**Методики диагностики и оценки познавательных процессов у детей с ЗПР.**

1. ***Методика «Классификация картинок по принципу их обобщения».***

***Возраст:*** 7-8 лет.

***Цель:*** оценить уровень сформированности словесно-логического мышления.

***Задачи:***

- оценить уровень умения выделять как общие, так и частные признаки того или иного объекта;

- оценить уровень умения обобщать признаки объектов;

- оценить продуктивность логических операций;

- оценить степень вербализации;

- оценить уровень активности умственной деятельности.

***Особенности проведения:***

Диагностическое обследование педагог проводит с каждым учащимся индивидуально. Время выполнения задания не регламентируется. В качестве стимульного материала используется набор из 60 картинок:

-посуды (например, чашка, тарелка, кастрюля, нож, сковорода, кувшин)

-овощей (капуста, огурец, морковь, помидор, лук, свекла)

- фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан, сливы, виноград)

-продуктов питания (сыр, молоко, колбаса, хлеб, сахар, печенье)

-учебных принадлежностей (тетрадь, книга, портфель, линейка, ручка, альбом),

-зверей (заяц, еж, олень, белка, медведь, лиса)

-птиц (утка, сова, петух, гусь, голубь, воробей)

-средств транспорта (грузовик, корабль, самолет, автобус, троллейбус, велосипед)

-одежды (кофта, варежки, пальто, платье, брюки, юбка)

- игрушек (лошадка, зайчик, мяч, кукла, кубики, пирамидка).

Все изображения должны иметь достаточное для распознавания количество лишенных стилизации, ярко выраженных внешних признаков натуральных объектов,

Правильное выполнение задания предполагает образование из 60 предложенных картинок 10-ти групп (каждая из шести картинок), правильное обозначение каждой группы соответствующим родовым понятием: посуда,» овощи, фрукты, продукты питания, учебные принадлежности, звери,: птицы, транспорт, одежда, игрушки.

Укрупнение групп, при котором повышается уровень обобщения (овощи + фрукты + продукты питания = пища; звери + птицы = животные), при котором ребенок, верно, называет эту новую группу и входящие в нее, позволяет уменьшить количество групп до семи.

Таким образом, при выполнении этих условий задания может быть образовано 7-10 групп.

**Инструкция:** «Разложи картинки на группы, какая к какой подходит». При затруднениях предусматривается оказание поэтапной помощи:

1. *1* вид помощи (минимальная) — указание взрослого на ошибку.
2. *2* вид помощи — составление взрослым в качестве образца для ученика одной-двух понятийных групп без их словесного обозначения.
3. *3* вид помощи — совместное с учеником составление понятийных групп по наводящим вопросам взрослою, направленным на выделение существенных признаков предметов.
4. *4* вид помощи (максимальный) — составление взрослым понятийной группы в качестве образца и обозначение ее обобщающим понятием.

**Успешность выполнения задания оценивается по следующим параметрам.**

1.        Продуктивность логических операций:

а)        количество правильно образованных групп;

б)        принцип образования групп (существенные или несущественные признаки предметов выбраны учеником для обобщения их в группы).

2.        Вид помощи, который понадобился ученику для правильного выполнения задания:

а)        указание на ошибку;

б)        составление взрослым понятийных групп без их словесного обозначения;

в)        составление понятийных групп по наводящим вопросам;

г)        составление взрослым понятийной группы с последующим ее обозначением словом-понятием.

3.        Степень вербализации;

а)        правильное обозначение каждой группы соответствующим понятием;

б)        умение составить предложение с этим понятием;

в)        умение назвать объекты, соответствующие тому или  
иному понятию, используя синонимы.

