



Дильдина Галина Валерьевна. Учитель математики I категории, МАОУ СОШ № 222 города Новосибирска, магистр экономики и финансов



Педагог- психолог высшей категории, руководитель психолого-педагогической службы МАОУ СОШ № 222 города Новосибирска, кандидат психологических наук, член Федерации психологов образования России

Раскрытие образовательных и личностных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья через интеграцию в профильное математическое обучение

В статье рассматриваются перспективы раскрытия образовательных и личностных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через их интеграцию в профильное математическое обучение в условиях вновь созданной образовательной среды. Исследование проводится в контексте запуска нового профильного математического класса в только что открывшейся школе, где изначально закладываются принципы инклюзивного образования. Описаны подходы к проектированию доступной образовательной среды, адаптации содержания и методов преподавания математики, а также модели сопровождения учащихся с ОВЗ. Представлены цели, задачи и ожидаемые результаты реализуемой образовательной модели, а также предварительный анализ потенциала инклюзивного профильного обучения для развития познавательной активности, личностной самоэффективности и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Полученные материалы могут быть использованы при создании профильных классов в образовательных организациях.

The disclosure of educational and personal opportunities of students with disabilities through integration into specialized mathematical education

The article discusses the prospects for revealing the educational and personal opportunities of students with disabilities (WD) through their integration into specialized mathematical education in a newly created educational environment. The study is conducted in the context of

launching a new specialized mathematics class in a newly opened school, where the principles of inclusive education are initially established. The article describes approaches to designing an accessible educational environment, adapting the content and methods of teaching mathematics, and a model for supporting students with disabilities. The article presents the goals, objectives, and expected results of the implemented educational model, as well as a preliminary analysis of the potential of inclusive specialized education for the development of cognitive activity, personal self-efficacy, and social adaptation of students with special educational needs. The obtained materials can be used in the creation of specialized classes in educational institutions.

Актуальность разработки модели интеграции обучающегося с ОВЗ в профильный математический класс общеобразовательной школы, обусловлена современными тенденциями развития общего образования, направленными на обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях реализации инклюзивного подхода и развития профильного обучения особую значимость приобретает вопрос о возможности

включения учащихся с ОВЗ в углублённое изучение математики — дисциплины, формирующей логическое мышление, аналитические навыки и познавательную самостоятельность.

Работа особенно актуальна в связи с открытием новой школы, в которой создаются условия для инклюзивного профильного обучения с самого начала образовательного процесса. Отсутствие наработанных традиций и готовых практик в данном контексте открывает широкие возможности для проектирования доступной и эффективной образовательной среды, ориентированной на раскрытие образовательного и личностного потенциала всех обучающихся.

Целью нашей работы стало возможность разработать и обосновать модель интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профильное математическое обучение в условиях новой школы, направленную на раскрытие их образовательных и личностных возможностей.

Задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы инклюзивного и профильного обучения, а также особенности образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в области математического образования;
2. Выявить ключевые условия и факторы, способствующие успешной интеграции учащихся с ОВЗ в профильный математический класс;
3. Разработать модель организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность и качество профильного математического обучения для учащихся с ОВЗ;
4. Спроектировать адаптированные образовательные маршруты, методы и средства обучения, а также систему сопровождения обучающихся с ОВЗ;
5. Оценить потенциал интеграции учащихся с ОВЗ в профильное математическое обучение в условиях новой школы.

Гипотеза: интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профильное математическое обучение в условиях новой школы будет способствовать раскрытию их образовательного и личностного потенциала при условии разработки и реализации индивидуализированной модели обучения, учитывающей особенности их психофизического развития и основанной на принципах доступности, инклюзивности и преемственности.

По мнению кандидата психологических наук, доцента, директора Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Алехиной Светланы Владимировны, как показывает анализ действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требования к инклюзивному образованию в

конвенции ООН, описано, что инклюзия позволяет предоставить равный доступ к образованию всех обучающихся.¹ Когда мы говорим об образовании, мы часто представляем себе единый путь для всех. Однако реальность гораздо сложнее и многограннее. Особое место в этой мозаике занимают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Их путь к знаниям и самореализации требует особого внимания, чуткости и, конечно же, грамотного психолого-педагогического подхода.

Согласно концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы, в мире, где ценятся уникальность и разнообразие, понятие "одаренность" приобретает новые, более глубокие смыслы. Все дети настолько разные и неповторимые в своих проявлениях, что порой и родители, и педагоги открывают все новые грани способностей и таланта того или иного ребенка. И казалось бы, все дети равны в соблюдении норм и правил, по которым идет развитие общества, все же, именно их отличия, разность и неповторимость в проявлениях позволяет раздвигать рамки привычных догм и канонов. Поэтому, мы все чаще говорим об инклюзивной одаренности – подходе, который признает и поддерживает развитие талантов у каждого ребенка, независимо от его особенностей, происхождения или обстоятельств.

Но как в этом многообразии разглядеть ту самую "искру", тот особый дар, который может сделать ребенка по-настоящему выдающимся?

Выявление одаренности в инклюзивном пространстве школы – это не поиск "лучших из лучших" в традиционном понимании. Это скорее искусство разглядеть потенциал в каждом, независимо от его стартовых позиций, и помочь ему расцвести. Это тонкая, многогранная работа, требующая от педагогов не только знаний, но и чуткости, наблюдательности и готовности выйти за рамки привычных методов.

