## Проектная задача как инструмент экспертной оценки ключевых компетентностей школьников

В настоящее время начальное и среднее образование претерпевает большие изменения. С чем это связано легко понять, ведь меняется время, меняется мир, меняются и наши дети. Они становятся более раскрепощёнными, свободно мыслящими, не подверженными шаблонам, с возможностями получать и использовать информацию из самых разнообразных источников.

Конечно, хорошие знания – это немаловажно, но так хочется совместными усилиями всего педагогического коллектива школы вырастить и воспитать такого ученика, который сможет легко адаптироваться в современной социокультурной среде. А начало этому процессу следует положить именно в начальной школе. Тогда сразу встаёт следующий вопрос: как и с помощью чего достичь поставленной перед собой цели. Пересмотрев огромное количество разнообразных направлений в образовании, методов и приёмов, мы остановились на так называемом **методе проектов или проектной деятельности**. Вроде всем известный метод, но в такой форме для нас он оказался совсем новым!!!

Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из ***жизненных задач***. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других.

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса такого обучения, способствует:

* **обеспечению целостности педагогического процесса**, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
* **развитию творческих способностей и активности учащихся;**
* **адаптации** к современным социально-экономическим условиям жизни;
* **формированию познавательных мотивов учения**.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они **еще не знают** и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. **Готовясь к защите своего проекта, ребята должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно.**

Более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности.

Либо это механический перенос метода проектов из основной школы, либо это присвоение названия «проект» всему, что ни делается: самостоятельно сделали поделку на уроке технологии – «проект» и т. п.

Мне кажется, что на начальном освоении этого рода деятельности следует говорить о применении **системы проектных задач**, которые подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Однако проектная деятельность свое центральное (ве­дущее) место занимает в **подростковой (основной) школе**. В начальной школе могут возникнуть только ее прообра­зы в виде творческих заданий или специально созданной системы ***проектных задач****.*

Учебная задача всегда **новая задача**. До нее подобных задач дети не решали, и поэтому с ходу она не может быть решена учащимися. Это ***поисковая***задача. Именно в результате поиска через определенное время дети смо­гут решить эту задачу.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам **предлага­ются все необходимые средства и материалы** в виде набо­ра (или системы) заданий и требуемых для их выполне­ния данных.

***Какие же педагогические эффекты имеет подобный тип задач?***

* ***Задает реальную возможность организации взаимо­действия (сотрудничества) детей между собой*** при решении поставленной ими самими задачи. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятель­ностью учащихся в группе.
* **Учит** (без явного указания на это) способу проекти­рования через специально разработанные задания.
* **Дает в**озможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных спосо­бов действий модельную ситуацию, где  
  эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют пе­реконструирования.

Таким образом, в ***ходе решения системы проектных за­дач у младших школьников могут*** быть сформированы ***следующие способности:***

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* **целеполагат**ь (ставить и удерживать цели); **планировать** (составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* **проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;**
* **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, **отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).**

***То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.***

**Л. Выготский**

Одна из главных задач начальной школы — сформи­ровать группу детей (класс) как ***учебное сообщество****.*

Задача учителя при формировании такого сообщества состоит в создании **условий** для того, чтобы совместная работа детей стала возможной. Однако в период функционирования группы взрослый в ее работе не участвует, дети работа­ют самостоятельно, относительно автономно. Взрослый включается в работу группы в том случае, если дети сами приглашают его к сотрудничеству.

***Групповая работа позволяет:***

1) *детям:*

* получить эмоциональную и содержательную под­держку, без которой многие из них вообще не могут вклю­читься в общую работу класса без принуждения, у робких и слабо подготовленных детей развиваются симптомы школьной тревожности, а у лидеров портится характер;
* попробовать свои силы в ситуации, где нет давяще­го авторитета учителя и внимания всего класса;
* приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

2) *учителю:*

* использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
* органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание»;
* вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.

Разные способы группового взаимодействия должны специальным образом выстраиваться и отслеживаться учителем в классе.

Но необходимо ***учесть и избежать «подводных камней».***

***Первая опасность*** – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки. **Найти идею – самое главное и самое трудное.**

***Вторая опасность*** – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

***Третья опасность*** – переоценка результатов проектной задачи и недооценка её процесса.

Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проектной задачи. Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета экспертов.

Для проведения оценочных процедур с таким «инструментом» помимо самой проектной задачи необходима разработка специальных экспертных карт (листов) и обученные «наблюдатели». Общая оценка работы группы складывается из результатов решения самой проектной задачи и заполненных экспертных карт (листов) наблюдателями из каждой группы учащихся. В этой оценочной процедуре на первое место выходит экспертная оценка наблюдателя. На основе полученных данных по каждой группе формируется общая оценка результатов всего класса (классов) на «выходе» из начальной школы.

***Таким образом***, используя такой «инструмент» именно в начальной школе можно оценить не только предметные знания, умения и навыки конкретного школьника, но и его ***компетентности и социальный опыт***, а также уровень сформированности коллективного субъекта учебной деятельности как базы для индивидуализации обучения в основной и старшей школах.

**«Человек рождён для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.** Окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность. А педагогическая ***задача – выстроить систему оценки достижений ребенка таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность быть лучшим в чем-то своем, уйти от идеи общего рейтинга «от двоечников до отличников».***