Особенности формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста

В современном мире одним из главных факторов формирования личности выступает общение. В своих трудах отечественные педагоги (Ананьев В.Г., Бодалев А.А., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Лурия А.Р., Мясищев В.Н., Петровский А.В. и др.) развивают идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности каждого.

А.А.Леонтьев толковал общение как процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, связанными между собою в психологическом отношении. При осуществлении данного контакта можно либо изменить процесс совместной деятельности за счет согласования «индивидуальных» деятельностей по тем или иным параметрам, или, напротив, разделение функций (социально ориентированное общение), либо осуществить целенаправленное воздействие на формирование или изменение определенной личности в процессе коллективной или индивидуальной, но социально опосредованной деятельности (личностно - ориентированное общение).

На всех этапах развития необходимость в общении может формироваться как потребность в участии взрослого, где он будет способен решать определенные задачи детей, характерные для их возраста.

Выделяют четыре этапа развития потребности в общении ребёнка со взрослым.

I этап - потребность во внимании и доброжелательном отношении взрослого. Это достаточное условие благополучия ребенка в первые месяцы жизни.

II этап - необходимость в сотрудничестве или в соучастии взрослого. Данное содержание потребности в общении появляется у ребенка после овладения им навыка произвольного хватания.

III этап - нужда в уважительном отношении взрослого к ребенку. Она появляется в связи с развитием познавательной деятельности детей, которая устанавливает чувственно не воспринимаемые взаимосвязи в физическом мире. Дети стремятся к определенному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, где наблюдается совместное обсуждение явлений и событий предметного мира. Только понимание взрослым важности для ребенка этих вопросов обеспечивает такое сотрудничество.

IV этап - потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого. Такая необходимость появляется в связи с интересом детей к миру человеческих взаимоотношений и характеризуется осваиванием детьми правилами и нормами их отношений. Ребенок стремится добиться целостности взглядов с взрослым. Это дает ребенку пользоваться ими как установками в своих поступках.

Рассмотрим, как происходят изменения в общении детей друг с другом к старшему дошкольному возрасту. В качестве главных параметров возьмем: содержание потребности в общении, мотивы и средства общения.

Потребность в общении со сверстниками формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного периода. А.Г. Рузская и Н.И. Ганощенко провели исследования для выявления динамики развития потребностей в общении со сверстниками и выявили следующие показания: существенно (вдвое) увеличивается количество взаимодействия дошкольников со сверстниками, которые связаны с желанием разделить свои переживания. В то же время, стремление к деловому общению со сверстником в какой - либо деятельности несколько ослабевает. Также важно для старших дошкольников уважение сверстников и возможность вместе что-то делать. Усиливается тенденция «обыгрывания» дошкольниками возникающих конфликтов и их разрешения.

Потребность в общении детей дошкольного возраста тесно связана с мотивами общения. Мотивы - это внутренние побуждения деятельности и поведения индивида. В отечественной психологии М.И. Лисина выделяет три категории мотивов общения старших дошкольников со сверстниками: деловые, познавательные и личностные. (29) В. Н. Давидович раскрыл следующую динамику развития мотивов общения со сверстниками у дошкольников. На каждом этапе действуют все три мотива: положение ведущих в два - три года занимают личностно - деловые; в три - четыре года - деловые, а также доминирующие личностные; в четыре - пять - деловые и личностные, при доминировании первых; в пять - шесть лет - деловые, личностные, познавательные, при почти равном положении; в шесть - семь лет - деловые и личностные.

Так, ребенок начинает общение со сверстником ради игры или деятельности, к чему его побуждают какие-либо причины, необходимые для развития действий, удовлетворяющих его желания. На протяжении всего дошкольного возраста интенсивно происходит развитие познавательных интересов детей. Это позволяет ребенку обращаться за помощью к сверстнику, в котором ребенок находит слушателя, помощника, собеседника. Личностные мотивы, которые сопровождают ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, делятся на сравнение себя с другим ребенком, с его способностями и на оценку себя со стороны другого ребенка. Ребенок демонстрирует свои умения, знания и личностные качества, при этом, стараясь привлечь внимание других детей, подтвердить их ценность. Мотивом общения в данном случае выступают его собственные качества в соответствии со свойством сверстника быть их ценителем.

Как отмечает Н.А. Лялина, понятие культуры общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками трактуется как ценностно - нормативная характеристика процесса взаимопонимания. Культура общения рассматривается в стремлении дошкольников договариваться о позициях на основе выбора определенного стиля общения, идентификации смыслов и эмоциональных состояний сверстников и использования конкретных действий (эмоциональных, коммуникативных, поведенческих), которые будут способствовать взаимопониманию друг друга.