4.        Активность умственной деятельности

а)        интерес к выполняемой работе;

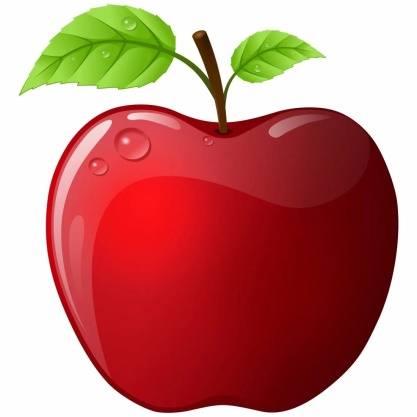
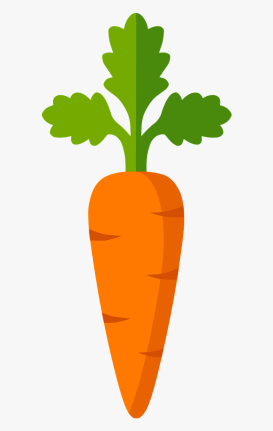
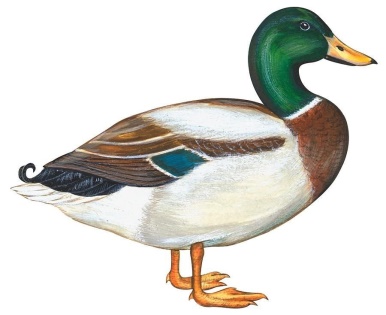
б)        самостоятельность;

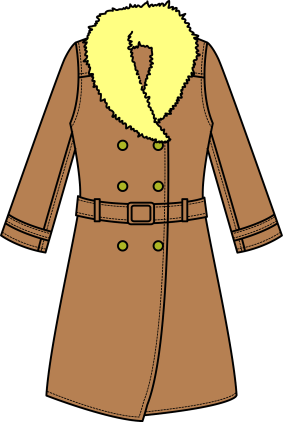
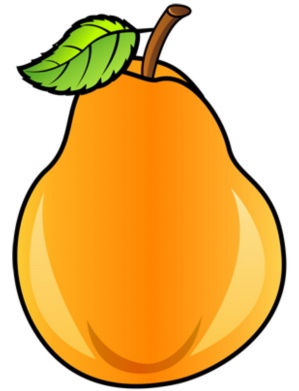
в)        истощаемость.

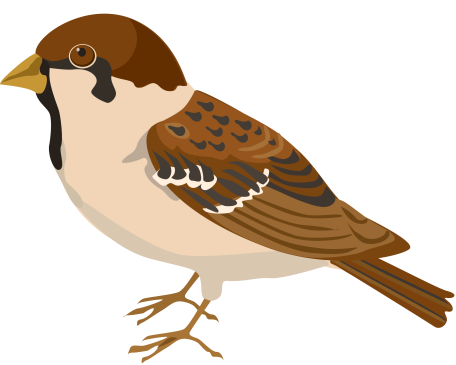
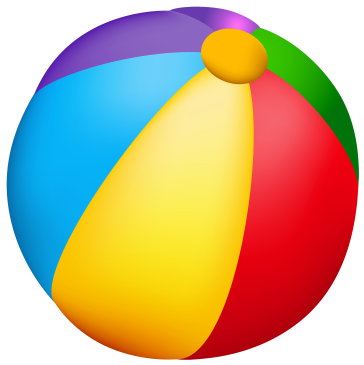
**Оценивание уровня сформированности словесно-логического мышления:**

