 144 часа в год.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Перерыв между занятиями- 5 минут.

Общее количество часов в неделю- 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Особенности реализации программы:**

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа вокруг нас» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Форма обучения:** очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий в случае сложной эпидемиологической ситуации. Работа с обучающимися проходит через социальную сеть «В Контакте», электронную почту, официальный сайт учреждения.

**Организация образовательного процесса:**

Образовательный процесс ведется в сформированных разновозрастных группах по интересам, являющиеся основным составом. Состав группы постоянный. Норма наполнения группы - 15 обучающихся. Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, осваивают методики исследований в природе.

**Перечень видов занятий:**

Для повышения эффективности учебного процесса используются различные формы проведения занятий, это: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, практическое занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, лабораторное занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета.

**Формы подведения итогов реализации программы:** тестирование, зачёты, опросы, выполнение обучающимися диагностических заданий, решение задач поискового характера.

## **2.2 Цель , задачи и планируемые результаты**

**Цель программы:** формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, формирование у обучающихся ответственного отношения к природе.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**Образовательные задачи:**

- познакомить с разнообразием живой и неживой природы;
- дать представление о сезонных изменениях в природе; показать взаимосвязь живой и неживой природы;
- познакомить с народными приметами;
- познакомить с растениями и животными района, края, России, мира;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать мотивацию к изучению природы;
- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать ответственное отношение к домашним животным и животным в целом.

**Развивающие задачи:**

- развить память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;
- сформировать представления об универсальной ценности животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развить познавательный, эстетический и практический интерес к животным;
- сформировать первоначальные умения проводить небольшие исследования объектов природы;
- формировать ценностное отношение обучающихся к миру природы;
- развивать экологическую культуру личности обучающихся.

## **2.3 Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

- формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дополнительными материалами;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать.

**Личностные:**

- использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни;
- соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживать» проанализированное, выражать свои мысли;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Предметные:**

После прохождения курса, обучающиеся должны знать:

Первый год обучения:

- компоненты живой и неживой природы;
- сезонные явления в природе;
- понятие об экологии как науке;
- правила поведения в природе;
- основные признаки диких и домашних животных;
- явления неживой природы;
- значение природы для человека.

Второй год обучения:

- взаимодействие природы и человека;
- сведения о многообразии животного и растительного мира;
- целебные свойства лекарственных растений;
- растения и животные нашего региона занесённые в Красную книгу;
- что такое исследовательская и проектная работа;
- достопримечательности нашего региона;
- экологические операции и их значение.

После прохождения курса, обучающиеся должны уметь:

Первый год обучения:

- различать объекты живой и неживой природы, называть их роль в жизни человека;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь анализировать экологические ситуации;
- ответственно относиться к работе.

Второй год обучения:

- вести наблюдения в природе;
- описывать природные зоны;
- уметь ориентироваться на местности;
- бережно относиться к природе, не вредить находящимся по соседству растениям и животным;
- использовать термины «природа», «явления природы», «экология».

## **2.4 Воспитательный потенциал.**

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса. На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями учреждения. Педагог особое внимание обращает на воспитание культуры общения в детском коллективе, работоспособности, аккуратности. Оценивание результатов

воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитание обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний, умений и компетенций.

Воспитание содержательно взаимосвязано с профильной деятельностью в рамках данной программы и организационными формами ее реализации, носит приоритетно личностно-ориентированный характер, учитывающий индивидуальные особенности и достижения каждого обучающегося.

Основным способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение по следующим позициям:

Направление воспитания: социально-личностное воспитание

- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;
- осознание ценности семьи в жизни человека.

***Методы воспитания:***

-методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения деятельности.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: создание ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования;
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
- познавательные: опора на субъективный опыт ребёнка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

***Методики/технологии воспитания:***

Коллективно-творческая деятельность: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример; упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение; поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение;

***Формы воспитательной работы:*** события, игры, дискуссии и круглые столы.

На занятиях проводятся короткие интерактивные беседы с обучающимися, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Темы бесед определяются с учетом содержания программы и возраста обучающихся.

## 2.5 Учебный план программы

### Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теор	Практ	Формы аттестации контроля
1	Введение.	6	4	2	собеседовани е
2	Осень в природе. Осенние причуды.	10	4	6	Тестирование
3	Подготовка животного мира к зиме.	10	8	2	Викторина
4	Введение в экологию.	14	12	2	Опрос
5	Охрана природы.	16	6	10	Викторина
6	Зима в природе.	20	10	10	Викторина
7	Человек в доме природы.	18	14	4	Тестирование
8	Весеннее пробуждение природы.	16	8	8	Тестирование
9	Раннецветущие растения.	8	4	4	Викторина
10	Будь природе другом.	10	4	6	Опрос
11	Тайны нашей планеты.	6	6	-	Тестирование
12	Признаки наступающего лета.	10	2	8	Викторина
Итого:		144	82	62	

### 2.6 Содержание учебного плана ( I год обучения)

#### Раздел 1. Введение 6 ч.

Теория: Введение в программу. Техника безопасности. Цели и задачи объединения. Кто такие экологи? Через добрые дела можно стать юным экологом. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Практика: Мониторинг знаний обучающихся по экологической проблематике. Заведем альбом рисунков юного эколога для наблюдений за природой. Экологический сценарий "Как девочка ЭКО познакомилась с экологией".



Теория: Основные составляющие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек – часть природы. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю". Слушаем и рисуем сюжеты сказки.

## **Раздел 2. Осень в природе. Осенние причуды. 10 ч.**

Теория: Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад. Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны.

Экскурсия в парк, лесопосадку с целью наблюдения состояния деревьев и кустарников в период золотой осени.

Экскурсия: «Сбор листьев деревьев и кустарников». Составление гербария листьев.

Экскурсия: «Сбор семян для зимней подкормки птиц»

Теория: Осень- пора урожаев. Овощи. Фрукты. Значение фруктов и овощей в жизни человека. Витаминная кладовая. Распространение семян и плодов в природе.

Практика: Праздник урожая.

## **Раздел 3. Подготовка животного мира к зиме. 10ч.**

Теория: Удивительный мир насекомых. Роль насекомых в жизни растений, животных, человека. Насекомые осенью.

Теория: Путешествие в мир птиц. Знакомство с птицами Ставропольского края. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие и кочующие птицы. Роль птиц в жизни человека.

Экскурсия с целью наблюдения за птицами.

Теория: Подготовка диких животных к зиме. Линька и её значение. Запасание корма на зиму. Подготовка некоторых животных к зимней спячке. Охрана диких животных.

Теория: Домашние животные в зимний период. Разнообразие домашних животных, выведение новых пород, с нужными человеку качествами.

## **Раздел 4. Что такое экология. 14 ч.**

Теория: Экология – наука о доме. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Экологические законы. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Теория: Что такое экологическая катастрофа. Глобальные проблемы экологии.

Теория: Окружающая среда и окружающая природа. Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Зависимость живого от природных явлений.

Презентация «Природа и мы».

Теория: Человек и природа. Место человека в природе. От динозавров до человека. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Природоохранная деятельность человека. Викторина «Человек и природа». Конкурс рисунков, буклетов, листовок «Сохраним планету».

Теория: Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Взаимосвязи, цепи питания.

Экологические связи живой и неживой природы.

## **Раздел 5. Охрана природы. 16ч.**

Теория: Нарушение равновесия в природе. Живые существа, которым угрожает исчезновение. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Красная книга».