Одаренные дети, в не зависимости от своих возможностей и потребностей, являются частью многообразного социума, где, с одной стороны, востребованы результаты их деятельности (образовательные достижения), а с другой стороны, они нуждаются в поддержке в воплощении своих возможностей и реализации идей. В связи с этим, мы редко можем услышать фразу «даренный ребенок с ОВЗ». По мнению психолога Холодной М.А., психологическая обусловленность этого феномена состоит в том, что, «развитие одаренного

¹ Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025, с. 8

ребенка в силу специфики самого феномена одаренность сопровождают трудности социальной адаптации». ²

Кандидат психологических наук Аксютин З.А. считает, что педагогу необходимо знать, что сложность взросления одаренного ребенка обусловлена проявлениями всплесков ярких способностей, и это может стать определенным риском для его гармоничного социального развития.³ Не редко мы можем наблюдать картину, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья тянет руку, чтобы выйти к доске. Но, педагог, понимая, что тема сложная и во избежание ситуации неуспеха, не поддерживает данную инициативу. Так запускается механизм угасания инициативной активности одаренного ребенка.

По мнению кандидата психологических наук Юркевич В.С., понимать, что одаренность – это «определенный тип развития личности, определяющий возможность достижений в будущем».⁴ Реальность достижений взрослой личности, которой однажды станет растущий одаренный ребенок, зависит от тех образовательных условий, в которых будет проходить его становление и развитие. Ведущее условие – готовность взрослых, учителя принимать особенности и включать ребенка в необходимые практики, способствующие социальному развитию, на основе принятия своих особых образовательных возможностей и освоения способов преодоления имеющихся дефицитов для гармонизации личностного развития.⁵

Сегодня мы хотим поговорить о том, как интеграция в профильное математическое обучение может стать мощным инструментом для раскрытия их образовательных и личностных возможностей.

Включение обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должно стараться по четкому алгоритму, что позволит отслеживать качество интеграции на каждом новом этапе. Это позволит минимизировать ситуативно возникшие риски и увеличит эффективность данного процесса.

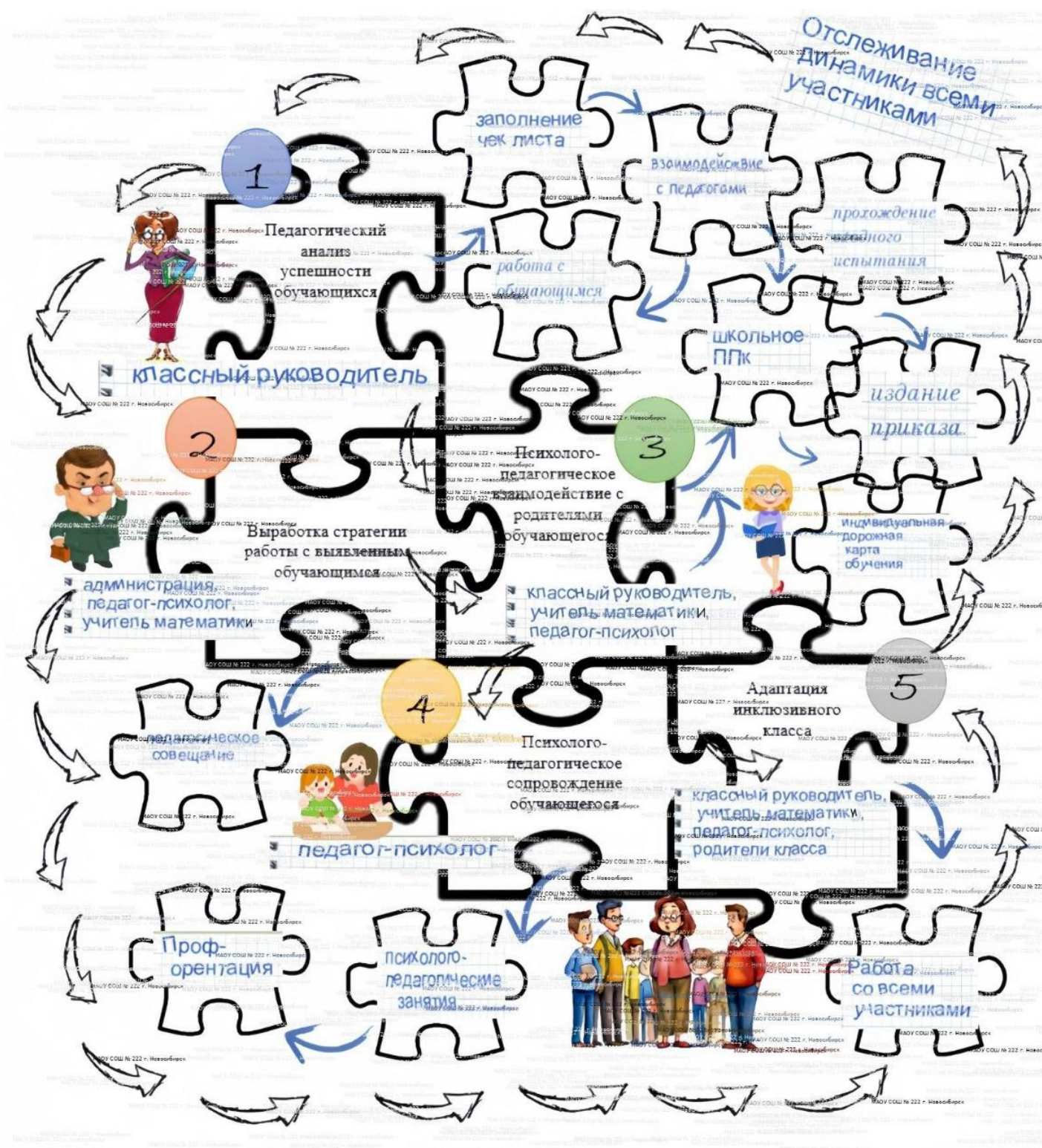
Карта интеграции обучающегося с ОВЗ в профильный математический класс общеобразовательной школы

² Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М.: ПЕР СЭ, 2002, с. 111

³ Аксютин З.А. Социальное воспитание в контексте исследования рисков // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т. 6. № 3, с. 22

⁴ Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4., с.101

⁵ Russian Journal of Education and Psychology 2021, Том 12, № 6, с. 85



Интеграция обучающего с ОВЗ, по нашему мнению, должно проходить пять взаимодополняющих этапа. Прежде всего каждый классный руководитель в начале учебного года (1 четверть), с помощью взаимодействия с педагогами заполняет чек лист, в

котором отражается учебная успешность, достижения в олимпиадах, личностные способности. На данном этапе классный руководитель, совместно работает с педагогом-психологом, проводят индивидуальные встречи с каждым обучающимся. Педагог-психолог проводит диагностический анализ способностей обучающихся. Эта информация также вносится в чек лист класса.

На втором этапе классный руководитель предоставляет свои заключения на педагогическом совещании, где присутствует администрация образовательной организации (заместитель директора по учебно воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе), методист по инновациям, специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи, учителя логопеды). На данной встрече формируется база одарённые (способных) обучающихся и база обучающихся, с которыми необходимо продолжать работать по выявлению способностей. Педагогическим коллективом разрабатывается стратегия дальнейшего сопровождения каждого обучающегося, у которого выявлены потенциальные факторы одарённости, которые необходимо развивать. Данная встреча проводится на осенних каникулах. Поэтому во второй четверти педагоги работают по программе индивидуального сопровождения каждого ученика.

Очень важно включить в данную работу родителей. Одаренность ребенка – это не просто яркая искра, а целый потенциал, который требует бережного ухода и правильного направления. И кто, как не мы, взрослые, можем помочь ему разгореться ярче? Педагоги и родители – это две стороны одной медали, и только объединив усилия, мы сможем по-настоящему раскрыть удивительные способности наших детей. На третьем этапе, на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (которое проводится также на осенних каникулах), педагогами совместно с родителями составляется дорожная карта с четко прописанными ожидаемыми результатами, по созданию условий развития одаренности. При согласии родителей с построением данной траектории интеграции их ребенка с ОВЗ в профильный математический класс, обучающийся проходит входное испытание в профильный математический класса (математический тест или контрольную работу). При успешном прохождении испытания (проходной балл должен быть не ниже среднего) администрация школы издает приказ о включении обучающегося с ОВЗ и профильный математический класс.

Начиная со второй четверти, согласно разработанной стратегии, на четвертом этапе, педагог-психолог организует сопровождение обучающихся, которые вошли в базу одаренных. Данное сопровождение включает индивидуальные занятия, тренинги, мастер классы. Основная цель данной работы — создание условий, когда обучающийся должен самостоятельно разработать траекторию формирования личностной успешности и развития

потенциальных возможностей. Также на данном этапе педагог-психолог определяет профориентационную направленность обучающего, дальнейшую (профессиональную) стратегию реализации своих потенциальных возможностей.

Приход ребенка с особенностями в развитии (ОВЗ) в общеобразовательный класс – это не просто добавление нового ученика. Это начало трансформации, процесс, который затрагивает всех участников образовательного процесса и ведет к созданию более инклюзивной и гуманной среды. Давайте разберемся, как именно меняется класс и что это значит для всех. На пятом этапе всеми участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами сопровождения, родителями и самим обучающимся) выстраивается единая стратегия адаптации инклюзивного класса, происходит реализация следующих задач:

1. Изменение восприятия и отношения:

- От "особенного" к "равному": самое главное изменение происходит в сознании учителей, учеников и родителей. Ребенок с ОВЗ перестает быть "другим" или "проблемным", а становится полноправным членом коллектива. Это требует от взрослых (и постепенно от детей) переосмысления стереотипов и предрассудков.
- Развитие эмпатии и толерантности: взаимодействие с ребенком с ОВЗ учит всех быть более чуткими, внимательными к потребностям других, принимать различия и ценить индивидуальность. Это бесценный урок жизни, который формирует более зрелую и ответственную личность.
- Повышение осознанности: учителя начинают глубже понимать различные потребности учеников, искать новые подходы к обучению и взаимодействию. Родители других детей видят, что их дети учатся не только академическим знаниям, но и важным социальным навыкам.

