**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Страницы** |
| 1. **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1 Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей | 2 |
| 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития | 3 |
| 1. **Содержательный раздел** | 5 |
| 2.1 Особенности организации работы учителя-дефектолога | 5 |
| 2.2 Общая характеристика учебного курса | 5 |
| 2.3 Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 2.4 Этапы реализации программы | 9 |
| 2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы | 9 |
| 2.6 Оценка результативности работы по программе | 10 |
| 2.7 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 10 |
| 2.8 Взаимодействие со специалистами ППк | 10 |
| 2.9 Условия реализации программы | 11 |
| 2.10 Учебно-тематический план работы с учащимися младших классов с ОВЗ (задержкой психического развития) | 11 |
| 2.11. Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития) | 16 |
| 1. **Программно-методическое обеспечение программы** | 23 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1 МАОУ СОШ № разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа курса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе результатов диагностики и выявлении причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения учащихся с ОВЗ.

Данная коррекционно-развивающая программа обучающихся с ЗПР рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей.

* 1. **Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

**Основные цели программы**: создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

**Задачи программы**: -диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности); -развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач; -формирование пространственных и временных представлений; -развитие речи; -формирование представлений об окружающем мире; -восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир; -подготовка к усвоению нового; -стимулирование интереса к умственной деятельности; -формирование позитивной мотивации к обучению

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип **приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип **единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития**

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Дети ЗПР нуждаются в особых образовательных потребностях:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов должно привести к:

освоению детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

развитию социальных (жизненных) компетенций

уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

развитию познавательной активности детей;

повышению учебной мотивации у школьников.

формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

* 1. **Общая характеристика учебного курса**

Психологические особенности обучающихся с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно- развивающие занятия, будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы.

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно- пространственных представлений, фонематических процессов и проч.)., которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Существенное значение имеют патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.).

Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционных занятиях, будут основываться на учебной программе.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя- логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. На коррекционных занятиях расширяются знания ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Определённые направления коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по направлениям. Содержание, форма занятий (групповая, индивидуальная).

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Достижения планируемых результатов коррекционной работы отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

итоговая диагностика (в конце учебного года) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально- средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

представления об окружающем обучающегося мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

культурные формы выражения своих чувств;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы;

умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

способность взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планам;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Коммуникативные умения:**

начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные УУД

Обучающийся научится:

различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

последовательность событий;

находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;

находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;

определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;

выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)

свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;

использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, задавать вопросы;

наблюдать и замечать новое;

использовать эффективные способы учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

самостоятельно выполнить задания в разных видах предметно-практической деятельности; ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет.

* 1. **Этапы реализации программы**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.
   1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному;

дозирование помощи взрослого;

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно- развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - групповое.

* 1. **Оценка результативности работы по программе**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений, в преодолении отклонений развития в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Опирается на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при подписании согласия о работе с учителем дефектологом, а в дальнейшем зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу. Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), осуществляется через запись в журнале (место нахождения журнала- вахта МАОУ СОШ № 216), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

Учитель-дефектолог осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей (по запросу), выступает на родительских собраниях (по запросу), знакомит с результатами диагностики и с планируемыми результатами освоения коррекционно-развивающей работы.

* 1. **Взаимодействие со специалистами ППк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого- педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог, тьютор. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении. Разрабатывается индивидуальная карта развития обучающегося.

* 1. **Условия реализации программы**

Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, Багданова Т.Г., Варламова О.И.);

Демонстрационный материал по предметам;

Игровые коррекционно-развивающие пособия;

Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;

Методическое сопровождение к материалу.

* 1. **Учебно-тематический план работы с учащимися младших классов с ОВЗ (задержкой психического развития)**

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям:

1. класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» -1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

1. класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово”, “Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

1. класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3- й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

1. класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно- логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3- го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности** | |
| Сенсомоторное развитие | - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  -развитие слухового восприятия и слухового внимания;  -развитие тактильных ощущений;  -развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;  -развитие тонкости и целенаправленности движений;  -развитие кинестетических основ движения;  -развитие межполушарного взаимодействия;  -формирование способности выделять признаки предметов |
| Формирование пространственных представлений | -формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  -формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  -формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  -развитие пространственного праксиса;  -развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| Развитие мнемических процессов | -тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  -произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  -развитие тактильной и кинестетической памяти. |
| Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | -развитие слухо-моторной координации;  -развитие зрительно-моторной координации;  -развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
| Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | -регуляция простейших двигательных актов;  -формирования умения ориентировки в задании;  -формирование умения планирования этапов выполнения задания;  -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| **Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности** | |
| Формирование навыка письма | -заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;  -обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;  -обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;  -обучение составлению предложений из слов;  -обучение схематической записи слов, предложений. |
| Формирование элементарных математических представлений | -количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);  -состав числа;  -счётные операции;  -решение и составление задач;  -геометрические фигуры;  -цвет, форма, размер предметов. |
| Формирование представлений об окружающем мире | -познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»  -развивать интерес к изучению данного предмета;  -воспитывать бережное отношение к природе;  -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;  -понимание необходимости бережного отношения к природе;  -получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»;  -получение знаний об особенностях содержания предмета;  -называть и различать окружающие предметы и их признаки;  -уметь устанавливать правильную последовательность событий;  -определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд;  -определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;  -называть и различать окружающие предметы и их признаки;  -сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  -отвечать на вопросы, задавать вопросы. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