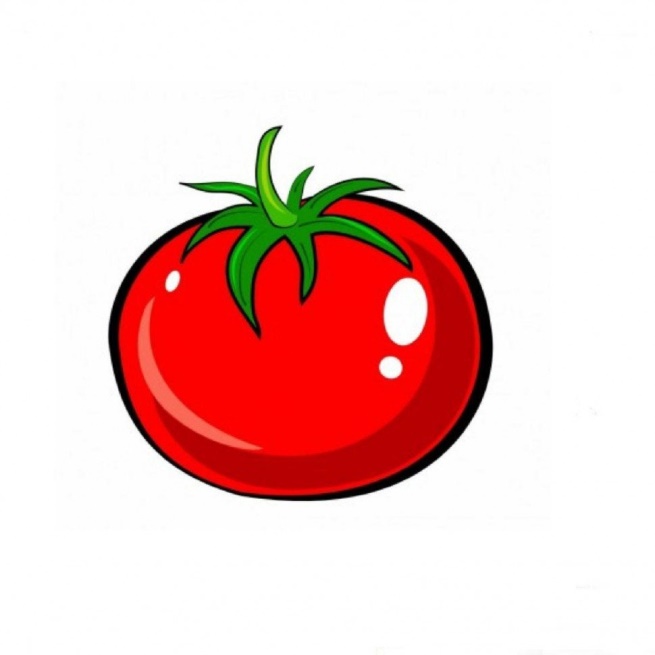
* **Низкий уровень:** учащиеся образовывают большое (до 20) количество групп на основе выделения несущественных или случайных признаков сходства предметов. Оказание помощи от минимальной до максимальной не ведет к существенному улучшению результатов мыслительной деятельности. Степень вербализации низкая: ни самостоятельно, ни с помощью взрослою они не воспроизводят большую часть родовых понятий, не могут дополнительно назвать несколько объектов, относящихся к определенному родовому понятию. Никакого интереса к заданию ученик не проявляет. Нужна массированная стимуляция, чтобы побудить его произвести логические действия. Уже после выполнения двух-трех заданий учащийся устает, начинает зевать, ерзать. на стуле, отвлекаться, отказываться, от работы.
* **Средний уровень:** Учащиеся образовывают значительно меньшее количество групп (от 10 до 12), что свидетельствует о более высоком уровне развития процессов обобщения у этих учащихся. Большую часть групп составляют на основе обобщения существенных признаков предметов. Для осознания принципа решения мыслительных задач, а также для коррекции ошибочных действий ученикам требуются виды минимальной помощи, такие как указание на наличие ошибки. Учащиеся проявляют интерес, особенно в начале работы, однако он неустойчив и угасает по мере накопления утомления. Устают к концу работы. Нуждаются в дополнительной стимуляции умственной деятельности в виде поощрения. Вербализация проявляется в правильном употреблении большинства родовых понятий, в способности составить предложение с тем или иным родовым понятием, дополнительно к каждой группе назвать по 2-3 объекта. Однако требуется постоянное побуждение в виде вопросов, направленных на выявление понимания учеником того или иного родового понятия.
* **Уровень выше среднего:** Учащиеся образовывают 7-8 понятийных групп на основе выделения существенных обобщенных признаков предметов. Учащимся оказывается только минимальная помощь в виде указания на наличие ошибки. Преимущественно же ошибки обнаруживаются и исправляются учащимися самостоятельно в ходе самопроверки. Степень самостоятельной вербализации высокая, что проявляется в правильном употреблении родовых понятий, в умении разъяснить принцип объединения предметов в понятийную группу, назвать дополнительно несколько объектов, которые можно было бы в нее включать. Проявляется живой интерес к работе.

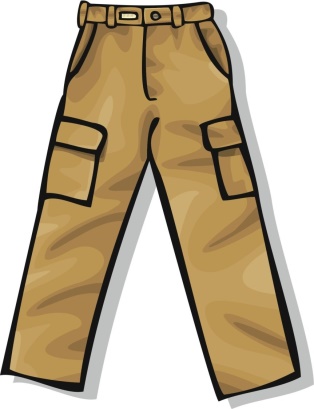
***Стимулирующий материал:***

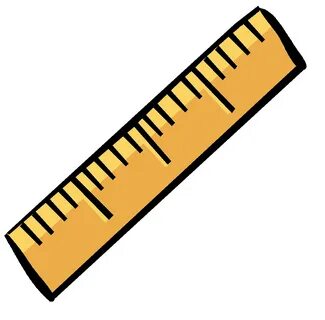
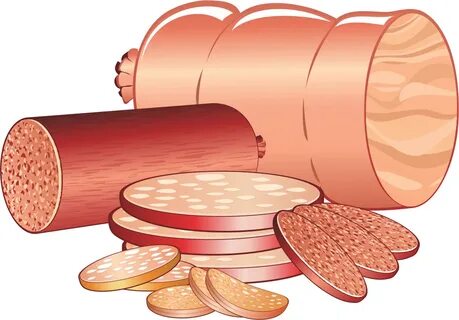
    