2. Изменение педагогических подходов и методов:

- Дифференциация и индивидуализация: учитель вынужден адаптировать учебный материал, задания и методы преподавания, чтобы они были доступны и понятны всем ученикам, включая ребенка с ОВЗ. Это может включать использование наглядных пособий, упрощение инструкций, предоставление дополнительного времени, работу в малых группах.
- Разнообразие форм работы: класс становится более динамичным. Учитель может чаще использовать парную и групповую работу, проектную деятельность, игровые формы обучения, что полезно для всех учеников.
- Использование вспомогательных средств: в классе могут появиться новые инструменты: карточки с символами, специальные программы, адаптированные учебники, сенсорные

игрушки. Это не только помогает ребенку с ОВЗ, но и может сделать обучение более интересным и эффективным для других.

- Акцент на сильные стороны: вместо того, чтобы фокусироваться на трудностях, учитель начинает выявлять и развивать сильные стороны каждого ученика, в том числе и ребенка с ОВЗ. Это создает позитивную атмосферу и повышает самооценку.

3. Изменение организации пространства и взаимодействия:

- Адаптация рабочего места: возможно, потребуется изменить расположение парт, обеспечить доступность для коляски, создать тихое место для ребенка, который нуждается в уединении.
- Развитие навыков сотрудничества: ученики учатся помогать друг другу, работать в команде, поддерживать тех, кому это нужно. Это формирует чувство общности и ответственности.
- Создание поддерживающей среды: учитель активно работает над формированием позитивного климата в классе, где каждый чувствует себя принятым и ценным. Это может включать проведение классных часов на тему толерантности, обсуждение правил взаимодействия.
- Вовлечение родителей: родители ребенка с ОВЗ становятся активными партнерами в образовательном процессе, делятся информацией и опытом. Родители других детей также могут быть вовлечены в поддержку инклюзивных инициатив.

Учитель в инклюзивном классе, где присутствует одаренный ребенок, становится не просто транслятором знаний, а фасилитатором, который создает условия для развития каждого ученика. Его задача – увидеть потенциал в каждом, помочь ему раскрыться, найти свой путь и научиться взаимодействовать с другими. Это требует от учителя постоянного самообразования, гибкости в подходах, умения наблюдать, анализировать и своевременно реагировать на потребности детей. Важно, чтобы учитель сам был открыт к новым идеям, готов экспериментировать и искать нестандартные решения.

Инклюзивный класс – это не просто класс, где есть ребенок с ОВЗ. Это класс, который активно развивается, становится более гибким, отзывчивым и человечным. Это место, где каждый ученик, независимо от своих особенностей, имеет возможность учиться и расти вместе с другими, раскрывая свой потенциал.

Данная карта показывает непрерывность процесса. Поле адаптации инклюзивного класса, педагоги и специалисты сопровождения продолжают отслеживать динамику процесса интеграции, предоставлять информацию на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума и педагогических совещаний в конце учебного года, планируя работу всех участников образовательных отношений на следующий учебный год.

Важно понимать, что инклюзия – это не конечная точка, а непрерывный процесс развития и совершенствования. Каждый новый ребенок с ОВЗ, приходящий в класс, может принести новые вызовы и возможности для дальнейшей адаптации и роста. Успех инклюзии зависит от готовности всех участников – учителей, учеников, родителей и администрации – к постоянному обучению, сотрудничеству и поиску лучших решений. Таким образом, приход ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс – это катализатор позитивных изменений, который делает образовательную среду более богатой, разнообразной и человечной. Это путь к созданию общества, где каждый человек ценится и имеет возможность реализовать свой уникальный потенциал.

Обучающиеся, которые не вошли в базу одарённых (способных) обучающихся, находятся под сопровождением педагогов и педагогов-психологов, которые своей целью ставят выявление потенциала и раскрытие талантов каждого из детей, в не зависимости от их возможностей и особенностей.

Конечно, встаёт актуальный вопрос — дети какой категории могут обучаться профильном математическом классе.

Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профильных математических классах требует внимательного и индивидуального подхода. Важно понимать, что наличие ОВЗ само по себе не является абсолютным противопоказанием для обучения в таком классе. Ключевым фактором является соответствие ребенка требованиям программы и его потенциал к освоению углубленного математического материала.

Давайте рассмотрим каждую категорию детей с ОВЗ, которые могут успешно обучаться в профильном математическом классе при определенных условиях:

1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Условия: если нарушения НОДА не препятствуют полноценному участию в учебном процессе (например, не вызывают сильных болевых ощущений, не ограничивают мелкую моторику, необходимую для письма и работы с материалами), и при наличии соответствующей адаптации учебного места и доступности школы, такие дети могут успешно учиться.

Примеры: дети, использующие инвалидные коляски, костыли, протезы, но при этом обладающие сохранным интеллектом и способностями к математике.

2. Дети с нарушениями слуха:

Условия: для таких детей крайне важна адаптация образовательной среды. Это может включать:

— Наличие сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика.

- Использование визуальных средств обучения (презентации, схемы, графики).
- Обучение в классах с хорошей акустикой.
- Возможность использования слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов.
- Обучение в специализированных школах или классах, где есть опыт работы с детьми с нарушениями слуха.

Важно: дети с нарушениями слуха, обладающие высоким уровнем развития речи (в том числе, если они используют жестовый язык как основной) и хорошими когнитивными способностями, могут успешно осваивать математику.

3. Дети с нарушениями зрения:

Условия: как и в случае с нарушениями слуха, необходима специальная адаптация:

- Использование крупного шрифта, шрифта Брайля.
- Применение тактильных материалов и моделей.
- Использование специализированного программного обеспечения и оборудования (например, брайлевских дисплеев, программ экранного доступа).
- Обучение в классах с хорошим освещением.
- Наличие тифлопедагога.

