**Особенности познавательной сферы у детей с РАС**

**Восприятие.**

Сенсорная система детей-аутистов характеризуется повышенной сенсорной ранимостью и экстрасильной реакцией на новизну. Такой феномен получил название гиперстезии.

У ребенка с РАС есть специфический механизм «ограждения» себя от чрезмерно сильных, ярких впечатлений, которые он получает с помощью экстерорецепторов. Аутисты, в отличие от нормы, придают большое значение тактильным и мышечным ощущениям, они сосредотачиваются на

«вслушивании» в собственные движения, кажутся захваченными ощущениями от проприорецепторов.

Наличие ярких, острых ощущений создает условия для необычного формирования образа восприятия – захваченность ребенка отдельными сенсорными качествами предмета препятствует целостному, обобщенному отражению предмета или явления. Таким образом, картина мира детей с РАС оказывается искаженной, фрагментарной, что влияет на такие связанные с развитием восприятия виды познавательной деятельности, как например, ориентация в пространстве или выполнение мыслительных задач. Такие дети отстают от своих сверстников в развитии перцептивной деятельности, то есть

специальной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; обычно они затрачивают краткое время (до 1–2 секунд) на рассматривание предмета и более не проявляют к нему выраженного интереса, что связано с явлением пресыщения внимания.

Ребенка очень привлекает манипулирование с неигровыми предметами (например, ключами, предметами домашнего обихода), которые дают интересные, необычные тактильные, зрительные, обонятельные ощущения. Специфика ребенка, имеющего нарушения аутистического спектра (РАС), заключается в том, что у него нарушен психический процесс восприятия, что ведет к ограничению возможностей в обработке информации. Дети, имеющие РАС, не способны интегрировать все поступающие из среды сигналы так, как это делают нейротипичные дети. Они постоянно испытывают трудности во всех сенсорных сферах: в восприятии, интеграции, обработке сигналов.

Английский нейропсихолог Б. Нейсон выделяет следующие **типичные проблемы аутистов:**

1. Фрагментированное или искаженное восприятие.
2. Трудности интегрирования/обработки множественных сенсорных стимулов.
3. Сенсорная дефензивность (гиперчувствительность).
4. Пониженная сенсорная чувствительность.
5. Сенсорная перегрузка.
6. Модулирующая стимуляция (возбуждение).

**Внимание.**

Характерной особенностью детей с РАС является недостаточность тонуса, быстрая истощаемость и, соответственно, низкий уровень активного внимания. Как правило, внимание аутистов удерживается яркостью, необычностью впечатлений; при этом такое непроизвольное внимание характеризуется малой устойчивостью. Внимание удерживается несколько секунд.

Грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, его пресыщаемость, неустойчивость у детей-аутистов являются препятствием к формированию высших психических функций.

У детей с РАС обнаруживается дефицит зрительного и слухового направленного внимания. Характерно преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Трудности организации внимания ребенка начинают проявляться уже в самом раннем детстве. Уже до года может выявиться, что ребенок мало уделяет внимания социальным стимулам и неохотно сосредотачивается вместе со взрослым на общем действии с игрушкой. Трудности объединения внимания аутичного ребенка с другим человеком придается особое значение, они проявляются уже на самых ранних этапах развития и предшествует более ярким проявлениям аутизма.

Сложность вовлечения ребенка в общее игровое действие оборачивается нарушением развития взаимной координации внимания: ребенок не начинает следовать взгляду и указанию близкого, не учится сам использовать указательный жест, к году не отзывается на имя, не регулируется простой инструкцией. Сам же он, наоборот, очень рано начинает слишком сосредотачиваться на сенсорных впечатлениях, «зачаровывается» ими (светом лампы, узором обоев, музыкой) и вскоре начинает стремиться к их постоянному стереотипному воспроизведению. Слабость произвольного внимания определяет отсутствие целевого направляющего признака внимания, что выражается в стремлении обойти трудности, не пытаясь их преодолеть. Слабостью же произвольного внимания объясняется стремление ребенка с РДА к частой смене объектов внимания, перенос внимания с целого на часть, с содержания на форму, на отдельный признак.

В.В. Лебединский указывает, что внимание детей – аутистов почти никогда не бывает нормальным: или оно быстро ослабевает, или оно настолько отвлекаемо, что невозможна никакая концентрация. Дефекты внимания обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не

сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты. Привлечь внимание аутичного ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно сложно.

**Память.**

Для всех интеллектуально сохранных детей с РАС характерен высокий уровень развития механической памяти. Собственно, стереотипии, проявляющиеся практически во всех видах активности ребенка, и есть проявление механического запоминания и воспроизведения информации.

Еще один вид памяти, хорошо развитый у детей-аутистов, – это память на эмоции, переживаемый аффект. Как правило, дети демонстрируют яркую реакцию негативизма на те ситуации, о которых сохранили отрицательные воспоминания.

Однако, у детей с РАС замедленный темп усвоения нового материала, сниженный объем запоминания, запоминание только значимых для себя событий и действий, зацикленность на них.

Проведенные исследования показали, что дети с РАС хуже воспроизводят словесный материал, им нужно намного больше времени на его припоминание, чем нормально развивающимся сверстникам. Ребенок с РАС может запомнить большой объём материала, но он стремится пересказать его ровно так, как текст сформулирован в учебнике, а вот пересказывание своими словами вызывает у него затруднение. Снижение произвольной памяти детей с РАС является одной из главных причин трудности обучения в школе.

Большинство детей с РАС не владеют приемами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей. Наиболее частым приемом мнемической деятельности, которым они пользуются, является механическое бездумное заучивание нового материала. Однако и этот способ вызывает затруднения из-за

ослабленных механизмов памяти: невысокая скорость, полнота и точность запоминания.

Успешность запоминания также зависит от формы предъявления заучиваемого материала. У детей с РАС наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной. Предъявляемый наглядный материал дети запоминают лучше, чем вербальный, при этом возможность им манипулировать создает наиболее благоприятные условия для запоминания.

Процесс сохранения у детей с РАС так же имеет ряд специфических особенностей. Получаемая детьми, информация сохраняется на короткий срок, а в ряде случаев еще и частями. Сохранение информации связано со всеми видами памяти, а так как у детей с РАС большинство видов памяти нарушено, информация поступает в искаженной форме и в таком же виде сохраняется.

**Воображение и мышление.**

Относительно качеств воображения детей с РАС есть две противоположные точки зрения. Первую гипотезу сформулировал Л. Каннер, предположив, что аутистов отличает богатое, причудливое воображение, компенсирующее недостаток впечатлений извне.

Ученые, защищающие вторую гипотезу, наоборот, утверждают, что аутистов отличает патологическое фантазирование, но воображение как познавательный продуктивный процесс, наоборот, развито чрезвычайно слабо. Патологическое фантазирование – безусловно, яркое, образное, используется для того, чтобы избежать психологической травмы вследствие контакта с действительностью, полностью поглощает интересы ребенка, при этом не способствуя ни продуктивности деятельности, ни повышению уровня саморегуляции психики. Более того, аутистам свойственны явно агрессивные фантазии, также и содержание страхов, фобий детей может иметь фантастический характер.

Развитие мышления у таких детей связано с преодолением значительных трудностей в процессе обучения, нарушений произвольности и

целенаправленности деятельности, решения реально возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные связи. При этом дети могут проявлять одаренность в отдельных областях.