1. ***Методика «Чего не хватает?»***

***Возраст:*** для детей с 4 лет.

***Цель:*** выявление уровня концентрации внимания.

***Задачи:***

- оценить уровень активности умственной деятельности;

- оценить продуктивность логических операций;

- оценить степень вербализации.

***Особенности проведения:*** Ребёнку предлагаются картинки, даётся инструкция: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь». Время проведения обследования – 25 секунд – 1 минута.

**Анализ результатов:**

* 10 баллов (очень высокий уровень развития) – ребёнок справился с заданием за время меньшее, чем 25 секунд, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.
* 8 – 9 баллов (высокий уровень развития) – время поиска всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 секунд.
* 6 – 7 баллов (норма) – время поиска заняло от 31 до 35 секунд.
* 4 – 5 баллов (средний) – время поиска составило от 36 до 40 секунд.
* 2 – 3 балла (низкий) – время поиска оказалось в пределах от 41 до 45 секунд.
* 0 – 1 балл (очень низкий) – время поиска составило в целом больше чем 45 секунд.

***Стимулирующий материал:*** 7 картинок с изображениемпредметов, на которых нехватает какой - либо существенной детали.



1. ***Методика «Разрезные картинки».***

***Возраст:*** для детей с 3 лет.

***Цель:***  выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

***Задачи:***

- оценить продуктивность логических операций;

- оценить степень вербализации;

- оценить уровень активности умственной деятельности;

- оценить уровень развития внимания, мышления, речи.

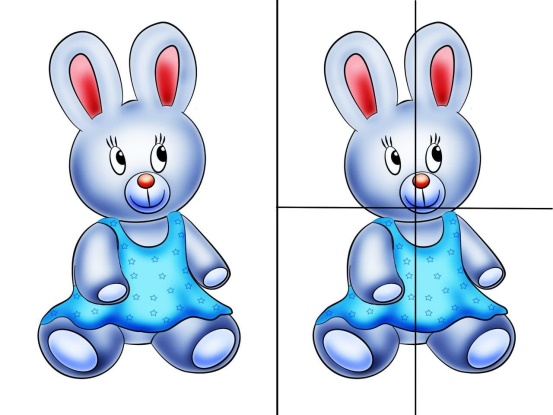
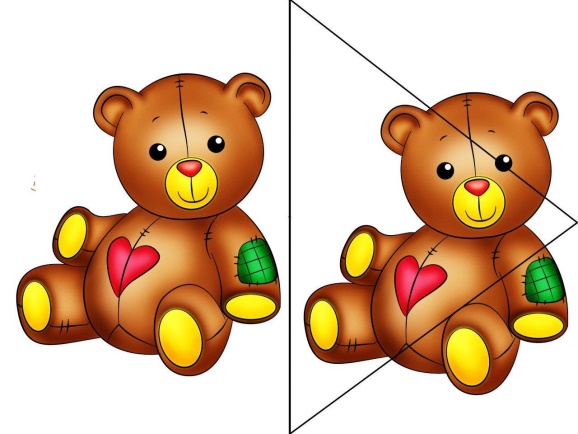
***Особенности проведения:*** взрослый показывает ребёнку четыре части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