Теория: Природа родного края и особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Ставропольского края, история создания.

Практика: Просмотр кинофильмов о заповедниках и заказниках. Выставка рисунков и фотографий редких и исчезающих видов растений и животных «Они нуждаются в нашей охране».

Практика: Составление своей Красной книги природы (творческая работа).

Теория: Способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Практика: Изготовление экологических знаков и памяток. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: Сохранение планеты Земля. Изготовление листовок «Берегите природу», «Охрана животных».

Практика: Новогодняя экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка». Чтение экологических сказок, составление сказок с детьми.

## **Раздел 6. Зима в природе. 20 ч.**

Теория: Сезонные явления в зимнее время: значение снегового покрова для растений и животных, солнце зимой, температура воздуха, осадки, облачность, снегопады, метели. Задержание снега на полях. Состояние водоёмов и почвы.

Теория: Хвойные и лиственные растения зимой. Жизнь почки. Особенность зимовки растений под снегом.

Экскурсия: Наблюдение за растениями в зимний период. Измерение снежного покрова в разных местах.

Экскурсия: Наблюдение объектов живой и неживой природы окружающей местности красоты природы. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы».

Теория: Жизнь животных зимой. Насекомые и рыбы зимой. Жизнь животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Теория: Зимующие птицы. Их польза привлечение и охрана. Особенности образа жизни и внешнего строения птиц. Подкормка зимующих птиц.

Теория: Экологические акции «Каждой пичужке- кормушка», «Кормушка», «Помогите птицам», «Подкормите птиц зимой».

Практика: Изготовление простейших кормушек, развешивание их в сквере, парке.

Практика: Изготовление плакатов, буклетов, листовок «Поможем зимующим птицам».

Экскурсия: наблюдение за зимующими птицами в природе (внешний вид, добывание корма).

## **Раздел 7. Человек в доме природы.18 ч.**

Теория: Азбука общения с природой. Правила поведения в природе.

Практика: Мероприятие «Заочное путешествие». Чтение экологических сказок.

Теория: Зелёная родословная. «Хлеб – всему голова». История появления хлеба на Руси и в нашем крае. Современные сорта зерновых культур. Какой хлеб полезнее. Пословицы и поговорки о хлебе.

Теория: Целебные растения нашего дома. Комнатные растения, путешествие в загадочный и удивительный мир комнатных растений. Их происхождение. Особенности строения. Народные названия.

Теория: Дикорастущие съедобные растения кладовая витаминов. По следам Робинзона.

Теория: Наши каши. История и название некоторых зерновых культур, выращиваемых в нашей местности ( пшеница, овёс, гречиха, ячмень).

Из какой культуры производится та или иная крупа. Ценность той или иной каши для здоровья человека.

Теория: Мы едим то, что мы едим. Необыкновенное в обыкновенных овощах. Витамины. Знакомство с семейством тётушки Тыквы. Многообразие семейства тыквенных. Особенности внешнего строения. Целебные свойства тыквы, кабачков, патиссонов.

Теория: В гостях у сеньора Помидора. Многообразие семейства паслёновых. Особенности внешнего строения. Целебные свойства перца, томатов, баклажана. Овощи богатырей. Полезные свойства овощных культур- морковь, свёкла, капуста, лук, чеснок. Термины: фитонциды, клетчатка.

Практика: Итоговое занятие «Спор овощей».

## **Раздел 8. Весеннее пробуждение природы.**

Теория: Признаки наступающей весны в неживой и живой природе. Изменения наклона солнечных лучей, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление и т. д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы.

Теория: Изменения поведения животных с наступлением весны (пробуждение, линька, размножение).

Теория: Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны (набухание почек, сокодвижение, появление листьев).

Экскурсия: Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой и живой природе.

Теория: Птицы весной, сроки прилёта, связь сроков появления перелётных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появление насекомых и другими явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Охрана птиц.

Практика: Экологическая операция «Скворечник».

Экскурсия: Наблюдение за прилетом птиц их поведением.

Практика: Экологическая операция «Волшебница Вода».

#### **Раздел 9. Раннецветущие растения. 4 ч.**

Теория: Появление первоцветов. Первоцветы нашего района, края занесённые в «Красную книгу».

Практика: Экологическая операция «Первоцвет». Изготовление листовок.

Теория: Лекарственные растения. Сбор лекарственных растений для изготовления гербария. Лекарственные растения нашей местности.

Практика: Дружба с природой- путь к здоровью».

#### **Раздел 10. Будь природе другом. 10 ч.**

Теория: Факторы, угрожающие живой природе. Правила друзей природы. Как жить в дружбе с природой.

Теория: Загрязнение атмосферы. Проблема отходов. Сохранение здоровья людей.

Экскурсия: Выявление стихийных свалок в черте села.

Практика: Экологическая операция «Земля и люди». Изготовление буклетов, листовок, стенгазет «Сохраним землю голубой и зелёной».

Практика: Конкурс рисунков «Земля наш общий дом и нам её беречь».

#### **Раздел 11. Тайны нашей планеты. 6 ч.**

Теория: Загадки природных явлений.

Практика: Мероприятие «Тайны земли».

Теория: Удивительное рядом, из жизни животных и растений.

#### **Раздел 12. Признаки наступающего лета. 10 ч.**

Теория: Признаки наступающего лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом.

Экскурсия: Ознакомление с изменениями, произошедшими в природе.

Практика: Экологическая операция «Сохраним для потомков».

Практика: Мероприятие «Будем природу беречь».

Практика: Итоговое занятие.

### **Учебный план (2 год обучения)**

	Название раздела	Количество часов
--	------------------	------------------

№ п/п		Всего	Теор	Практ	Формы аттестации контроля
1	Введение.	4	2	2	Тестирование
2	Мы и природа.	10	10	-	Собеседование
3	Сезонные изменения в природе.	8	6	2	Викторина
4	Наша планета- Земля.	16	10	6	Опрос
5	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	14	12	2	Викторина
6	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	12	12	-	Викторина
7	В гости к зиме.	14	6	8	Тестирование
8	Исследователи природы.	12	2	10	Опрос
9	Наш край родной.	12	8	4	Собеседование
10	В гости к весне.	28	8	20	Игра
11	Встречаем лето.	14	6	8	Тестирование
Итого:		144	82	62	

### **Содержание учебного плана ( II год обучения)**

#### **Раздел 1. Введение. 4 ч.**

Теория: Режим работы объединения. Знакомство с программой 2 года обучения.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Вводное тестирование.

#### **Раздел 2. Мы и природа. 10 ч.**

Теория: Что нас окружает? Содружество человека и природы, положительное и отрицательное влияние человека на природу. Различие объектов созданных человеком и природой.

Теория: Природа живет по своим законам, заповедные уголки природы. Что такое заповедник? Заповедники Ставропольского края.

Теория: Бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Учитесь жалеть и беречь.

Теория: Памятники природы Ставропольского края, их ценность и охрана.

Теория: Для чего нужна Красная книга? Растения и животные нашего региона занесенные в Красную книгу.

#### **Раздел 3. Сезонные изменения в природе. 8ч.**

Теория: Подготовка растений к листопаду - причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты. Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения. Зимний покой у растений. Приспособленность растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.

Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом. Кустарниковые и травянистые растения

Экскурсия: Осенние явления в жизни растений.

Проект «Наше дерево».

Теория: Сезонные изменения в жизни насекомых.