Важно: дети с частичной потерей зрения или с полной слепотой, но с высоким уровнем развития абстрактного мышления и хорошей памятью, могут успешно заниматься математикой.

4. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Условия: успешность обучения детей с РАС в профильном классе зависит от индивидуальных особенностей ребенка:

- Степень выраженности аутистических черт: некоторые дети с РАС могут иметь очень сильные математические способности и интерес к точным наукам, при этом испытывая трудности в социальном взаимодействии или сенсорной перегрузке.
- Наличие сопутствующих нарушений: если у ребенка с РАС есть выраженные когнитивные нарушения, это может стать препятствием для обучения в профильном классе.
- Адаптация образовательной среды: важно создать предсказуемую и структурированную среду, минимизировать сенсорные раздражители, использовать визуальные расписания и четкие инструкции.
- Поддержка специалистов: наличие психолога, логопеда, тьютора может значительно помочь.

Важно: дети с РАС, демонстрирующие высокий уровень интеллекта, логическое мышление и интерес к математике, могут быть очень успешны в профильных классах.

5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР):

Условия: обучение детей с ЗПР в профильном математическом классе возможно только в случае, если их когнитивные способности позволяют осваивать углубленную программу.

- Индивидуальная оценка: необходимо провести тщательную диагностику, чтобы определить, насколько ребенок готов к освоению сложного материала.
- Адаптированная программа: возможно, потребуется разработка индивидуального учебного плана, предусматривающего более медленный темп обучения, упрощенные задания и дополнительную поддержку.
- Поддержка специалистов: регулярные консультации с психологом, дефектологом, логопедом необходимы для отслеживания прогресса и своевременной корректировки образовательного маршрута.

Важно: не все дети с ЗПР смогут успешно учиться в профильном классе. Решение должно приниматься на основе комплексной оценки и с учетом интересов и возможностей ребенка.

6. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Условия: если нарушения речи не сопровождаются когнитивными нарушениями и не препятствуют пониманию математических концепций, то обучение в профильном классе возможно.

- Альтернативные способы коммуникации: необходимо обеспечить возможность использования альтернативных способов коммуникации (например, письменная речь, жесты, символы).
- Поддержка логопеда: регулярные занятия с логопедом помогут улучшить навыки коммуникации и понимания речи.
- Визуализация материала: использование визуальных средств обучения (схемы, графики, презентации) поможет лучше усваивать информацию.

Важно: Дети с ТНР, обладающие хорошим логическим мышлением и способностями к математике, могут успешно учиться в профильном классе при условии предоставления необходимой поддержки.

Общие условия для успешного обучения детей с ОВЗ в профильном математическом классе:

- Ранняя диагностика и коррекция: чем раньше будут выявлены особенности развития ребенка и начата коррекционная работа, тем больше шансов на успешное обучение.
- Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.
- Адаптация образовательной среды: Школа должна быть доступной и адаптированной для детей с ОВЗ.

- Поддержка специалистов: Необходима комплексная поддержка психолога, дефектолога, логопеда, тьютора.
- Сотрудничество с родителями: важно, чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе и сотрудничали со школой.
- Позитивный настрой и вера в возможности ребенка: важно создать атмосферу поддержки и веры в успех, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и мотивированно.

Решение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в профильном математическом классе должно приниматься индивидуально по каждому обучающемуся, на основе комплексной оценки его способностей, потребностей и возможностей, а также с учетом мнения родителей и рекомендаций специалистов. Не стоит стремиться во что бы то ни стало поместить ребенка в профильный класс, если это может привести к перегрузке, стрессу и негативным последствиям для его развития. Главное – создать условия для успешного обучения и развития ребенка, независимо от того, в каком классе он учится. Успех в математике, как и в любой другой области, достигается не только талантом, но и упорством, трудолюбием и поддержкой окружающих. И для детей с ОВЗ эта поддержка особенно важна. Также важно оценить, насколько ребенок справляется с нагрузкой, как он адаптируется к новой среде и как он взаимодействует с одноклассниками и учителями. В течение этого периода важно внимательно наблюдать за его состоянием, успеваемостью и эмоциональным благополучием.

Кроме того, необходимо учитывать мотивацию самого ребенка. Если он не проявляет интереса к математике или не готов к дополнительным усилиям, то обучение в профильном классе может оказаться неэффективным и даже вредным. Важно, чтобы ребенок сам осознавал свои возможности и желания, и чтобы его выбор был осознанным и добровольным.

Не стоит забывать и о роли учителя. Учитель профильного математического класса должен обладать не только глубокими знаниями предмета, но и педагогическим мастерством, позволяющим работать с детьми с разными образовательными потребностями. Он должен быть готов к адаптации учебного материала, использованию индивидуальных подходов и созданию поддерживающей атмосферы в классе. Важно, чтобы учитель был терпеливым, внимательным и умел мотивировать учеников.

Требуется разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП), учитывающей особенности развития ребенка и его образовательные потребности. ИОП должна включать в себя цели обучения, методы и приемы работы, формы контроля и оценки, а также перечень необходимых адаптаций и ресурсов. Разработка ИОП должна осуществляться совместно учителями, специалистами и родителями.

