Куликова Ю.А.

учитель английского языка

МОУ «Общеобразовательный лицей №3»

ГО Котлас

**Формирование читательской грамотности у обучающихся**

**на уроках английского языка**

Сегодня, во время компьютеризации и цифроризации, вопрос формирования читательской грамотности обучающихся является актуальным. Многие современные дети с клиповым мышлением испытывают затруднения при работе с различными текстовыми заданиями. В современных школах уделяется большое внимание развитию различгых видов функциональной грамотности, в том числе и читательской, которая является приоритетной.

Согласно требованиям ФГОС, умения работать с информацией являются базовыми метапредметными результатами освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Целый ряд ключевых умений формируются, развиваются и совершенствуются в рамках предмета «Иностранный язык»:

* смысловое чтение (поиск, переработка и интерпретация информации в процессе чтения);
* умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение выбирать эффективные стратегии в различных ситуациях общения;
* умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы на основе прочитанного и т.д.

Учитель организует деятельность обучающихся, направленную на формирование читательских умений:

• общее понимание текста;

• детальное понимание содержания и формы текста;

• использование информации из текста для различных целей;

• полное понимание и оценка содержания и формы текста.

Основные этапы работы с текстом. Приёмы и методы формирования читательской грамотности.

1)Предтекстовый**:**

- создание мотива чтения;

- развитие умения прогнозировать;

- активизация фоновых знаний;

- снятие языковых трудностей.

2) Текстовый:

- осмысление понимания прочитанного

3) Послетекстовый:

- проверка понимания прочитанного;

- контроль формирования умения чтения.

Читательская грамотность на уроках английского языка формируется посредством использования аутентичных заданий, разнообразием жанров и типов текстов и методом конкретных ситуаций (кейсов).

**Разработка заданий для урока английского языка на формирование читательской грамотности у обучающихся.**

**Тема**: «Ecology camps in Russia»

**УМК**: «СПОТЛАЙТ» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Просвещение, 2023.

**Класс**: 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 1**  Loot at the pictures and think.  Continue the phrase:  1. The text is about … (what)  2. It is interesting to … (whom) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 2**  Match the words with their definitions. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | camping | a | a person who wants to do a job himself/herself without any fees | | 2 | volunteer | b | travelling with tents | | 3 | discoveries | c | the beginning of the river | | 4 | springs | d | something the person finds out for the first time | | 5 | paths | e | the world around us | | 6 | environment | f | trails |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 3**  Read the text and choose a title for it:  1) Volunteer activities  2) Eco-campimg  3) Favourite activities | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 4**  What was the main goal of the students’ expedition to the Yugra National Park?  Выберите один ответ: a) To participate in a school conference in Moscow b) To explore the flora and fauna of their home region c) To learn how to build tents and make fires d) To sing around the campfire at night |  |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 5**  Read the text and fill in the cluster about different activities of students in the camp. | **Activities of students in the eco camp.** |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 6**  Read the text and choose TRUE/ FALSE/ NOT STATED | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | TRUE | FALSE | NOT STATED | | 1. 1.The expedition to the Yugra National Park lasted for 10 days. |  |  |  | | 1. 2. The Yugra National Park is located near the Zhizdra River. |  |  |  | | 3. Most schoolchildren in Russia do not study ecology. |  |  |  | | 4. During school holidays, children can attend camps to learn about environmental care. |  |  |  | | 5. The expedition focused solely on the history of the Yugra National Park. |  |  |  | | 6. The students found the experience with mosquitoes to be unpleasant. |  |  |  | | 7. The students participated in volunteer work during their expedition. |  |  |  | | 8. The students cooked their meals over a stove during the camp |  |  |  | | 9. Singing around the campfire was one of the students' favorite activities. |  |  |  | | 10.All of the students expressed a desire to return to the eco-camp next year. |  |  |  | |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 7** | Based on the text about the eco camps in Russia what conclusions can you say about the significance of such expeditions for students? provide specific examples from the text to support your answer. |
| «Ecology camps in Russia»  **Task 8**  Мake a cinquain (синквейн) on the topic «Ecology». | 1. **Первая строка** — одно существительное, отражающее тему. 2. **Вторая строка** — два прилагательных, описывающих основную мысль. 3. **Третья строка** — три глагола, говорящие о действиях в рамках темы. 4. **Четвёртая строка** — фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме. Это может быть пословица, цитата, крылатое выражение или собственная формулировка.   **Пятая строка** — слово, словосочетание, синоним к первому слову, которое выражает личное отношение пишущего к теме. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 1/8 «Ecology camps in Russia» | |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ   * Содержательная область оценки: Человек и природа. Экологические лагеря в России * Компетентностная область оценки: оценка информации * Контекст: общеобразовательный * Тип текста: несплошной * Уровень сложности задания: средний * Формат ответа: дать развернутый ответ в виде предложения (прием ассоциации с иллюстрацией. * Объект оценки: осмысливать и оценивать содержание иллюстраций * Максимальный балл: 2 | |
| Система оценивания | |
| Балл | Содержание критерия |
| 2 | Даны 2 ответа по заданию:  1. The text is about students in the camp.  2. It is interesting to students who like nature. |
| 1 | Дан 1 из 2-х ответов по заданию. |
| 0 | Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует. |
| Задание 2/8 «Ecology camps in Russia» | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: Человек и природа. * **Компетентностная область оценки:** связать/соотнести информацию для решения задачи * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** несплошной * **Уровень сложности задания:** средний * **Формат ответа:** задание на установление соответствий * **Объект оценки:** пониманиеи осмысление информации. * **Максимальный балл:** 3 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1-3** | Даны верные ответы: за каждый правильные ответ – 0,5б   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | b | a | d | c | f | e | |
| **0** | Даны неверные ответы, или ответ отсутствует. |
| Задание 3/8 «Ecology camps in Russia» | |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ   * **Содержательная область оценки:** Человек и природа. * **Контекст**: общеобразовательный * **Тип текста**: сплошной * **Уровень сложности задания**: низкий * **Формат ответа**: задание с выбором одного верного ответа * **Объект оценки**: осмысливать и оценивать содержание текста * **Максимальный балл**: 1 | |
| Система оценивания | |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 | Выбран ответ 2 (Eco-campimg). |
| 0 | Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует. |
| Задание 4/8 «Ecology camps in Russia» | |