Теория: Сезонные изменения в жизни птиц. Осенний отлёт, пролёт. Миграция птиц.

#### **Раздел 4. Наша планета – Земля. 16 ч.**

Теория: Наша планета – Земля. Земля - живая планета. Коллективная работа «Земли очарование».

Теория: Вода - чудо природы. Свойства воды. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. круговорот воды в природе.

Теория: Значение воды для человека, растений, животных. Как человек использует воду. Использование пресной воды человеком. Проблемы недостатка пресной воды. Методы очистки воды.

Практика: Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. Составление рассказа по экологическому рисунку. Придумаем экологическую сказку.

Практика: Опыты по изменению состояния воды: жидкость→лёд→пар.

Опыт № 2 «У воды нет вкуса».

Опыт № 3 «У воды нет запаха».

Опыт № 4 «Вода как растворитель некоторых веществ».

Теория: Воздух, его значение. Чем все дышат? Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Практика: Свойства воздуха.

Практика: Придумаем экологический рассказ "Почему воздух бывает грязным?"

Теория: Царство почвы. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

#### **Раздел 5. Многообразие растений и их связь со средой обитания. 14 ч.**

Теория: Растения Земли и их многообразие. Знакомство с атласом растений.

Теория: Части растений и их назначения. Признаки зелёных растений. Строение растений. Признаки зелёных растений. Растения - потребители отходов. Водные растения санитары. Растения - химики. Растения-архитекторы, строители, механики. Вьющиеся и лазающие канаты. Растения-путешественники. Растения - биологические часы. Цветочные часы. Цветы-предсказатели погоды.

Теория: Растения нашей местности. Растения нашей местности занесённые в «Красную книгу».

Теория: Комнатные растения. Комнатные растения на нашем подоконнике.

Практика: Жизнь на подоконнике. «Зелёная служба» Айболита - уход за комнатными растениями.

Теория: Культурные и дикорастущие растения. Что растёт на огороде? Витамины. Польза витаминов, содержащихся в овощах и фруктах.

Теория: Лекарственные растения. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные. Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

#### **Раздел 6. Многообразие животных и их связь со средой обитания. 12 ч.**

Теория: Разнообразие животного мира: животные полупустыни, степей, лесов, альпийского пояса водоёмов. Охрана животных. Животные в зимнее время на примере животных нашей местности.

Теория: Животные нашей местности. Животные нашей местности занесённые в «Красную книгу».

Теория: Птицы нашей местности. Зимующие птицы. Охрана зимующих птиц.

Теория: Давайте познакомимся. Знакомься -домашние животные.

Теория: Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! Как человек нас приручил? Породы кошек. Породы собак. Как выбрать питомца.

Теория: Как устроены животные и как за ними ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир? Как питаются животные. Бездомные животные. Викторина «Домашние питомцы».

#### **Раздел 7. В гости к зиме. 14 ч.**

Теория: Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Снежная шуба. Ледяные бродяги. Предсказание погоды по местным признакам.

Теория: Жизнь животных в зимний период.

Экскурсия: Наблюдение объектов живой и неживой природы окружающей местности красоты природы. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы».

Теория: Зимующие птицы нашей местности.

Практика: Операция «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек.

Практика: Операция: «Помогите птицам. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение у кормушки (виды кормящихся птиц).

Практика: Обобщающее занятие «Зимующие птицы»

#### **Раздел 8. Исследователи природы. 12 ч.**

Теория: Основы исследовательской и проектной деятельности: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов. Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Работа с литературой, оформление ссылок. Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

Практика: Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы.

Практика: Работа над простейшими проектами. Проведение микроисследований на основе литературного материала.

#### **Раздел 9. Наш край родной. 12 ч.**

Теория: Что мы называем родным краем (край, район, село в котором мы живём).

Наш край на карте мира, карте России. Географический адрес края.

Географический адрес нашего района, села.

Экскурсия по достопримечательным местам нашего села.

История освоения и заселения Ставропольского края. Основные национальности, живущие в Ставропольском крае.

Теория: Кавказские Минеральные воды – жемчужина Ставрополья, значение в жизни края и всей страны. Минеральные источники. Охрана вод.

Теория: Красота природы Ставрополья. Легенды, мифы, сказки, стихи о Ставрополье.

Теория: Моя малая Родина, живи и процветай. Памятники природы Ставрополья.

Практика: Проведение микроисследования на основе литературного материала о темах: «Уникальная природа Ставрополья», «Памятники природы края», «Природные богатства района». Участие в природоохранных акциях.

### **Раздел 10. Весна в природе. 26 ч.**

Теория: Признаки наступления весны в неживой и живой природе. Изменения наклона солнечных лучей, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление и т. д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы.

Экскурсия: Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны (набухание почек, сокодвижение, появление листьев).

Экскурсия: Взаимосвязь изменений в живой и неживой природе весной.

Теория: Изменения поведения животных весной с наступлением весны (пробуждение, линька, размножение). Изменение условий питания животных. Связь изменения в жизни и поведении животных с другими изменениями в природе.

Теория: Появления насекомых. Насекомые вредные и полезные. Жужелица, божья коровка их образ жизни, польза, охрана. Голый слизень, тля, капустная белянка и другие, наиболее распространённые вредители. Вред наносимый ими. Методы борьбы с ними.

Теория: Птицы весной, сроки прилёта, связь сроков появления перелётных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появление насекомых и другими явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Охрана птиц.

Практика: Операция «Скворечник».

Практика: Мероприятие «Вестники весны».

Практика: Операция «Волшебница Вода».

Практика: Операция: «Первоцвет». Появление первоцветов в нашем районе. Охрана «Красная книга Ставрополья» Первоцветы нашего района, занесённые в «Красную книгу». Операция «Первоцвет».

Практика: Изготовление и распространение природоохранных листовок «Войди в природу другом».

Практика: Мероприятие «Земля наш общий дом и нам её беречь»



Экскурсия: Наблюдение за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.

Практика: Оформление альбома о птицах. Обобщающее занятие - игра по теме «Птицы весной».

## **Раздел 11. Встречаем лето .12 ч.**

*Теория:* Признаки наступающего лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом.

*Экскурсия:* Ознакомление с изменениями, произошедшими в природе.

*Теория:* Лекарственные растения нашей местности, сроки и способы их сбора. Лечимся травами. Дружба с природой - путь к здоровью.

*Практика:* Мероприятие «Аптечка Айболита в нашем крае».

*Экскурсия:* Ознакомление с лекарственными растениями данной местности. Сбор лекарственных растений для изготовления гербария «Лекарственные растения нашей местности».

*Теория:* Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора. Места произрастания. Викторина «По грибы с лукошком».

*Практика:* Итоговое занятие по результатам освоения программы.

## **Раздел 3. Комплекс организационно- педагогических условий программы**

### **3.1 Календарный учебный график.**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней по программе – 72 занятия по 2 часа

Режим работы объединения - по расписанию

Начало занятий – 15 сентября

Окончание занятий – 31 мая

### **(Приложение № 1)**

### **3.2 Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

1)Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение;
- Тестирование, зачёты, опросы, выполнение обучающимися диагностических заданий, решение задач поискового характера.

