**Патриотическое воспитание в классе.** *(из опыта работы)*

Все дальше от нас День Победы. В этом году мы отметили уже 80 годовщину этого Великого события. В школе мы уделяем большое внимание событиям, связанным с Великой Отечественной войной, на классных часах, на уроках, на внеклассных занятиях. И вроде бы много этим занимаемся, и вроде бы дети должны запомнить основные события, битвы, знать даты. Но, к сожалению, этого часто не происходит. Дети, в силу своего возраста и в связи с давностью событий, воспринимают это как нечто «сказочное», нереальное.

Поэтому свою работу в этом направлении я переосмыслила и стараюсь подходить к ней планомерно, выстраивать ее таким образом, чтобы дети почувствовали, что эти события были в истории их семей, касались судеб их близких родственников, а значит это надо знать и помнить, передавать следующим поколениям.

В 1-2 классе дети, конечно же, являются в основном слушателями, зрителями. А вот в 3-4 классе стараюсь сделать так, чтобы они погрузились в эту тему, чтобы уже сами являлись авторами работ, т.е. основная работа идёт у нас именно в этих классах.

Весь материал подбираю очень тщательно. Что же мы делаем?

1. ***Слушаем военные песни.*** Но мы не просто их слушаем, мы разбираем буквально построчно- а почему именно так, что хотел сказать автор? Провожу эту работу очень скрупулёзно, потому что заметила- изначально песни не трогали детей, проходили «фоном». Даже главная песня праздника - «День Победы», первоначально не вызвала у детей почти никаких эмоций. Тогда и началась наша работа над песней, над пониманием её смысла. Работа строилась по наводящим вопросам.

*«День Победы, как он был от нас далёк, как в костре потухшем таял уголёк».*

- Что значит день был далёк? Почему?

- С чем он сравнивается? Почему именно с угольком? Почему именно в потухшем костре?

И вот так мы работали с каждой строчкой. В результате дети поняли смысл песни, прониклись ею. При дальнейшем прослушивании она уже вызывала неподдельные эмоции у детей.

1. ***Учим и рассказываем стихи о войне.*** Но стараемся найти и выучить стихи не известных поэтов, которые часто встречаются, всем знакомы, а стихи малоизвестных авторов, часто тех, кто был участником Великой Отечественной войны, написал их в 1941-1945 годах. Многие из них не дожили до победы, не вернулись с той войны. По возможности, если удается найти сведения, рассказываем об авторе стихотворения.
2. Вместе ***читаем, смотрим и обсуждаем книги и фильмы о войне,*** которые наиболее близки детям по возрасту. Например, В Катаев «Сын полка», «Солдатик», «Мы смерти смотрели в лицо» и т.д. Выбор таких книг и фильмов не случаен- главные герои дети, примерно их возраста или даже младше. Дети могут представить себя на их месте, «примерить на себя» события, в которых оказались дети, лучше прочувствовать весь трагизм ситуации, подумать, а как бы я повёл себя на их месте?

Но особое внимание в 3-4 классе я уделяю проектной работе. Дети выполняют индивидуальные и групповые проекты.

***Индивидуальный проект*** мы назвали *«Бессмертный полк нашего класса».*

Каждый ребёнок узнавал о своём родственнике, участнике Великой Отечественной войны. Работа эта не совсем простая, ведь эти сведения касаются их прадедушек и прабабушек, которых уже нет в живых. Ребята расспрашивали о них своих родителей, дедушек и бабушек. У многих не сохранилось точных сведений, поэтому они, вместе с родителями искали сведения о своих героях на сайтах «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа». Как признавались родители, многие из них и сами впервые узнали сведения о своих дедушках и бабушках, прочитали выписки из наградных листов и т. д. Эта работа очень сблизила детей и родителей. Дети красочно оформляли свои проекты, старались, чтобы обязательно была фотография фронтовика. Затем они защищали свой проект- рассказывали в классе своим одноклассникам. Многие принесли ордена, медали, письма фронтовиков, личные вещи, которые хранятся в семье в память о своём герое. После защиты проектов мы оформили «Стену памяти».

***Групповой проект*** *«Важнейшие сражения Великой Отечественной войны».*

Для работы над проектом дети разделились на малые группы по 3 человека (разделились по желанию). Каждая группа получила задание найти сведения об одном из важнейшем сражении ВОВ (Битва за Брест, Блокада Ленинграда, Битва за Москву, Курская битва и т.д.). Дети находили сведения о сражении, обсуждали их в группе, выбирали главное- сообщение должно было длится 5-7 минут. Договаривались, кто начнет сообщение, кто продолжит, кто закончит. Затем была защита проектов- выступление перед одноклассниками.

Одно из условий проекта было найти запоминающиеся сведения о битве. Так, например, группа, которая рассказывала о обороне Одессы нашла сведения о самодельных «танках» - тракторах, которые были покрыты листовой корабельной сталью, оснащены пулеметами и прожекторами. На немцев эти внезапно появившиеся «танки» произвели ошеломляющее впечатление. Наши бойцы дали им название НИ- «На испуг».

Наличие таких сведений позволяет детям лучше запомнить саму битву, вызывает интерес к теме.

Вот такую работу я провожу с классом в направлении патриотического воспитания детей. Считаю такую работу очень важной, не формальной. И, конечно же, наряду с этим мы принимаем активное участие в общешкольных мероприятия, посвящённых этой теме- «Окна Победы», «Смотр строя и песни», где каждый год занимаем 1 место , а командир класса получает почётное звание «Лучший командир в параллели», «Зарница» и т.д.

Только комплекс мероприятий, охват со всех сторон позволит воспитать в детях патриотизм, уважение и благодарность к подвигам предыдущих поколений, стремление стать достойным гражданином своей страны.