Также, стоит рассмотреть возможность частичной интеграции (или как говорят, испытательного срока) в профильный класс. Например, ребенок первично (к примеру, несколько недель) может посещать только отдельные уроки математики, а остальные предметы изучать в общеобразовательном классе. Это позволит ему постепенно адаптироваться к профильному классу. Педагог, может, также, проанализировать факт успешности ребенка.

В конечном счете, главная цель – обеспечить ребенку с ОВЗ возможность реализовать свой потенциал и получить качественное образование. И если профильный математический класс может стать одним из способов достижения этой цели, то необходимо тщательно взвесить все "за" и "против", учесть индивидуальные особенности ребенка и создать необходимые условия для его успешного обучения. Важно помнить, что успех в обучении – это не только академические достижения, но и развитие личности, формирование социальных навыков и повышение самооценки. И именно эти аспекты должны быть в приоритете при принятии решения об обучении ребенка с ОВЗ в профильном классе.

Важно подчеркнуть, что успешная интеграция ребенка с ОВЗ в профильный математический класс – это результат слаженной работы всей команды специалистов, педагогов, родителей и, конечно же, самого ребенка. Это процесс, требующий постоянного мониторинга, гибкости и готовности к корректировке образовательного маршрута. Нельзя рассматривать обучение в профильном классе как самоцель, если оно не соответствует реальным потребностям и возможностям ребенка. Напротив, оно должно стать ступенькой к его дальнейшему развитию, раскрытию талантов и формированию уверенности в собственных силах.

Следует также учитывать, что профильные классы часто предполагают более интенсивный темп обучения и более высокий уровень сложности заданий. Это может стать дополнительным вызовом для ребенка с ОВЗ, даже при наличии способностей к математике. Поэтому крайне важно, чтобы образовательная программа была адаптирована, а учитель был готов предоставить необходимую поддержку и дополнительные разъяснения. Возможно, потребуется разработка индивидуальных заданий, использование альтернативных методов объяснения материала или предоставление дополнительного времени для выполнения работ.

Не менее важным является и психологический аспект. Ребенок с ОВЗ может испытывать повышенную тревожность или неуверенность в своих силах, особенно в новой и требовательной среде. Создание атмосферы доверия, поддержки и принятия в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым, является ключевым фактором для его

успешной адаптации и мотивации. Учитель должен уметь распознавать признаки стресса у ребенка и своевременно оказывать ему психологическую помощь.

В конечном итоге, решение об обучении ребенка с ОВЗ в профильном математическом классе должно быть основано на комплексной оценке его индивидуальных особенностей, потенциала и потребностей, а также на готовности образовательного учреждения предоставить необходимые условия и поддержку. Это не только академическая задача, но и задача по формированию личности, развитию самостоятельности и подготовке к будущей жизни. И если профильный класс может стать для ребенка с ОВЗ

Прежде чем принять окончательное решение, рекомендуется провести тщательное пробное обучение в профильном классе. Важно учитывать мотивацию самого ребенка и роль учителя, который должен быть готов к адаптации учебного материала и индивидуальным подходам. В некоторых случаях может потребоваться разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) или частичная интеграция. Главная цель – обеспечить ребенку с ОВЗ возможность реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Успех в обучении – это не только академические достижения, но и развитие личности, формирование социальных навыков и повышение самооценки.

Почему именно математика и почему профильное обучение? Математика, с ее логикой, структурой и возможностью находить закономерности, может стать для учащихся с ОВЗ не просто предметом, а своеобразным "языком", позволяющим упорядочить мир и лучше его понять. Профильное обучение, в свою очередь, дает возможность углубиться в интересующую область, почувствовать свою компетентность и увидеть практическое применение знаний. Интеграция в профильное математическое обучение для учащихся с ОВЗ – это не только про усвоение материала, но и про формирование позитивного самовосприятия. Часто учащиеся с ОВЗ сталкиваются с внутренними барьерами – страхом неудачи, неуверенностью в своих силах, ощущением "инаковости". Грамотно выстроенное обучение, где учитываются их индивидуальные особенности, может помочь эти барьеры преодолеть. Важно создавать атмосферу принятия, где ошибки рассматриваются как часть учебного процесса, а не как повод для критики. Успехи в освоении сложных математических задач, даже небольшие, но значимые для конкретного ученика, формируют чувство собственной компетентности. Это, в свою очередь, подпитывает мотивацию к дальнейшему обучению и развитию. Обучение в профильном классе, где присутствуют и учащиеся без ОВЗ, способствует естественной социализации. Взаимодействие, совместное решение задач, обмен идеями – все это помогает разрушить стереотипы и сформировать более толерантное отношение в коллективе. Учащиеся с ОВЗ учатся взаимодействовать с разными людьми, а их сверстники – принимать и ценить разнообразие. Важно, чтобы в

процессе обучения учащиеся чувствовали поддержку со стороны педагогов, психологов и одноклассников. Создание доверительной атмосферы, где можно открыто говорить о своих трудностях и получать помощь, является ключевым фактором.