2)Для отслеживания результативности важно вести мониторинг:

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, ведение журнала учёта / педагогического дневника;

3)Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

При проведении аттестации могут использоваться различные формы и способы проверки: тесты, игры, практические работы, викторины, наблюдения, рефераты, исследовательские работы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**  
Защита творческих работ, защита проектов, участие в конкурсах районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

### Оценочные материалы

Оценочные материалы служат для проведения диагностики в отношении обучающихся по мере завершения каждого раздела и промежуточных тем учебного плана. Обучающимся дается диагностическая оценка знаний, умений, компетенций, в рамках пройденного этапа обучения. **(Приложение № 2)**

Группа, год обучения		Баллы			Компетенция
№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Начальная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Средний балл
1.					
Итого:					
Средний балл:					

1-4 балла - низкий уровень знаний, 5-7 баллов – средний уровень знаний, 8-10 баллов – высокий уровень знаний.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения, номер группы	Содержание аттестации	Уровень знаний
1.			Тестовое задание для контроля уровня знаний, предложены вопросы по изученным темам	

-Н Низкий уровень - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

- С Средний уровень - обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.

- В Высокий уровень - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Возраст	Уровень	Название конкурса	Результат

### Формы аттестации и оценочные материалы

1)Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение;
- Тестирование, зачёты, опросы, выполнение обучающимися диагностических заданий, решение задач поискового характера.

2)Для отслеживания результативности важно вести мониторинг:

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, ведение журнала учёта / педагогического дневника;

### 3) Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

При проведении аттестации могут использоваться различные формы и способы проверки: тесты, игры, практические работы, викторины, наблюдения, рефераты, исследовательские работы.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Защита творческих работ, защита проектов, участие в конкурсах районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

## **3.3 Условия реализации программы**

### **Материально- техническое обеспечение**

Хорошо освещенный кабинет, площадью не менее 18 кв.м. Столы и стулья для занятий в количестве 15 штук, соответствующие для детей младшего школьного возраста. Аудио и видео материал. Наглядные пособия: гербарии, коллекции насекомых, коллекции семян, лупы, компас. Иллюстрации по темам, демонстрационный материал. Раздаточный материал: белая бумага формата А-4, ватман (для коллективных работ), карандаши, краски, фломастеры, - ножницы.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения.

#### Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;

- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

### **Информационное обеспечение**

Компьютеры, сканер, принтер, телевизор, DVD, фотоаппарат, музыкальный центр.

### **Методические материалы**

На занятиях используются различные методы обучения:

1. Для приобретения умений и навыков - источниковые методы, такие как словесный, наглядный, практический.
2. Для достижения уровня усвоения – прогностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
3. Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)
4. Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

Методическое обеспечение программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности

с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении**

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

### **Структура занятия**

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### *1. Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний

использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

## *2. Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*3. Закрепление знаний.* Применяют упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

## *4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### *V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### *VI этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### *VII этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный.* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **Дидактические материалы**

Раздаточные материалы, наглядные пособия, дидактический материал, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, тесты, опросники и т.д.

## **4. Список литературы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Устав МБУ ДО СЮН с.Дивное

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1999г)
2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 2000.
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград:



- Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1999.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 2008.
  5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь, 2002.
  6. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2004.
  7. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. М.: «Феникс», 2007г.
  8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 2003.
  9. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // Методист, 2011. №8.
  10. Жиренко О.Е. Мозаика детского отдыха. М.: «ВАКО», 2006.
  11. Зайцев Г К Зайцева А. Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 2008.
  12. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 2007.
  13. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
  14. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 2003. – 454с.
  15. Красная книга растений России. / Под редакцией О. Скалдиной, Г.Мелиховой. М.: ЭКСМО, 2013. - 240с.
  16. Латохина Л. И. Творим здоровье души и тела, СПб., 2007.
  17. Макеева А. Г., Самкова В. А., Клемяшова Е. М. «Мы – твои друзья» для 1-4 классов Авторская программа внеурочной деятельности
  18. Макеева А. Г. Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов
  19. Макеева А. Г. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов
  20. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004.
  21. Немов Р.С. Психология. «Владос» 2007.
  22. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005.
  23. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. №7.
  24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Полат Е.С. и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009.
  25. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Детлит., 2009.
  26. Ребёнок в мире культуры. /Под ред. Чумичевой Р.М. «Ставропольсервисшкола», 2008.
  27. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. / Под ред. И. Д. Зверева. М Педагогика, 2006.
  28. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2004. – 238с.
  29. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение.

Ярославль, 2006.

30. Формирование экологической культуры школьников и младших школьников. /Под ред. М.В. Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.

31. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1999.- С.94-97.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 2007.

2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Дет-ской Литературы Министерства Просвещения РСФСР,

3. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой. «Ставропольсервисшкола», 2008.

4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвеще-ние, 2004.

5. Гусев В.Г. Наши верные друзья. М.: Агропромиздат, 2007.

6. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН,

7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,2003.

8. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 2007.

9. Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому. Л.: Дет. лит, 2009.

10. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 2007.

11. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006.

12. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1999.

13. Перевертень Г.И. Поделки из орехов. М., «Талкер», 1998.

## Приложение 1

### Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел № 1. Введение. 6 часов</b>								
1.				Теория	2	Введение в программу. Техника безопасности. Цели и задачи объединения. Кто такие экологи? Через добрые дела можно стать юным экологом. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.	МБУ ДО СЮН	Опрос
2.				Практика	2	Мониторинг знаний обучающихся по экологической проблематике. Заведем альбом рисунков юного эколога для наблюдений за природой. Экологический сценарий "Как девочка ЭКО познакомилась с экологией".	МБУ ДО СЮН	Тест
3.				Теория	2	Основные составляющие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек – часть природы. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или	МБУ ДО СЮН	Опрос

						Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю". Слушаем и рисуем сюжеты сказки.		
<b>Раздел 2. Осень в природе. Осенние причуды. 10 ч.</b>								
4.				Теория	2	Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад. Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны	МБУ ДО СЮН	Задания
5.				Экскурсия	2	Экскурсия в парк, лесопосадку с целью наблюдения состояния деревьев и кустарников в период золотой осени.	МБУ ДО СЮН	Тест
6.				Экскурсия	2	«Сбор листьев деревьев и кустарников». Составление гербария листьев.	МБУ ДО СЮН	Кроссворд
7.				Экскурсия	2	«Сбор семян для зимней подкормки птиц»	МБУ ДО СЮН	Опрос
8.				Теория	2	Осень- пора урожая. Овощи. Фрукты. Значение фруктов и овощей в жизни человека. Витаминная кладовая. Распространение семян и плодов в природе. Праздник урожая.	МБУ ДО СЮН	Викторина
<b>Раздел 3. Подготовка животного мира к зиме. 10ч.</b>								
9.				Теория	2	Удивительный мир насекомых. Роль насекомых в жизни растений, животных, человека. Насекомые осенью.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
10.				Теория	2	Путешествие в мир птиц. Знакомство с птицами Ставропольского края. Перелётные птицы и их	МБУ ДО СЮН	Обсуждение

						отлёт в тёплые страны. Зимующие и кочующие птицы. Роль птиц в жизни человека.		
11.				Экскурсия	2	Экскурсия с целью наблюдения за птицами.	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
12.				Теория	2	Подготовка диких животных к зиме. Линька и её значение. Запасание корма на зиму. Подготовка некоторых животных к зимней спячке. Охрана диких животных.	МБУ ДО СЮН	Круглый стол
13.				Теория	2	Домашние животные в зимний период. Разнообразие домашних животных, выведение новых пород, с нужными человеку качествами.	МБУ ДО СЮН	Задание
<b>Раздел 4. Что такое экология. 14 ч.</b>								
14.				Теория	2	Экология – наука о доме. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Экологические законы. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
15.				Теория	2	Что такое экологическая катастрофа. Глобальные проблемы экологии.	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
16.				Теория	2	Окружающая среда и окружающая природа. Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Зависимость живого от природных явлений.	МБУ ДО СЮН	

