**Технологическая карта урока истории. 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Сформировать представление о начале правления Ивана Грозного, о регентстве Елены Глинской и периоде боярского правления. | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник «История России» 7 класс, часть1, под. ред. А.В. Торкунова, 2024 год; видеофрагменты художественного фильма «Иван Грозный» (1-2 серии) режиссер А. Эшпай (2009 год); презентация; рабочие листы. | | |
| **План урока** | 1. Начало правления Ивана IV. 2. Правление Елены Глинской: внутренняя и внешняя политика 3. Боярское правление. 4. Личность Ивана IV. | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, объяснительно-поисковый, частично-поисковый, практический, проблемный, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах. | | |
| **Основные понятия** | Регентство, денежная реформа, губная реформа, боярское правление. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся:** характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  **Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника и документов, анализировать видеоматериал; составлять таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | | **Познавательные:** научаться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, структурировать знания, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** научаться планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга.  **Регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания; адекватное понимание причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учебной**  **деятель-ности** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала.  Просмотр  1 и 2 фрагментов фильма. | *Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися*    -Ребята, я рада приветствовать Вас в вашем классе.  -Сегодня на уроке мы начнем изучать начало правления довольно противоречивой личности в истории России. Споры о нем не умолкают до сих пор. Простые люди неодинаково относились к нему: одни его ненавидели; другие боялись, трепетали перед ним, а третьи называли” царем-батюшкой”, они верили в доброго царя, виня во всех бедах его приближенных.  В рабочие листы, в ходе урока будем вносить важный материал, который поможет успешно освоить тему урока.  Давайте сейчас посмотрит фрагмент фильма, и постараемся определить, о ком идёт речь? Внимание на экран. | Слушают, смотрят фрагмент фильма и обсуждают.  Отвечают на вопросы учителя.  . | 1.  Фронталь-ная работа. | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Наблюдение учителя. |
| **II. Актуализация знаний** | 5 | Беседа.    .  Слайд 1, 2  Запись темы. | *Организует формулировку темы и постановку целей урока учащимися*  - Кто из вас уже догадался, последние минуты жизни кого правителя мы увидели? Во время его правления завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы.  - Кому передал престол перед смертью Василий III?  - Мог ли в таком маленьком возрасте Иван управлять государством?  - Какую роль отводил Василий III боярам?  - О чем волновалась мать маленького наследника?  -Давайте вместе попробуем сформулировать тему и цель сегодняшнего урока.  Запишите тему в рабочие листы. | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  Записывают тему в рабочих листах. | 1. Фронталь-ная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | 1. Устные ответы. |
| **III. Постановка проблемного вопроса?** | 1 | Слайд 3. | В конце урока нам предстоит ответить на вопрос: Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на формирование его личности? |  |  |  |  |
| **IV. Изучение нового материала.** | 18 | Работа  с учебником  П.6 пункт 1  (с. 42)  Беседа с учащимися.  Просмотр  3 фрагмента фильма.  Слайд 4.  Работа с документом в парах.  Работа  с учебником  П.6 пункт 1  (с. 43)  Беседа.  Рассказ учителя.    Просмотр  4 фрагмента фильма.  Работа  с учебником  П.6 пункт 1  (с. 43)  Беседа.    Просмотр  5 фрагмента фильма.  Работа  с учебником  П.6 пункт 2  (с. 43)  Слайд 5.  Самостоятельная  работа учащихся.  Беседа | - Откройте, пожалуйста, учебник на с. 42.  Прочтите на этой странице текст 1 пункта параграфа 6 и определите годы правления Ивана IV, запишите в листах.  -Сколько всего лет Иван IV был законным правителем?  - Иван IV родился в 1530 году, сколько лет ему было на момент вступления на престол?  - Какую роль должен был играть опекунский совет при малолетнем Иване IV?  - Найдите и зачитайте ответ на вопрос: «Почему бояре-опекуны возвели на престол Ивана IV через несколько дней после смерти великого князя Василия III?»  - Назовите фамилии бояр-опекунов, между которыми развернулась борьба за власть?  - Как поступила Елена Глинская?  Давайте посмотрим, как развивались эти события. Внимание на экран.  - Как вы думаете, почему бояре признали власть Елены Глинской над собой?  - Посмотрите на тему урока. Как называется период правления Елены Глинской?  - Давайте обратимся к словарю на с. 118 и дадим объяснение понятию «регент».  - Попробуйте сформулировать определение термина «регентство».  - Давайте запишет определение термина.  - Сколько лет длилось регентство Елены Глинской? Запишите годы правления в рабочие листы.  - Предлагаю поработать в парах. Вам нужно изучить исторический источник и, обсудив, заполнить таблицу «Реформы Елены Глинской»  (Приложение 1)  Прочтите второй абзац на с. 43.  -Когда началась и закончилась война Польши и Литвы с Россией?  - Как вы думаете, почему польский король и великий князь литовский Сигизмунд III начал войну с Россией?  - Оправдались ли ожидания Сигизмунда III о быстрой победе в войне? Почему?  - Чем завершилась война?  - В апреле 1538 г. Елена Глинская неожиданно скончалась в возрасте 30 лет. Одной из возможных причин смерти княгини называют отравление, приписываемое боярам, недовольным их отстранением от управления страной.  В возрасте 8 лет князь Иван Васильевич остался сиротой.  - Давайте сейчас посмотрит фрагмент о том, как сложились отношения Ивана IV с опекунами-боярами после смерти Елены Глинской? Внимание на экран.  - Как вы считаете, такое поведение бояр могло повлиять на характер Ивана IV и его дальнейшее отношение к ним?  С 1538 году Русь переходит под власть бояр, которые выступили в роли опекунов над малолетним царем. Здесь важно понимать, что бояр интересовала личная нажива, а не страна и не малолетний царь.  Прочтите третий абзац на с. 43.  - Назовите годы боярского правления?  - Охарактеризуйте, что происходило в этот период?  - Борьба за власть была кровопролитной, и все это происходило на глазах ребенка.  Чтобы лучше узнать о детстве Ивана, его личности давайте посмотрим фрагмент фильма. Внимание на экран.  - Какие качества Ивана IV вы могли бы выделить из увиденного сюжета?  Давайте обратимся к учебнику. Прочтите пункт «Личность Ивана IV» на с. 43.  - Давайте сейчас попробуем выделить положительные и отрицательные черты личности Ивана IV. На слайде вы видите эти черты. Запишите их в рабочих листах по группам.  ( *Мстительность, жестокость, обширные знания, подозрительность, музыкальные способности, одарённость, ораторское искусство, интерес к чтению, талант в писательстве).*  - Как вы думаете, почему же талантливый, одаренный человек обладал такими отрицательными чертами характера?  - Как вы считаете, мог ли Иван IV в будущем стать хорошим правителем? Почему вы так считаете? | Работают с учебником.  Записывают в рабочие листы ответы на вопросы.    Смотрят фрагмент фильма и обсуждают.  Отвечают на вопросы учителя.  Работа со словарем.  Читают объяснение понятия «регент», формулируют и записывают объяснение понятия «регентство».  Изучают и анализируют исторический источник.  Записывают в рабочие листы реформы.  Ответы обучающихся.  Смотрят фрагмент фильма и обсуждают.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают с учебником.  Смотрят фрагмент фильма и обсуждают.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывания обучающихся о личности Ивана IV  *Да, мог. Иван IV обладал способностями одаренного ребенка: любил чтение; не получив в детстве систематических знаний, он поражал всех обширными познаниями; был талантливым писателем; хорошим оратором; знал историю; имел самую крупнейшую библиотеку в Европе; сочинял музыку; играл в шахматы.*  Одаренность сочеталась в нем с жестокость, болезненной подозрительностью и мстительностью. | 1. Самостоя-тельная работа.  2. Индивидуальная работа.  3. Фронталь-ная работа.  4. Самостоя-тельная работа.  5. Работа в парах с докумен-том.  6.  Самостоя-тельная работа.  7. Фронталь-ная работа.    8. Самостоя-тельная работа.  9. Фронталь-ная работа.  10. Самостоя-тельная работа.  11. Самостоя-тельная работа. | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника. Находят информацию из разных исторических источников. Оценивают влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, дают оценку его человеческим качествам, выявляют мотивы поступков.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Устные ответы.  5. Запись ответов.  6. Запись ответов.  7. Устные ответы.  7. Устные ответы.  8. Устные ответы.  9. Устные ответы.  10. Устные ответы.  11. Устные ответы. |
| **V. Первичное осмысление и закрепление изученного.** | 5 | Беседа по вопросам.  Слайд 6. | - Проанализировав весь изученный материал, давайте ответим на проблемный вопрос:  - Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на формирование его личности? | Отвечают на вопросы. | 1  Фронталь-ная работа. |  | 1.  Устные ответы. |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Слайд 7  Обобщение полученных на уроке сведений.  Слайд 8. | Давайте подведем итоги раннего правления Иван IV.  - Простым или сложным был путь Ивана IV к власти? Объясните свой ответ.  - Какую роль в жизни Ивана IV сыграла его мать?  - Какой опыт получил Иван IV в период боярского правления?  -Так какой же Иван IV: жестокий деспот или глубоко несчастный человек?  Ответ неоднозначен и мы будем в нем еще и еще разбираться на уроках.  -Сегодня на уроке получают оценки \_\_\_\_\_\_\_  - Ребята, в конце ваших рабочих листов есть таблица «Выбор», предлагаю каждому из вас оценить своё отношение к уроку. Подчеркните слова, которые соответствуют вашему состоянию. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | 1. Фронталь-ная работа  2. Самооцен-ка (рефлек-сия). | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание обучающихся за  работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | 2 | П. 6, пункты 1,2.  Слайд 9. | Запишите, пожалуйста, домашнее задание.  П. 6, пункты 1,2. А рабочие листы помогут вам успешно закрепить материал.  - Итак, ребята, урок мы провели,  Всё сделали мы с вами, что могли и не могли. Желаю к истории вам прилагать старание. Всего вам доброго, друзья, и до свидания! | Записывают домашнее  задание. | 1. Индиви-дуальная работа |  |  |

Приложение 1.

Так получилось, что с XV века остался порядок, при котором в каждом бывшем удельном княжестве существовал свой монетный двор, где чеканили монету. Следовательно, по территории государства ходили не только московские деньги, но и псковские, новгородские, тверские и другие. Такая ситуация негативно влияла на торговлю с Европой и государствами Востока, а также свою выгоду получали фальшивомонетчики.

Первым сообщением для населения о денежной реформе стал указ от февраля 1535 года о замене старых денег новыми. Елена Глинская запретила княжествам выпускать свои монеты. Теперь на Руси была единая монета — московский рубль, состоявший из 200 денег, а в дальнейшем такую монету стали называть копейкой. Своё название копейка получила из-за изображения всадника с копьём на оборотной стороне.

Помимо этого в 1535 году были введены единые для всего государства меры веса и длины.

При Елене Глинской в 1537 году была начата губная реформа. Часть полномочий наместников и волостелей по судебным делам были переданы губным старостам (могли быть только бояре или дворяне). Помощь им оказывали губные целовальники, которыми становились зажиточные крестьяне или посадские. Завершена реформа была уже в годы правления Ивана IV в 1556 году.