Также необходимо учитывать педагогические аспекты. Прежде всего, это гибкость, индивидуализация и креативность. Чтобы интеграция была успешной, педагогический подход должен быть максимально гибким и ориентированным на индивидуальные потребности. Дифференциация и адаптация — это основа основ. Учебные материалы, задания, методы преподавания должны быть адаптированы под конкретные особенности учащихся с ОВЗ. Это может включать использование наглядных пособий, альтернативных способов представления информации, разбиение сложных задач на более мелкие этапы, предоставление дополнительного времени. Нельзя полагаться на один универсальный подход. Важно применять различные методики: проектная деятельность, исследовательские работы, игровые формы обучения, использование современных технологий (интерактивные доски, обучающие программы, виртуальная реальность). Это делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Математика часто воспринимается как абстрактная наука. Для учащихся с ОВЗ особенно важно видеть связь математики с реальной жизнью, с их будущей профессией. Профильное обучение дает такую возможность, позволяя решать прикладные задачи, связанные с выбранным направлением. Развитие метапредметных навыков — помимо освоения математических знаний, важно развивать у учащихся навыки, которые пригодятся им в любой сфере жизни: критическое мышление, умение решать проблемы, работать в команде, планировать свою деятельность, искать и анализировать информацию.

Успешная интеграция невозможна без тесного взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов и родителей. Обмен информацией, совместное планирование и согласованность действий — залог эффективности. Родители являются важным звеном в поддержке ребенка, и их вовлеченность в образовательный процесс, понимание целей и методов работы, а также обратная связь от них — бесценны.

Интеграция в профильное математическое обучение открывает перед учащимися с ОВЗ двери к более глубокому пониманию предмета, развитию аналитических способностей и формированию навыков, необходимых для дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Профильное обучение позволяет учащимся с ОВЗ сосредоточиться на тех аспектах математики, которые им наиболее интересны и доступны, развивая их сильные стороны. Это может быть, например, прикладная математика, статистика, программирование или

даже элементы финансовой грамотности, которые имеют прямое отношение к будущей профессиональной реализации.

Математика, как никакая другая дисциплина, способствует развитию этих ключевых когнитивных навыков. Систематическое решение задач, поиск закономерностей, построение логических цепочек – все это тренирует мозг, делая его более гибким и способным к решению сложных задач. Математика учит не просто находить ответы, но и анализировать проблему, разбивать ее на составляющие, выбирать оптимальные пути решения. Этот навык является универсальным и востребованным в любой сфере жизни.

Многие современные профессии требуют хорошей математической подготовки. Интеграция в профильное обучение позволяет учащимся с ОВЗ получить необходимые знания и навыки, которые повысят их конкурентоспособность на рынке труда и откроют новые карьерные перспективы.

Помимо академических достижений, интеграция в профильное математическое обучение оказывает значительное влияние на личностное развитие учащихся с ОВЗ. Успехи в учебе, признание достижений, возможность внести свой вклад в общее дело – все это укрепляет веру учащегося в свои силы. Чувство компетентности, обретенное в процессе освоения сложных математических концепций, переносится и на другие сферы жизни.

Профильное обучение часто предполагает более самостоятельную работу, поиск информации, планирование своего времени. Учащиеся с ОВЗ учатся брать на себя ответственность за результаты своего труда, что способствует их личностному росту.

Работа в профильном классе, где есть возможность взаимодействовать с разными учениками, учит слушать и слышать других, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы. Это важные социальные навыки, которые помогают успешно адаптироваться в обществе.

Математика требует усидчивости и умения не сдаваться перед трудностями. Учащиеся с ОВЗ, преодолевая сложные задачи, развивают эти важные личностные качества, которые пригодятся им на протяжении всей жизни.

Когда обучение становится интересным, понятным и приносит результаты, у учащихся формируется позитивное отношение к процессу познания. Они начинают видеть в обучении не бремя, а возможность для роста и самосовершенствования.

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция учащихся с ОВЗ в профильное математическое обучение сопряжена с определенными вызовами. Не все учителя готовы к работе с детьми с ОВЗ, не обладают необходимыми знаниями и методиками. Решение этой проблемы лежит в плоскости повышения квалификации, проведения обучающих семинаров и тренингов, а также создания системы наставничества. Часто существующие учебники и

пособия не учитывают специфические потребности учащихся с ОВЗ. Необходимо разрабатывать и внедрять адаптированные программы, учебные материалы, использовать мультимедийные ресурсы. Для эффективной интеграции требуется соответствующее оборудование, специализированные средства обучения, доступная среда. Стереотипы и предвзятое отношение в обществе. К сожалению, стереотипы о возможностях людей с ОВЗ все еще сильны. Важно проводить просветительскую работу, демонстрировать успешные примеры интеграции, формировать культуру принятия и уважения к разнообразию.

Минимизируя риски данного процесса, необходимо рассмотреть пути преодоления этих вызовов. Прежде всего, системное повышение квалификации педагогов. Непрерывное обучение, обмен опытом, стажировки в специализированных учреждениях – все это поможет учителям чувствовать себя увереннее и компетентнее в работе с учащимися с ОВЗ. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и материалов. Создание гибких учебных планов, использование разнообразных дидактических материалов, включая цифровые ресурсы, наглядные пособия, тактильные материалы, является ключевым фактором. Важно создание инклюзивной образовательной среды. Это включает в себя не только физическую доступность помещений, но и создание психологически комфортной атмосферы, где каждый ученик чувствует себя принятым и ценным. Также, важно активное привлечение специалистов. Психологи, дефектологи, логопеды должны быть неотъемлемой частью образовательного процесса, оказывая поддержку как учащимся, так и педагогам. Формирование позитивного имиджа инклюзивного образования: Через СМИ, открытые мероприятия, рассказы об успехах учащихся с ОВЗ необходимо менять общественное мнение, разрушать стереотипы и демонстрировать реальные возможности, тем самым, развивая инклюзивную политику, культуру и практику в образовательных организациях.