* 1. **Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития)**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Диагностический этап (2 ч.)** | | | |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
| **Коррекция ВПФ (29 ч.)** | | | |
|  | Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. | 1 |  |
|  | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. | 1 |  |
|  | Тема «Фрукты, овощи» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. | 1 |  |
|  | Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. | 1 |  |
|  | Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. | 1 |  |
|  | Работа в прописях. Развитие восприятия | 1 |  |
|  | Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Развитие устойчивости внимания | 1 |  |
|  | Тема «Одежда, обувь». Развитие объема внимания | 1 |  |
|  | Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. | 1 |  |
|  | Тема «Одежда, обувь». Развитие объема внимания | 1 |  |
| 14. | Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания | 1 |  |
| 15. | Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории | 1 |  |
| 16. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху-внизу (выше-ниже), слева-справа (левее-правее). | 1 |  |
| 17. | Тема «Домашние и дикие животные». Развитие моторной памяти. | 1 |  |
| 18. | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие непроизвольной памяти | 1 |  |
| 19. | Тема «Город». Развитие логического мышления | 1 |  |
| 20. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |  |
| 21. | Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. | 1 |  |
| 22. | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* Развитие слуховой памяти | 1 |  |
| 23. | Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. | 1 |  |
| 24. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |
| 25. | Тема «Дикие и домашние птицы» | 1 |  |
| 26 | Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?* Графический диктант | 1 |  |
| 27. | Тема «Весна» | 1 |  |
| 28. | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? Геометрические фигуры | 1 |  |
| 29. | Тема «Дикие животные» | 1 |  |
| 30. | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |  |
| 31. | Тема «Лето» | 1 |  |
| **Диагностический этап (2 ч.)** | | | |
| 32. | Диагностическое обследование | 1 |  |
| 33. | Диагностическое обследование | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Диагностический этап (2 ч.)** | | |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
| **Коррекция ВПФ (30 ч.)** | | | |
|  | Текст «Времена года. Временные представления». Развитие восприятия пространства. | 1 |  |
|  | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Графический диктант | 1 |  |
|  | Тема «Город и село». Развитие восприятия времени | 1 |  |
|  | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |
|  | Тема «Природа и предметы, созданные человеком». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. | 1 |  |
|  | Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |  |
|  | Тема «Неживая и живая природа». Развитие умения распределять внимание. | 1 |  |
|  | Связь слов в предложении | 1 |  |
|  | Тема «Какие бывают растения» Развитие умения переключать внимание | 1 |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |
|  | Тема «Какие бывают животные». Развитие зрительной памяти | 1 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
|  | Тема «Дикорастущие и культурные растения». Развитие умения сравнивать. | 1 |  |
|  | Решение простых задач | 1 |  |
|  | Тема «Про кошек и собак». Развитие умения находить предметы по заданным признакам | 1 |  |
|  | Синонимы. | 1 |  |
|  | Тема «Из чего что сделано». Отгадывание загадок. | 1 |  |
|  | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |  |
|  | Тема «Какой бывает транспорт». Развитие умения классифицировать. | 1 |  |
|  | Антонимы. | 1 |  |
|  | Тема «Все профессии важны». Развитие логического мышления | 1 |  |
|  | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | 1 |  |
|  | Тема «Строение тела человека». Развитие мышления | 1 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |  |
|  | Тема «Домашние опасности». Развитие движений пальцев и кистей рук, пластичности | 1 |  |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |
|  | Тема «Наша дружная семья». Развитие координации движений | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Тема «Правила вежливости». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. | 1 |  |
|  | Решение составных задач | 1 |  |
| **Диагностический этап (2 ч.)** | | | |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Диагностический этап (2 ч)** | | | |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
| **Коррекция ВПФ (30 ч.)** | | | |
|  | Тема «Российская Федерация» | 1 |  |
|  | Развитие речи. Составление текста по рисунку | 1 |  |
|  | Тема «Моё поведение на улице» | 1 |  |
|  | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры | 1 |  |
|  | Текст «Берегите книги». Манипуляция с мелкими предметами | 1 |  |
|  | Виды предложений по интонации. | 1 |  |
|  | Тема «Магазин» | 1 |  |
|  | Порядок выполнения действий. | 1 |  |
|  | Тема «Превращения и круговорот воды» | 1 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |
|  | Тема «Разнообразие растений» | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
|  | Тема «Разнообразие животных» | 1 |  |
|  | Словосочетание. | 1 |  |
|  | Тема «Кто что ест» | 1 |  |
|  | Решение уравнений | 1 |  |
|  | Тема «В царстве грибов» | 1 |  |
|  | Распространенное и нераспространённое предложение | 1 |  |
|  | Тема «Организм человека» | 1 |  |
|  | Решение примеров на умножение и деление | 1 |  |
|  | Тема «Здоровый образ жизни» | 1 |  |
|  | Части речи и их значение. | 1 |  |
|  | Тема «Дорожные знаки» | 1 |  |
|  | Периметр и площадь прямоугольника | 1 |  |
|  | Тема «Природа и наша безопасность» | 1 |  |
|  | Уменьшительно- ласкательные слова | 1 |  |
|  | Тема «Что такое деньги» | 1 |  |
|  | Умножение и деление на 10 | 1 |  |
|  | Тема «Насекомые» | 1 |  |
|  | Однокоренные слова. | 1 |  |
| **Диагностический этап (2 ч.)** | | | |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Диагностический этап (2 ч.)** | | | |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
| **Коррекция ВПФ (30 ч.)** | | | |
|  | Темы «Планеты Солнечной системы» | 1 |  |
|  | Текст и план текста | 1 |  |
|  | Тема «Международная Красная книга» | 1 |  |
|  | Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |  |
|  | Тема «Равнины и горы» | 1 |  |
|  | Диалог. Обращение | 1 |  |
|  | Тема «Моря, озёра и реки» | 1 |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |
|  | Тема «Арктические пустыни» | 1 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |  |
|  | Тема «Тундра» | 1 |  |
|  | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные числа. | 1 |  |
|  | Тема «Леса» | 1 |  |
|  | Простые и сложные предложения. | 1 |  |
|  | Тема «Степи» | 1 |  |
|  | Свойства умножения | 1 |  |
|  | Темы «Пустыни» | 1 |  |
|  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |  |
|  | Тема «Субтропики» | 1 |  |
|  | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. Приёмы письменного деления | 1 |  |
|  | Тема «Поверхность нашего края» | 1 |  |
|  | Разделительные *ъ* и *ь* | 1 |  |
|  | Тема «Водные богатства нашего края» | 1 |  |
|  | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |  |
|  | Тема «Наши подземные богатства» | 1 |  |
|  | Повторение сведений о падежах | 1 |  |
|  | Тема «Земля-кормилица» | 1 |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |
|  | Тема «Родной край- часть большой страны» | 1 |  |
|  | Правописание парных по глухости –звонкости согласных звуков | 1 |  |
| **Диагностический этап (2 ч.)** | | | |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |
|  | Диагностическое обследование | 1 |  |

1. Программно - методическое обеспечение программы
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М. Аркти. 2002 г Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003.
8. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
11. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения //Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51-53.
12. [Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет](http://my-shop.ru/shop/books/591954.html)
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
15. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников.— М.: Школьная Пресса, 2005.
16. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
17. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003
19. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
20. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
21. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005.