						Презентация «Природа и мы».		
17.				Теория	2	Человек и природа. Место человека в природе. От динозавров до человека. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.	МБУ ДО СЮН	Тест
18.				Практика	2	Природоохранная деятельность человека. Викторина «Человек и природа». Конкурс рисунков, буклетов, листовок «Сохраним планету».	МБУ ДО СЮН	Опрос
19.				Теория	2	Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.	МБУ ДО СЮН	Круглый стол
20.				Теория	2	Экологические связи живой и неживой природы. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Взаимосвязи, цепи питания. Экологические связи живой и неживой природы.	МБУ ДО СЮН	Задания
<b>Раздел 5. Охрана природы. 16ч.</b>								
21.				Теория	2	Нарушение равновесия в природе. Живые существа, которым угрожает исчезновение. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Красная книга».	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
22.				Теория	2	Природа родного края и особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Ставропольского края, история создания.	МБУ ДО СЮН	Задания

23.				Практика	2	Просмотр кинофильмов о заповедниках и заказниках. Выставка рисунков и фотографий редких и исчезающих видов растений и животных «Они нуждаются в нашей охране».	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
24.				Практика	2	Составление своей Красной книги природы (творческая работа).	МБУ ДО СЮН	Задания
25.				Теория	2	Способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	МБУ ДО СЮН	Опрос
26.				Практика	2	Изготовление экологических знаков и памяток. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.	МБУ ДО СЮН	Тест
27.				Практика	2	Сохранение планеты Земля. Изготовление листовок «Берегите природу», «Охрана животных».	МБУ ДО СЮН	Кроссворд
28.				Практика	2	Новогодняя экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка». Чтение экологических сказок, составление сказок с детьми.	МБУ ДО СЮН	Игра

**Раздел 6. Зима в природе. 20 ч.**

29.				Теория	2	Сезонные явления в зимнее время: значение снегового покрова для растений и животных, солнце зимой, температура воздуха, осадки, облачность, снегопады, метели. Задержание снега на полях. Состояние водоёмов и почвы.	МБУ ДО СЮН	Игра
-----	--	--	--	--------	---	---	------------	------

30.				Теория	2	Хвойные и лиственные растения зимой. Жизнь почки. Особенность зимовки растений под снегом.	МБУ ДО СЮН	Викторина
31.				Экскурсия	2	Наблюдение за растениями в зимний период. Измерение снежного покрова в разных местах.	МБУ ДО СЮН	Задание
32.				Экскурсия	2	Наблюдение объектов живой и неживой природы окружающей местности красоты природы. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы».	МБУ ДО СЮН	Опрос
33.				Теория	2	Жизнь животных зимой. Насекомые и рыбы зимой. Жизнь животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
34.				Теория	2	Зимующие птицы. Их польза привлечение и охрана. Особенности образа жизни и внешнего строения птиц. Подкормка зимующих птиц.	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
35.				Теория	2	Экологические акции «Каждой пичужке-кормушка», «Кормушка», «Помогите птицам», «Подкормите птиц зимой».	МБУ ДО СЮН	Викторина
36.				Практика	2	Изготовление простейших кормушек, развешивание их в сквере, парке.	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
37.				Практика	2	Изготовление плакатов, буклетов, листовок «Поможем зимующим птицам».	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
38.				Экскурсия	2	Наблюдение за зимующими птицами в природе (внешний вид, добывание корма).	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
<b>Раздел 7. Человек в доме природы.18 ч.</b>								
39.				Теория	2	Азбука общения с природой. Правила поведения в природе.	МБУ ДО СЮН	Тест
40.				Практика	2	Мероприятие «Заочное путешествие». Чтение экологических сказок.	МБУ ДО СЮН	Обсуждение



41.				Теория	2	Зелёная родословная. «Хлеб – всему голова». История появления хлеба на Руси и в нашем крае. Современные сорта зерновых культур. Какой хлеб полезнее. Пословицы и поговорки о хлебе.	МБУ ДО СЮН	Викторина
42.				Теория	2	Целебные растения нашего дома. Комнатные растения, путешествие в загадочный и удивительный мир комнатных растений. Их происхождение. Особенности строения. Народные названия.	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
43.				Теория	2	Дикорастущие съедобные растения кладовая витаминов. По следам Робинзона.	МБУ ДО СЮН	Беседа
44.				Теория	2	Наши каши. История и название некоторых зерновых культур, выращиваемых в нашей местности (пшеница, овёс, гречиха, ячмень). Из какой культуры производится та или иная крупа. Ценность той или иной каши для здоровья человека.	МБУ ДО СЮН	Игра
45.				Теория	2	Мы едим то, что мы едим. Необыкновенное в обычных овощах. Витамины. Знакомство с семейством тыквенных. Многообразие семейства тыквенных. Особенности внешнего строения. Целебные свойства тыквы, кабачков, патиссонов.	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
46.				Теория	2	В гостях у сеньора Помидора. Многообразие семейства паслёновых. Особенности внешнего строения. Целебные свойства перца, томатов, баклажана. Овощи богатырей. Полезные свойства овощных культур- морковь, свёкла, капуста, лук, чеснок. Термины: фитонциды, клетчатка.	МБУ ДО СЮН	Игра
47.				Практика	2	Итоговое занятие «Спор овощей».	МБУ ДО СЮН	Игра

Раздел 8. Весеннее пробуждение природы. 16 ч.								
48.				Теория	2	Признаки наступающей весны в неживой и живой природе. Изменения наклона солнечных лучей, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление и т. д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы.	МБУ ДО СЮН	Опрос
49.				Теория	2	Изменения поведения животных с наступлением весны (пробуждение, линька, размножение).	МБУ ДО СЮН	Кроссворд
50.				Теория	2	Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны (набухание почек, сокодвижение, появление листьев).	МБУ ДО СЮН	Круглый стол
51.				Экскурсия	2	Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой и живой природе.	МБУ ДО СЮН	Игра
52.				Теория	2	Птицы весной, сроки прилёта, связь сроков появления перелётных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появление насекомых и другими явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Охрана птиц.	МБУ ДО СЮН	Тест
53.				Практика	2	Экологическая операция «Скворечник».	МБУ ДО СЮН	Опрос
54.				Экскурсия	2	Наблюдение за прилетом птиц их поведением.	МБУ ДО СЮН	Беседа
55.				Практика	2	Экологическая операция «Волшебница Вода».	МБУ ДО СЮН	Беседа
Раздел 9. Раннецветущие растения. 8 ч.								
56.				Теория	2	Появление первоцветов. Первоцветы нашего района, края занесённые в «Красную книгу».	МБУ ДО СЮН	Опрос

[illegible]

68.				Теория	2	Признаки наступающего лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом.	МБУ ДО СЮН	Беседа
69.				Экскурсия	2	Ознакомление с изменениями, произошедшими в природе.	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
70.				Практика	2	Экологическая операция «Сохраним для потомков».	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
71.				Практика	2	Мероприятие «Будем природу беречь».	МБУ ДО СЮН	Игра
72.				Практика	2	Итоговое занятие.	МБУ ДО СЮН	Тестирование

### Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение. 4 ч.</b>								
1.				Теория	2	Режим работы объединения. Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	МБУ ДО СЮН	Опрос
2.				Практика	2	Вводное тестирование.	МБУ ДО СЮН	
<b>Раздел 2. Мы и природа. 10 ч.</b>								
3.				Теория	2	Что нас окружает? Содружество человека и природы, положительное и отрицательное влияние человека на природу. Различие объектов созданных человеком и природой.	МБУ ДО СЮН	Тест

4.				Теория	2	Природа живет по своим законам, заповедные уголки природы. Что такое заповедник? Заповедники Ставропольского края.	МБУ ДО СЮН	Опрос
5.				Теория	2	Бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Учитесь жалеть и беречь.	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
6.				Теория	2	Памятники природы Ставропольского края, их ценность и охрана.	МБУ ДО СЮН	Задание
7.				Теория	2	Для чего нужна Красная книга? Растения и животные нашего региона занесенные в Красную книгу.	МБУ ДО СЮН	Опрос

### Раздел 3. Сезонные изменения в природе. 8ч.

8.				Теория	2	Теория: Подготовка растений к листопаду - причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты. Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения. Зимний покой у растений. Приспособленность растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом. Кустарниковые и травянистые растения	МБУ ДО СЮН	Тест
9.				Экскурсия	2	Осенние явления в жизни растений. Проект «Наше дерево».	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
10.				Теория	2	Теория: Сезонные изменения в жизни насекомых.	МБУ ДО СЮН	Беседа
11.				Теория	2	Сезонные изменения в жизни птиц. Осенний отлёт, пролёт. Миграция птиц.	МБУ ДО СЮН	Беседа

### Раздел 4. Наша планета – Земля. 16 ч.

12.				Теория	2	Наша планета – Земля. Земля - живая планета. Коллективная работа «Земли очарование».	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
13.				Теория	2	Вода - чудо природы. Свойства воды. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе.	МБУ ДО СЮН	Беседа
14.				Теория	2	Значение воды для человека, растений, животных. Как человек использует воду. Использование пресной воды человеком. Проблемы недостатка пресной воды. Методы очистки воды.	МБУ ДО СЮН	Опрос
15.				Практика	2	Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. Составление рассказа по экологическому рисунку. Придумаем экологическую сказку.	МБУ ДО СЮН	Игра
16.				Практика	2	Опыты по изменению состояния воды: жидкость→лёд→пар. Опыт № 2 «У воды нет вкуса». Опыт № 3 «У воды нет запаха». Опыт № 4 «Вода как растворитель некоторых веществ».	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
17.				Теория	2	Воздух, его значение . Чем все дышат? Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
18.				Практика	2	Свойства воздуха. Придумаем экологический рассказ "Почему воздух бывает грязным?"	МБУ ДО СЮН	Задание
19.				Теория	2	Царство почвы. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?	МБУ ДО СЮН	Практическая работа

## Раздел 5. Многообразие растений и их связь со средой обитания. 14 ч.

20.				Теория	2	Растения Земли и их многообразие. Знакомство с атласом растений.	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
21.				Теория	2	Части растений и их назначения. Признаки зелёных растений. Строение растений. Признаки зелёных растений. Растения - потребители отходов. Водные растения санитары. Растения - химики. Растения-архитекторы, строители, механики. Вьющиеся и лазающие канаты. Растения-путешественники. Растения – биологические часы. Цветочные часы. Цветы-предсказатели погоды.	МБУ ДО СЮН	Опрос
22.				Теория	2	Растения нашей местности. Растения нашей местности занесённые в «Красную книгу».	МБУ ДО СЮН	Тест
23.				Теория	2	Комнатные растения. Комнатные растения на нашем подоконнике.	МБУ ДО СЮН	Тест
24.				Практика	2	Жизнь на подоконнике. «Зелёная служба» Айболита - уход за комнатными растениями.	МБУ ДО СЮН	Беседа
25.				Теория	2	Культурные и дикорастущие растения. Что растёт на огороде? Витамины. Польза витаминов, содержащихся в овощах и фруктах.	МБУ ДО СЮН	Беседа
26.				Теория	2	Лекарственные растения. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные. Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?	МБУ ДО СЮН	Опрос

**Раздел 6. Многообразие животных и их связь со средой обитания. 12 ч.**

27.				Теория	2	Разнообразие животного мира: животные полупустыни, степей, лесов, альпийского пояса водоёмов. Охрана животных. Животные в зимнее время на примере животных нашей местности.	МБУ ДО СЮН	Презентация
28.				Теория	2	Животные нашей местности. Животные нашей местности занесённые в «Красную книгу».	МБУ ДО СЮН	Беседа
29.				Теория	2	Птицы нашей местности. Зимующие птицы. Охрана зимующих птиц.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
30.				Теория	2	Давайте познакомимся. Знакомься -домашние животные.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
31.				Теория	2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! Как человек нас приручил? Породы кошек. Породы собак. Как выбрать питомца.	МБУ ДО СЮН	Тест
32.				Теория	2	Как устроены животные и как за ними ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир? Как питаются животные. Бездомные животные. Викторина «Домашние питомцы».	МБУ ДО СЮН	Беседа
<b>Раздел 7. В гости к зиме. 14 ч.</b>								
33.				Теория	2	Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Снежная шуба. Ледяные бродяги. Предсказание погоды по местным признакам.	МБУ ДО СЮН	Тест
34.				Теория	2	Жизнь животных в зимний период.	МБУ ДО СЮН	Беседа
35.				Экскурсия	2	Наблюдение объектов живой и неживой природы окружающей местности красоты природы. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы».	МБУ ДО СЮН	Беседа



36.				Теория	2	Зимующие птицы нашей местности.	МБУ ДО СЮН	Беседа
37.				Практика	2	Операция «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
38.				Практика	2	Операция: «Помогите птицам. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение у кормушки (виды кормящихся птиц).	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
39.				Практика	2	Обобщающее занятие «Зимующие птицы»	МБУ ДО СЮН	Опрос

#### Раздел 8. Исследователи природы. 12 ч.

40.				Теория	2	Основы исследовательской и проектной деятельности: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза.	МБУ ДО СЮН	Беседа
41.				Практика	2	Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
42.				Практика	2	Работа над простейшими проектами. Проведение микроисследований на основе литературного материала.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
43.				Практика	2	Работа над простейшими проектами. Проведение микроисследований на основе литературного материала.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
44.				Практика	2	Работа над простейшими проектами. Проведение микроисследований на основе литературного материала.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
45.				Практика	2	Работа над простейшими проектами. Проведение микроисследований на основе литературного материала.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа

Раздел 9. Наш край родной. 12 ч.								
46.				Теория	2	Что мы называем родным краем (край, район, село в котором мы живём). Наш край на карте мира, карте России. Географический адрес края. Географический адрес нашего района, села.	МБУ ДО СЮН	Опрос
47.				Экскурсия	2	Экскурсия по достопримечательным местам нашего села. История освоения и заселения Ставропольского края. Основные национальности, живущие в Ставропольском крае.	МБУ ДО СЮН	Беседа
48.				Теория	2	Кавказские Минеральные воды – жемчужина Ставрополя, значение в жизни края и всей страны. Минеральные источники. Охрана вод.	МБУ ДО СЮН	Презентация
49.				Теория	2	Красота природы Ставрополя. Легенды, мифы, сказки, стихи о Ставрополе.	МБУ ДО СЮН	Тест
50.				Теория	2	Моя малая Родина, живи и процветай. Памятники природы Ставрополя.	МБУ ДО СЮН	Презентация
51.				Практика	2	Проведение микроисследования на основе литературного материала по темам: «Уникальная природа Ставрополя», «Памятники природы края», «Природные богатства района». Участие в природоохранных акциях.	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
Раздел 10. Весна в природе. 26 ч.								
52.				Теория	2	Признаки наступления весны в неживой и живой природе. Изменения наклона солнечных лучей, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление и т. д.	МБУ ДО СЮН	Опрос