В заключении хочется сказать, что интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профильное математическое обучение – это не просто модный тренд, а осознанная необходимость, продиктованная стремлением к созданию справедливого и эффективного образовательного пространства. Это путь, который требует усилий, терпения и глубокого понимания психолого-педагогических аспектов. Однако, когда мы видим, как ученик с ОВЗ, преодолевая трудности, с блеском решает сложную задачу, как его глаза загораются от понимания, как растет его уверенность в себе – мы понимаем, что все эти усилия оправданы.

Математика, будучи универсальным языком, способна открыть перед каждым ребенком, независимо от его особенностей, двери к миру логики, творчества и самореализации. Профильное обучение же дает возможность не просто освоить предмет, но

и найти свое призвание, почувствовать себя частью большого мира, где каждый может внести свой уникальный вклад. Создавая условия для такой интеграции, мы не только раскрываем образовательные и личностные возможности учащихся с ОВЗ, но и обогащаем все общество, делая его более толерантным, креативным и человечным. Это инвестиция в будущее, где каждый человек имеет шанс реализовать свой полный потенциал.

Именно в этом и заключается главная ценность инклюзивного образования – в создании среды, где каждый ученик, независимо от своих особенностей, может найти свой путь к успеху и самовыражению. Математика, с ее строгой логикой и бесконечными возможностями для творчества, становится идеальным полем для такого раскрытия.

Перспективы и дальнейшее развитие

Успешная интеграция в профильное математическое обучение для учащихся с ОВЗ открывает широкие перспективы для их дальнейшего образования и профессионального роста. Это может быть поступление в профильные классы старшей школы, колледжи или даже вузы, где математические знания и навыки являются основополагающими. Более того, развитие аналитического мышления, умения решать проблемы и работать с информацией, которые формируются в процессе такого обучения, являются универсальными компетенциями, востребованными в любой сфере деятельности.

Важно понимать, что процесс интеграции – это не статичная модель, а динамично развивающаяся система. Постоянный поиск новых, более эффективных методик, адаптация существующих под меняющиеся потребности учащихся, внедрение инновационных технологий – все это является неотъемлемой частью этого пути. Исследования в области инклюзивного образования, обмен опытом между педагогами и специалистами, а также активное вовлечение родителей в образовательный процесс – все это способствует совершенствованию подходов и достижению наилучших результатов.

Помимо академической составляющей, крайне важно создать в школе атмосферу принятия и поддержки. Это означает не только отсутствие дискриминации, но и активное формирование культуры, где разнообразие ценится, а каждый ученик чувствует себя частью коллектива. Проведение совместных мероприятий, проектов, классных часов, направленных на формирование толерантности и взаимопонимания, способствует созданию такой среды. Учащиеся с ОВЗ должны чувствовать себя полноправными членами школьного сообщества, иметь возможность участвовать во всех аспектах школьной жизни, проявлять свои таланты и получать признание.

Интеграция учащихся с ОВЗ в профильное математическое обучение – это не просто образовательная стратегия, это шаг к построению более справедливого и инклюзивного общества. Когда мы даем возможность каждому ребенку раскрыть свой потенциал, мы

инвестируем в будущее, где разнообразие является силой, а не преградой. Математика, как универсальный язык, способна объединять, развивать и вдохновлять, открывая двери к новым возможностям для всех. Продолжая развивать и совершенствовать подходы к инклюзивному образованию, мы создаем мир, где каждый человек может найти свое место и внести свой уникальный вклад. Это путь, который требует постоянного развития, открытости к новому и веры в безграничные возможности каждого ребенка. Интеграция учащихся с ОВЗ в профильное математическое обучение – это мощный инструмент для раскрытия их образовательного и личностного потенциала, требующий гибкого, индивидуализированного и креативного подхода. Успех зависит от слаженной работы педагогов, психологов и родителей, а также от создания инклюзивной, поддерживающей среды. Преодолевая вызовы, мы формируем у учащихся уверенность, самостоятельность и навыки, необходимые для успешной жизни и профессиональной реализации. Это инвестиция в будущее, где каждый ребенок имеет шанс раскрыть свои уникальные таланты и внести свой вклад в общество. Таким образом, мы строим более справедливый и инклюзивный мир, где математика становится мостом к возможностям для всех.

Таким образом, разработка и внедрение модели интеграции учащихся с ОВЗ в профильное математическое обучение в условиях нового образовательного пространства имеет важное научное, практическое и социальное значение, поскольку способствует формированию справедливой, открытой, доступной и инклюзивной системы образования детей с разными возможностями и потребностями.

Список литературы

1. Аксютин З.А. Социальное воспитание в контексте исследования рисков // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т. 6. № 3— 62 с.
2. Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Воронкова И.В. Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде: методические рекомендации для педагогов-психологов / авт. колл. : С.В. Алехина [и др.]. – М.: МГППУ, 2024. – 114 с.
3. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с.
4. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М.: ПЕР СЭ, 2002. — 196 с.

5. Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. — 108 с.
6. Russian Journal of Education and Psychology 2021, Том 12, № 6— 78 с.