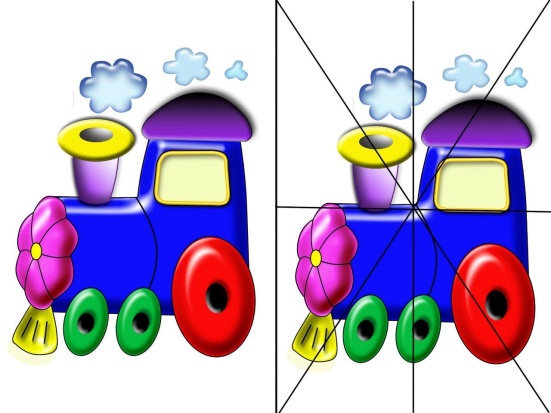
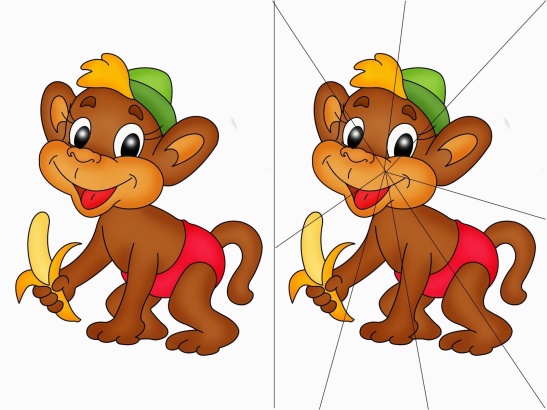
Дети с ЗПР собирают картинку из двух частей к 4 годам, картинка из 4 частей может вызвать у них затруднения и в 5 лет. После показа способа действия (взрослый собирает, показывает ребёнку, а потом разрушает картинку) ребёнок выполняет задание. Дети отвлекаются, могут не закончить задание, им требуются организующая помощь и поддержка.

**Анализ результатов:**

* 1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.
* 2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.
* 3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.
* 4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

***Стимулирующий материал:*** предметные картинки, разрезанные по диагонали.





1. ***Методика «Найди отличия».***

***Возраст:*** 4-7 лет.

***Цель:***  определить уровень внимания: насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

***Задачи:***

- оценить продуктивность логических операций;

- оценить степень вербализации;

- оценить уровень активности умственной деятельности;

- оценить уровень развития внимания, мышления, речи.

***Особенности проведения:*** перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек. Инструкция: «На этик картинка одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 бал­лов. Время на выполнение этого задания – 4 минуты.

**Анализ результатов**:

* 16 – 17 баллов – высокий уровень;
* 13-15 баллов – выше среднего;
* 8-12 баллов – средний уровень;
* 4-7 балла – ниже среднего;
* 0-3 балла – низкий уровень.

***Стимулирующий материал:***

1. ***Методика «10 картинок».***

***Возраст:*** 5-8 лет.

***Цель:***  определение объема произвольного зрительного запоминания.

***Задачи:***

- оценить продуктивность логических операций;

- оценить степень вербализации;

- оценить уровень активности умственной деятельности;

- оценить уровень развития внимания, мышления, речи.

***Особенности проведения:*** ребенку предъявляется 10 картинок (время предъявления – 15 секунд).  «Сейчас я покажу тебе картинки, посмотри на них внимательно и постарайся их запомнить».

**Оценка результатов:**

За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

8-10 – высокий уровень

6-7 – хороший уровень

4-5 – средний уровень

3 и меньше – низкий

***Стимулирующий материал:***

***Вывод:*** данные методики могут использоваться как в ДОУ, так и в начальной школе при диагностики познавательных процессов у детей с ЗПР. Методики позволяют выявить уровень сформированности словесно-логического мышления, концентрации внимания, целостного восприятия предметной картинки, определить уровень внимания и объём произвольного зрительного запоминания.

Также я пришла к выводу, что данные методики можно использовать на уроках окружающего мира в различных интерпретациях, усложняя задания, тем самым будут преодолеваться следующие трудности в обучении у младших школьников с ЗПР:

* Невнимательность, рассеянность.
* Неусидчивость.
* Нежелание учиться.
* Незрелость мотивационной сферы.
* Общая познавательная пассивность и снижение самоконтроля.

Учитель, используя данные методики, может выявить уровень развития психических процессов и выстроить план индивидуальной работы с каждым учеником по преодолению тех или иных трудностей.