						Значение солнечного тепла и света в жизни природы.		
53.				Экскурсия	2	Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны (набухание почек, сокодвижение, появление листьев).	МБУ ДО СЮН	Опрос
54.				Экскурсия	2	Взаимосвязь изменений в живой и неживой природе весной.	МБУ ДО СЮН	Викторина
55.				Теория	2	Изменения поведения животных весной с наступлением весны (пробуждение, линька, размножение). Изменение условий питания животных. Связь изменения в жизни и поведении животных с другими изменениями в природе.	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
56.				Теория	2	Появления насекомых. Насекомые вредные и полезные. Жужелица, божья коровка их образ жизни, польза, охрана. Голый слизень, тля, капустная белянка и другие, наиболее распространённые вредители. Вред наносимый ими. Методы борьбы с ними.	МБУ ДО СЮН	Беседа
57.				Теория	2	Птицы весной, сроки прилёта, связь сроков появления перелётных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появление насекомых и другими явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Охрана птиц.	МБУ ДО СЮН	Обсуждение
58.				Практика	2	Операция «Скворечник».	МБУ ДО СЮН	Опрос
59.				Практика	2	Мероприятие «Вестники весны».	МБУ ДО СЮН	Практическая работа

60.				Практика	2	Операция «Волшебница Вода».	МБУ ДО СЮН	Беседа
61.				Практика	2	Операция: «Первоцвет». Появление первоцветов в нашем районе. Охрана «Красная книга Ставрополя» Первоцветы нашего района, занесённые в «Красную книгу». Операция «Первоцвет».	МБУ ДО СЮН	Опрос
62.				Практика	2	Изготовление и распространение природоохранных листовок «Войди в природу другом».	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
63.				Практика	2	Мероприятие «Земля наш общий дом и нам её беречь»	МБУ ДО СЮН	Практическая работа
64.				Экскурсия	2	Наблюдение за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.	МБУ ДО СЮН	Беседа
65.				Практика	2	Оформление альбома о птицах. Обобщающее занятие - игра по теме «Птицы весной».	МБУ ДО СЮН	Творческая работа
<b>Раздел 11. Встречаем лето .12 ч.</b>								
66.				Теория	2	Признаки наступающего лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом.	МБУ ДО СЮН	Опрос
67.				Экскурсия	2	Ознакомление с изменениями, произошедшими в природе.	МБУ ДО СЮН	Беседа
68.				Теория	2	Лекарственные растения нашей местности, сроки и способы их сбора. Лечимся травами. Дружба с природой - путь к здоровью.	МБУ ДО СЮН	Беседа
69.				Практика	2	Мероприятие «Аптечка Айболита в нашем крае».	МБУ ДО СЮН	Игра
70.				Экскурсия	2	Ознакомление с лекарственными растениями данной местности. Сбор лекарственных растений для изготовления гербария «Лекарственные растения нашей местности».	МБУ ДО СЮН	Опрос

71.				Теория	2	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора. Места произрастания. Викторина «По грибы с лукошком».	МБУ ДО СЮН	Викторина
72.				Практика	2	Итоговое занятие по результатам освоения программы.	МБУ ДО СЮН	Тестирование

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» с. Дивное  
Начальная аттестация по программе  
«Природа вокруг нас» естественнонаучной  
направленности 1 год обучения.  
\_\_\_\_\_ учебный год.**

**1. В какое время года бывает похолодание, заморозки, листопад?**

- А) осенью                      В) зимой  
Б) летом                      Г) весной

**2. Отметь, что делают животные зимой.**

- А) готовят запасы              В) впадают в спячку  
Б) улетают на юг              Г) меняют окраску

**3. Какое растение появляется рано весной?**

- А) ландыши                      В) лиственница  
Б) клубника                      Г) сирень

**4. Заполни таблицу**

Признаки осени	Признаки весны
1)	1)
2)	2)

**5. Отметь хвойное дерево:**

- А) берёза                      В) рябина  
Б) тополь                      Г) сосна

**6. Распредели слова свекла, груша, смородина, морковь, капуста, слива по группам и заполни таблицу:**

Растёт в саду	Растёт в огороде

**7. Из какой части растений образуются плоды и семена:**

- А) корень                      В) цветок  
Б) стебель                      Г) лист

**8. У кого есть голова, жабры, хвост, туловище и плавники?**

- А) звери                      В) птицы  
Б) рыбы                      Г) насекомые

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» с. Дивное  
Промежуточная аттестация по программе  
«Природа вокруг нас» естественнонаучной  
направленности по итогам 1 полугодия 1 года обучения.  
\_\_\_\_\_ учебный год**

**«Что я знаю о природе»**

**Выбери правильный ответ**

**1. Что такое природа?**

- А) Природа - это все, что есть в доме.

- Б) Природа – это все, что окружает человека.  
В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
2. Кого называют «молчаливыми соседями»?
- А) Животные «Красной книги».  
Б) Домашние питомцы.  
В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
- А) Павлин.  
Б) Куры, гуси, утки.  
В) Птицы родного края.
4. «Животные, живущие в наших лесах».
- А) Волк, белка, слон, морж.  
Б) Лиса, заяц, барсук, лось.  
В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
5. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.  
Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.  
В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
6. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
- А) Домашние.  
Б) Уличные.  
В) Комнатные.
7. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.  
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.  
В) Яркая, очень красивая книга.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» с. Дивное  
Промежуточная аттестация по программе  
«Природа вокруг нас» естественнонаучной  
направленности по итогам 2 полугодия 1 года обучения.  
\_\_\_\_\_ учебный год**

**«Какие бывают растения»**

1. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.
- а) один твердый ствол;  
б) много веток и листьев;  
в) дерево высокое.
2. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.
- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_  
Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_  
Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_
3. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.
- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;  
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;  
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.
4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:
- берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

сосна

лиственница

липа

**«В мире природы»**

**1. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:**

- а) в гнёздах;
- б) в домиках;
- в) в норах.

**2. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.**

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

**3. Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.**

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

**4. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.**

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

**5. Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.**

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

**6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.**

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Станция юных натуралистов» с. Дивное**

**Начальная аттестация по программе**

**«Природа вокруг нас» естественнонаучной**

**направленности 2 год обучения.**

\_\_\_\_\_ учебный год.

**«В гости к осени»**

**1. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:**

- а) день становится короче;
- б) солнце встает раньше;
- в) ночь становится короче.

