**Конспект НОД в старшей группе**

**«В поисках потерянного ключа».**

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

Задачи:

• познакомить детей с понятием *«магнит»*;

• сформировать представления о свойствах магнита;

• развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы;

• развивать коммуникативные навыки, умение работать в **группе**, договариваться, учитывать мнение партнёров.

**Ход совместной деятельности**

Организационный момент

Воспитатель зовёт к себе детей и говорит: «Ребята, у нас сегодня в **группе кто- то побывал**.

Посмотрите, что изменилось? *(Появился сундук и диск, на диске изображен Пин)*.

Интересно от кого? - Вы узнали кто это? - Что это может быть? - А зачем же он к нам приходил? - Может ответ на диске?

Я поставлю диск и мы посмотрим что же нам хочет сказать наш друг» *(****Включаем диск****)*: «Здравствуйте ребята! В этом сундуке я для вас приготовил сюрприз, но что бы его получить найдите **ключ и откройте замок**. А поможет вам в этом магнит. Удачи вам, ребята!».

Воспитатель: Да, вот это задачку загадал нам Пин. А вы знаете, что такое магнит? *(Ответы детей)*. Какой магнит? *(дети рассматривают магниты в руках)*.

Магнит- это кусок металла, который притягивает железные предметы. Теперь мы точно знаем, что такое магнит и готовы отравиться на **поиски ключа**. Посмотрите, что бы мы ни чего не перепутали, направление нам укажут стрелки. Отправляемся на **поиски**?

Основной этап

Идут к столу с первым заданием.

И вот мы с вами на месте, давайте прочитаем первое задание: *«НАЙДИТЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ* ***КЛЮЧ****»*.

На подносах лежат **ключи** из различных материалов *(бумага, резина, пластмасса, картон, пенопласт, дерево, металл)*.

Воспитатель: - Ребята посмотрите как же много **ключей**, как среди них найти нужный нам **ключ**? *(Нашли нужный* ***ключ****)*. Давайте возьмём каждый по **ключу и проверим**, а вдруг ещё какой- нибудь притянется к магниту. *(Проверяем, ни один не притянулся)*.

- А почему? Из каких материалов были ваши **ключи**?

Вывод: Только железный **ключ** притянулся к магниту, а остальные **ключи не притягиваются**.

Второе задание. *«КАК ДОСТАТЬ* ***КЛЮЧ ИЗ СТАКАНА****, НЕ ЗАМОЧИВ РУК?»*.

На столе в пластмассовой бутылке с водой лежит **ключ**.

Воспитатель: - Ребята очень интересно, а как же нам достать **ключ и не замочить руки**. (Ответы детей: если вести магнитом по стенке стакана, то **ключ** будет двигаться за магнитом вверх).

- Попробуйте достать железный **ключ из воды**.

Вывод: Магнит очень сильный, его сила проходит через пластмассу и воду. Молодцы у нас всё получилось, и мы выполнили ещё одно задание.

Третье задание. *«ЧТО СПРЯТАНО В ПЕСКЕ?»*.

На столе стоит коробка с речным песком, рядом лежат схемы.

Воспитатель: - Давайте посмотрим и подумаем, что нам нужно сделать? (Читаем схемы:

1. нужно взять коробку с песком;

2. взять магнит;

3. провести магнитом над песком;

4. зарисовать, что нашли в песке.

Воспитатель: - Молодцы, а теперь можно приступить к работе. У всех получилось найти спрятанный предмет?

- У меня был …. А у вас что?

Вывод: магнитные силы свободно проходят через песок.

Воспитатель: берём с собой **ключ** и отправляемся дальше.

Четвёртое задание. *«ПРОВЕДИ* ***КЛЮЧ ПО ЛАБИРИНТУ****»*

На столе лежит **ключ**, лист картона, на котором нарисован лабиринт, магнит.

Воспитатель: - Посмотрите,3 **ключа у нас уже есть**, но нам нужен ещё один. Чтобы выполнить данное задание нам нужно разделиться на пары.

Один из вас будет держать лист картона с лабиринтом, а второй вести магнитом **ключ по лабиринту**.

*(Дети в парах выполняют задание)*.

Воспитатель: У вас получилось пройти сложный лабиринт? Почему?

Вывод: магнитные силы свободно проходят через лист картона, и магнит передвигает **ключ силой притяжения**.

Возвращаемся к сундуку.

Воспитатель.: - Ну вот, все задания выполнены, у нас все получилось.

- А знаете почему? Да потому, что мы все делали вместе, дружно и помогали друг другу.

- Ребята посмотрите мы с вами нашли 4 **ключа**, а замок один. Как же нам выбрать **ключ**, который откроет замок?

*(На столе схема нужного* ***ключа****)*.

Воспитатель: Схема, что с ней нужно сделать? *(Ответы детей)*.

- Правильно давайте попробуем приложить **ключи и найти нужный нам**.

- Ура! У нас получилось, давайте же поскорей откроем замок и посмотрим, что для нас приготовил Пин.

*(Достают магнитный* ***конструктор****)*

Воспитатель: **Конструктор и не простой**, а магнитный. Вот оказывается, из магнита ещё и **конструкторы делают**.

**Заключительный этап**:

Воспитатель: - Ну вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Вам понравилось? - А что вы узнали сегодня нового о магните? Что вам больше понравилось? А что вы сегодня расскажите родителям и друзьям о магните? Молодцы!