Содержание культуры общения старших дошкольников можно представить тремя взаимодополняющими компонентами: когнитивным, поведенческим, эмоционально - волевым. Их реализация дает возможность достичь результата взаимопонимания в общении детей старшего дошкольного возраста.

В когнитивном компоненте у ребенка формируются знания из сферы взаимоотношения людей. Дошкольник усваивает на личном опыте смысл и ценность общения, выделяет личностные качества, которые либо препятствуют, либо способствуют его взаимоотношениям, также осознает чувства и эмоции, сопровождающие его в общении.

Эмоционально - волевой компонент связан с возникновением у ребенка новых интересов, потребностей. Также важно, что при волевой сфере начинается период образования общественных мотивов. Постепенно дошкольник начинает давать эмоциональную оценку своей деятельности. Начинается усвоение высших форм экспрессии - выражение собственных эмоций, используя интонацию, мимику, жесты.

Поведенческий компонент выступает в тот момент, когда у ребенка развивается самосознание. Можно наблюдать сознательное регулирование ребенком своего поведения и деятельности. Под данным компонентом мы понимаем способ реагирования на различные ситуации, самостоятельный выбор конкретных норм и правил общения, это коммуникативные умения.

В развитии культуры общения с другими детьми в дошкольном возрасте можно выделить несколько этапов.

На первом этапе (2 - 4 года) сверстник выступает в качестве партнера по эмоционально - практическому взаимодействию, где происходит подражание и эмоциональное заражение другого ребёнка. Основной коммуникативной потребностью выступает участие другого ребёнка, которое будет проявляться в одновременных одинаковых действиях детей.

На втором этапе (4 - 6 лет) появляется потребность в ситуативно -деловом сотрудничестве со сверстником. Данное сотрудничество предполагает заранее распределение игровых ролей и обязанностей, следовательно, должен происходить учёт действий своего партнера. Содержанием такого общения является совместная игровая деятельность. Также, на втором этапе, происходит и другая потребность - потребность в уважении и признании друг друга.

На третьем этапе (в 6 - 7 лет) общение со сверстником приобретает внеситуативный характер. В содержание такого рода общения дети уходят от наглядной ситуации, начинают формироваться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

В старшем дошкольном возрасте преобразуется форма взаимодействия со сверстником и, конечно, процесс познания ребёнка: ровесник теперь становится объектом внимания ребёнка. У ребёнка формируется представление о способностях сверстника, начинает проявляться интерес к таким сторонам его личности, которые раньше были неинтересны. Это даёт возможность узнать сверстника и выделить его главные преимущества.

Содержание мотивов, которые составляют основу создания игровых объединений детей старшего дошкольного возраста, во многом совпадает с содержанием их ценностных ориентаций. По данным Т.А. Репиной, дети старшего дошкольного возраста называли общность интересов, высоко оценивали своего партнера, вместе с тем, было выявлено, что мотивом совместной игры может выступать боязнь остаться в одиночестве или желание доминировать.

К 6 годам у большинства детей наблюдается появление непосредственного и бескорыстного желания помочь другим детям, оказать какой - либо знак внимания. В этот период можно наблюдать рост эмоциональной вовлеченности в какую - то деятельность и переживания сверстника. Детям важно, что и как делает сверстник, так как другой ребёнок становится интересен ему как личность. Иногда, даже переступая через установленные правила, дети стремятся помочь друг другу, подсказать или сделать за него. Данный факт говорит о том, что мысли и действия старших дошкольников нацелены не только на положительную оценку со стороны взрослых и не на выделении своих достоинств, а и на другого ребёнка, тем самым помогая ему.

К концу дошкольного возраста появляются определенные привязанности среди сверстников, наблюдаются дружеские взаимоотношения. Дошкольники объединяются подгруппами (по 2 - 3 человека) и оказывают явное предпочтение товарищам. Чаще всего они оказывают внимание своим товарищам, заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, ходить вместе, в любой деятельности они рядом. Дети делятся своими впечатлениями о чём-то, рассказывают свои тайны и т.д.

Таким образом, под общением мы, чаще всего, понимаем какое - либо взаимодействие людей, в процессе которого они обмениваются различной информацией, целью которого может являться налаживание отношений и объединение усилий для достижения общего результата. Потребность в общении со сверстниками формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного периода. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Римашевская Л.С., Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - Санкт-Петербург: [б.н.], 2012г.- с. 125
2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 2013. –с.240
3. Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей /Н.М.Крылова// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 2011. - с.204-208
4. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками: дисс.канд.пед.наук.-Санкт-Петербург, 2010. - 214с.
5. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок?/ А.И.Максаков- М.: Просвещение, 2011. - 157с.