**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

Вопрос создания и индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций (далее ДОУ), на сегодняшний день относится к числу наиболее актуальных. Это обусловлено тем, что развивающая предметно-пространственная среда выступает в качестве важнейшего фактора развития личности ребенка, как с нормативным развитием, так и с нарушенным.

Предметно-пространственная среда, как составляющая образовательного процесса оказывает значительное влияние на физическое, умственное, духовное развитие дошкольников. Среда при условии профессионального подхода к организации, закономерно будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста устойчивых мотивов к познанию окружающего мира и себя, оказывать влияние на формирование личностных качеств, которые необходимы ребёнку для успешной социализации и последующей интеграции в общество. Основным требованием к развивающей среде дошкольников является создание атмосферы, погрузившись в которую ребёнок сможет сам организовывать свой мир, заниматься приятными делами, удовлетворять свои интересы, взаимодействуя с различными предметами и т.д.

Поэтому важной задачей педагогов и учителя-дефектолога становится организация такой развивающей предметно-пространственной среды, в центре которой будет находиться уникальная личность ребёнка, стремящаяся к наиболее полной самоактуализации через значимые него виды деятельности (игровой, коммуникативной, художественной, творческой и др.).

Вопрос о том, каким образом можно индивидуализировать развивающую среду в условиях группы, как добиться того чтобы среда соответствовала уровню развития и личным потребностям и интересам каждого ребёнка в группе, на сегодняшний день остаётся не до конца разработанным. Индивидуализация подразумевает, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть спроектирована таким образом, чтобы она удовлетворяла интересам, потребностям каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, обогащала развитие специфических видов деятельности, обеспечивала зону ближайшего развития. Кроме того, очень важно чтобы сред побуждала детей с ЗПР делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества детей и их жизненный опыт.

Индивидуализация разевающей предметно-пространственной среды разработанной учётом личностных особенностей и выраженности дефекта развития должна способствовать тому, что каждый, даже самый замкнутый ребёнок нашёл себе дело, вызывающее у него настоящий устойчивый интерес. Это позволит создать атмосферу комфорта, поможет детям преодолеть тревожность, страхи, и будет способствовать тому, что ребёнок научится планировать свою деятельность, видеть и осмыслять её результат, что в конечном итоге, положительно скажется на развитии его психических функций: мышления, воображения, речи, внимания.

Потенциал развивающей предметно-пространственной среды реализуется только тогда, когда на её базе проводится педагогическая и коррекционная работа. Проектируя и создавая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог и учитель-дефектолог не просто должны учитывать особенности его развития, но и определить свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Так, ребёнку с ЗПР нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, поэтому воспитатель должен взять на себя роль активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т.е. совершенствоваться. Поэтому очень важно не просто наполнить среду предметным содержанием, вызывающим интерес у каждого конкретного ребёнка, но и организовывать работу на основе её содержания.

Таким образом, индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды позволяет эффективно вскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка, выявить его позитивные стороны, на которые можно опираться в процессе коррекционной работы, а также способствует успешному преодолению задержки в развитии.