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: Человек и природа. * **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** низкий * **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа * **Объект оценки:** понимание смысловой структуры текста * **Максимальный балл:** 1 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбран ответ b) To explore the flora and fauna of their home region. |
| **0** | Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует. |
| Задание 5/8 «Ecology camps in Russia» | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: Человек и природа. * **Компетентностная область оценки:** поиск и нахождение информации * **Контекст:** множественный (образовательный, личный) * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** средний * **Формат ответа:** задание с множественным выбором * **Объект оценки:** находить и извлекать информацию в тексте * **Максимальный балл:** 2 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Содержание кластера соответствует теме: приведены примеры занятий обучающихся в лагере (от 6-10 примеров) |
| **1** | Содержание кластера соответствует теме: приведены примеры занятий обучающихся в лагере (от 1-5 примеров) |
| **0** | Другой ответ, или ответ отсутствует. |
| Задание 6/8 «Ecology camps in Russia» | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: Человек и природа. * **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** средний * **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором * **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию * **Максимальный балл:** 1**0** | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1-10** | За каждый правильный ответ – 1балл |
| **0** | Ответы не верные, или ответ отсутствует. |
| Задание 7/8 «Ecology camps in Russia» | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: научные знания и открытия * **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** высокий * **Формат ответа:** задание с кратким ответом * **Объект оценки:** делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста * **Максимальный балл:** 2 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | 1. Ответ: четкое заключение с соответствующими примерами, демонстрирующими понимание смысла текста. 2. 1) Students gained practical knowledge about ecology and the environment through hands-on experience with flora and fauna. 3. 2) They developed essential survival skills, such as pitching tents and cooking over a fire, which taught them independent living in the forest. |
| **1** | Ответ: Заключение присутствует, но ему не хватает достаточных примеров или ясности. |
| **0** | Заключение или соответствующие примеры не предоставлены. |
| Задание 8/8 «Ecology camps in Russia» | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: Человек и природа. * **Компетентностная область оценки:** оценка информации текста * **Контекст:** образовательный, личный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** высокий * **Формат ответа:** задание с развернутым ответом * **Объект оценки:** делать выводы и обобщения на основе информации * **Максимальный балл:** 5 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1-5** | 1. **Ответ соответствует требованию (каждая строчка – 1б)** 2. **Первая строка** — одно существительное, отражающее тему. 3. **Вторая строка** — два прилагательных, описывающих основную мысль. 4. **Третья строка** — три глагола, говорящие о действиях в рамках темы. 5. **Четвёртая строка** — фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме. Это может быть пословица, цитата, крылатое выражение или собственная формулировка. 6. **Пятая строка** — слово, словосочетание, синоним к первому слову, которое выражает личное отношение пишущего к теме. |
| **0** | Другой ответ, или ответ отсутствует. |