**2. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.**

- а) потепление;
- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**



- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Станция юных натуралистов» с. Дивное**

**Промежуточная аттестация по программе**

**«Природа вокруг нас» естественнонаучной  
направленности по итогам 1 полугодия 2 года обучения.**

\_\_\_\_\_ учебный год

**«Почему мы часто слышим слово экология»**

**1. Что такое экология?**

- а) наука о животных
- б) наука о растениях
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру
- г) наука о космосе

**2. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?**

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

**3. Что ты не должен делать в лесу?**

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

**4. Какие растения и животные описываются в Красной книге?**

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

**«В мире растений»**

**1. Чего не требуется растению для развития?**

- 1. тишина
- 2. свет
- 3. тепло
- 4. вода

**2. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

**3. Как называется плод фасоли?**

1. орех
2. желудь
3. фасоль
4. боб

**4. Почему растения нельзя поливать обильно?**

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

**5. Докажи, что растение живое.**

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Станция юных натуралистов» с. Дивное**

**Промежуточная аттестация по программе**

**«Природа вокруг нас» естественнонаучной**

**направленности по итогам 2 полугодия 2 года обучения.**

\_\_\_\_\_ учебный год

**«Природа в опасности»**

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**4. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**«Наши подземные богатства»**

**1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...**

- а) археологи;
- б) геологи;
- в) строители

**2. К полезным ископаемым относятся...**

- а) кирпич, бетон, бензин;
- б) станки, вазы, ножницы;
- в) нефть, газ, глина.

**3. В строительстве используются...**

- а) торф, железная руда, самоцветы;
- б) песок, глина, гранит;
- в) мрамор, каменный уголь, малахит.

**4. В шахтах добывают...**

- а) известняк, ракушечник, гранит;
- б) каменный уголь, антрацит, железную руду;
- в) поваренную соль, жемчуг, графит.

**«В гости к весне»**

**Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

**Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

**Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) прилетают из жарких стран;
- б) выют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

**Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

**Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»**

**1. Что такое природа?**

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

**2. Кого называют «молчаливыми соседями»?**

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

**3. Кто такие пернатые друзья?**

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

**5. Выбери правильный ответ 4. «Животные, живущие в наших лесах».**

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

5. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
  - Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
  - В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
6. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
- А) Домашние.
  - Б) Уличные.
  - В) Комнатные.
7. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.
  - Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
  - В) Яркая, очень красивая книга.

### Тест «В гости к осени»

#### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

1. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

- а) день становится короче;
- б) солнце встает раньше;
- в) ночь становится короче.

1. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.

- а) потепление;
- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

1. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.

Первыми на юг улетают:

- а) водоплавающие;
- б) насекомоядные.

### Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

#### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;  
б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;  
в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза ель рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна лиственница липа

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;  
б) много тонких, деревянистых стеблей;  
в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_
- Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_
- Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб пихта сосна
Хвойные растения	калина клён можжевельник

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

1. орех
2. желудь
3. фасоль
4. боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

### **Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

#### **ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

1. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_

1. Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) медведь;

б) ёж;

в) белка;

г) барсук.

1. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) чайка, синица, грач;

б) поползень, сорока, свиристель;

в) чиж, скворец, кукушка.

1. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.

а) строить для них гнёзда;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их.

1. Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

## Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

1. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_.

1. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) хохлатка;

б) медуница;

в) тополь;

г) верба;

д) одуванчик.

1. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) прилетают из жарких стран;

б) выют гнёзда;

в) отдыхают;

г) выводят птенцов.

1. Выбери приметку, не относящуюся к весне.

а) воздух становится день ото дня всё теплее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются первоцветы;

г) животные ложатся в спячку;

д) появляются насекомые;

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.  
Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

1. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_.

1. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) мать-и-мачеха;

б) рябина;

в) чистяк весенний;

г) ольха;

д) ландыш.

1. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) линяют;

б) рожают детёнышей;

в) начинают петь;

г) продолжают спать.

1. Выбери примету, не относящуюся к весне.

а) дни становятся длиннее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются насекомые;

г) улетают в теплые края перелетные птицы;

д) зацветают растения;

### Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

### Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»



1. Что такое экология?
  - а) наука о животных
  - б) наука о растениях
  - в) наука о бережном отношении к окружающему миру
  - г) наука о космосе
2. Когда отмечают День Земли?
  - а) 22 апреля
  - б) 2 декабря
  - в) 1 января
  - г) 7 марта
3. Как называют защитников природы?
  - а) красные
  - б) белые
  - в) зеленые
  - г) синие
4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?
  - а) филологи
  - б) уфологи
  - в) экологи
  - г) зоологи
5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?
  - а) меньше дышать
  - б) не ездить в автобусе
  - в) высаживать деревья
  - г) ходить по улице в кислородной маске
6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?
  - а) не купаться
  - б) меньше поливать растения
  - в) не бросать мусор в водоемы
  - г) меньше умываться
7. Что ты не должен делать в лесу?
  - а) собирать грибы
  - б) гулять
  - в) оставлять мусор
  - г) наблюдать за птицами
8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?
  - а) находящиеся под угрозой исчезновения
  - б) ископаемые
  - в) редкие
  - г) восстановленные

### **Тест « ВОДА »**

#### **ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.
  - а) вода – это твердое вещество;
  - б) вода – это жидкое вещество;
  - в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

## Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется?

Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется?

Обведи нужную букву.

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

## Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка;      б) Евразия;
- в) Австралия;      г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов;      б) тундра;      в) степи;      г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии;

- б) западном полушарии.
4. В моем краю растут...
- а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
- в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.
5. У нас обитают...
- а) лоси, зайцы, кабаны;
- б) косули, волки;
- в) олени, медведи.
6. Мой край даст стране...
- а) продукты сельского хозяйства;
- б) легковые автомобили;
- в) морепродукты.
7. Территория моего края расположена в...
- а) тропическом поясе;
- б) полярном поясе;
- в) умеренном поясе.

### **Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.
- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.
2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.
- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.
5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.
- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

### **Опросный лист «Природа благодарит и сердится»**

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на тебя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

### **Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...
- а) археологи;

б) геологи;

в) строители

2. К полезным ископаемым относятся...

а) кирпич, бетон, бензин;

б) станки, вазы, ножницы;

в) нефть, газ, глина.

3. В строительстве используются...

а) торф, железная руда, самоцветы;

б) песок, глина, гранит;

в) мрамор, каменный уголь, малахит.

4. Металлы получают из ...

а) каменного угля, янтаря, мела;

б) жемчуга, известняка, торфа.

в) железной руды, медной руды.

5. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае:

---

6. В шахтах добывают... . . .

а) известняк, ракушечник, гранит;

б) каменный уголь, антрацит, железную руду;

в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают...

а) известняк, песок, глину;

б) золото, малахит, мрамор;

в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?

Запиши

---

---

### Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

а) балка;      б) холм;      в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

а) холм;    б) гора;    в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

а) холмы;    б) плоскогорья;    в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

а) низменности;    б) водоемы;    в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

а) пруд, озеро, канал;      б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши

их

---

7. Запиши наиболее крупные озера своего

края

---

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

## ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

• Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

а) лапы;

б) ноги;

в) руки;

г) крылья.

1. Соедини стрелками название признака и название группы животных.

4. Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.

а) 4 ноги;

б) 8 ног;

в) 6 ног.

1. Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.

а) дельфин;

б) бегемот;

в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.

а) ящерица;

б) лягушка;

в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего

края \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего

края \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это \_\_\_\_\_

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:

а) в гнёздах;

б) в домиках;

в) в норах.

1. Соедини стрелками название признака и название группы животных.

3. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.

а) шерстью;

б) чешуёй;

в) перьями.

1. Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.

а) паук;

б) снегирь;

в) червь.

6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.

а) колибри;

б) жираф;

в) питон.

7. Запиши, почему животные лесов твоего края

так разнообразны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по

месту обитания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_