**«Мотивация - основа процесса познания»**  
  
 Все педагоги, и я в том числе, стремятся к тому, чтобы ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках, выполняли домашние задания. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но как часто мы слышим:

-«не хочет учиться»,

- «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет»,

-«способности есть, но ленится».

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

-Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний?

- Как мотивировать познавательную деятельность?  
  
 По данным психологических исследований, 90% детей приходят в школу с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, но уже к концу 1 класса мотивация у 60% обучающихся снижается, а к 3–4 классу процент мотивированных школьников снижается почти в 4 раза. Следовательно, возникают проблемы в организации учебной деятельности у детей с разным уровнем мотивации учения.

\*\*\*Задача для меня, как учителя, очевидна. Необходимо создать условия развития мотивации к обучению.  
  
 С другой стороны, одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования является «сформированность мотивации к обучению и познанию».  
  
 Безусловно, разные дети приходят в школу. Разная мотивация у обучающихся. Кто-то уже думает о будущей карьере, кто-то приходит в школу пообщаться, кого -то школа привлекает внеурочной деятельностью. И моя задача персонализировать [образовательную деятельность](https://topuch.com/metodika-analiza-informacii-o-rezuletatah-professionalenoj-dey/index.html), развить личность каждого ребёнка.  
  
 И соответственно в моей методической копилке должен быть набор разных форм и приёмов мотивации обучающихся младшего школьного возраста.  
  
 Какие я использую приемы мотивации, которые, в первую очередь характеризуются появлением внутреннего желания что-то делать, а не погоней за поощрением или стремлением избежать наказания?  
  
 Лучшая мотивация – это непосредственный интерес к делу. Но интерес редко возникает сам к чему-то непонятному, да еще и предложенному со стороны. «Вот, дети, тема “Имя прилагательное”. Она безумно интересна!». Так не работает. Сначала темой нужно зацепить, а потом уже ее изучать. Свои уроки я всегда начинаю с открытой задачи. Задача - это загадка, вызов. Решать её всегда азартно. И у ребят появляются вопросы по теме, на которые хочется найти ответы. *Начинать урок нужно с интересной открытой задачи,* которая взята из жизни и связана с темой урока. Например, старту при изучении темы «Охрана растений» на уроке окружающего мира в 3 классе, может быть открытая задача на тему: «Как могут помочь растения в случае опасности?»,

\*В исследовательской деятельности по окружающему миру на тему: «Зачем ежу яблоки».

З**адачи**:

1. Собрать материалы о жизни ежа (энциклопедии, сеть Интернет)

 2 .Обобщить полученные знания;

3. Доказать, что ёжику нужны яблоки.

--- Вот что мы узнали. Питаются ежи насекомыми, а также мелкими ящерицами и змеями.

Запасов на зиму ёж не делает, так как зимой он спит. Тогда зачем же ему яблоки? Дело в том, что, путешествуя по лесу и цепляясь иголками за траву и ветки, ежи собирают на себя очень много насекомых-паразитов, паразиты кусают ежиков, что вызывает страшный зуд. А чтобы избавиться от этих мучителей, ежи накалывают на свои иголки яблоки. В яблочном соке содержится кислота, которая уничтожает и блох и клещей.

Чтобы проверить, что сок в яблоках содержит кислоту, можно провести **опыт.** Если соединить кислоту и пищевую соду, то сода начнёт шипеть и пениться. Такая реакция происходит, когда кислота гасит соду. Чтобы проверить, мы взяли яблоко и выжали сок, затем насыпали соду в стакан и налили немного яблочного сока, сода стала шипеть и пениться.

Так мы доказали, что в яблоках содержится кислота.

Вот что мы узнали. Питаются ежи насекомыми, а также мелкими ящерицами и змеями.

Запасов на зиму ёж не делает, так как зимой он спит. Тогда зачем же ему яблоки? Дело в том, что, путешествуя по лесу и цепляясь иголками за траву и ветки, ежи собирают на себя очень много насекомых-паразитов, паразиты кусают ежиков, что вызывает страшный зуд. А чтобы избавиться от этих мучителей, ежи накалывают на свои иголки яблоки. В яблочном соке содержится кислота, которая уничтожает и блох и клещей.

Чтобы проверить, что сок в яблоках содержит кислоту, можно провести **опыт.** Если соединить кислоту и пищевую соду, то сода начнёт шипеть и пениться. Такая реакция происходит, когда кислота гасит соду. Чтобы проверить, мы взяли яблоко и выжали сок, затем насыпали соду в стакан и налили немного яблочного сока, сода стала шипеть и пениться.

Так мы доказали, что в яблоках содержится кислота.

По итогам опыта с яблоками, прочитав книги и посмотрев видеофильмы, мы узнали, для чего ёжику нужны яблоки. Моё предположение не подтвердилось: ёжик не ест яблоки и не делает запасы на зиму, так как зимой он спит. Яблоки ему нужны, чтобы с помощью яблочного сока избавляться от паразитов и клещей. Вот почему ёжик носит яблоки

Задач можно сформулировать тысячи для каждого школьного предмета и на любую тему. Здесь стоит отметить не только практичность, но и межпредметность.

Принцип свободы выбора - важный момент в развитии учебной мотивации моих обучающихся. В любом обучающем действии всегда есть право выбора, но с условием ответственности и осознанности за этот выбор. Например, на уроке математики предлагаю несколько задач, обучающиеся сами выбирают для решения любые из них. Перечень приёмов в моей педагогической деятельности постоянно расширяется. Хорошо известно, что ничто так не привлекает [внимания и не стимулирует работу ума](https://topuch.com/viktorina-himiya-i-chelovek/index.html), как удивление. Поэтому моя задача, чтобы обыденное стало удивительным. Например, в начале урока даю какой-то факт или загадываю загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе с новым материалом.  
  
 Учитель начальный классов - уникальный педагог. Он часто выступает в роли волшебника. И приём «Фантастическая добавка», где я дополняю реальную ситуацию фантастической, мне очень помогает мотивировать обучающихся на продуктивную учебную деятельность.  
  
 Еще один действенный приём повышения учебной мотивации младших школьников, который я применяю, называется «Свои примеры». Очень ярко он выражен на уроках окружающего мира. На них у нас всегда аншлаг: дети столько приводят примеров из жизни, активно выдвигают идеи по применению изученного материала. Чтобы домашнее задание было увлекательным и интересным, материал был качественно закреплён, мы всегда его обсуждаем. Мои способы и виды домашнего задания всегда разнообразны. Использую три уровня домашнего задания. 1 уровень - обязательный минимум: задание абсолютно понятно всем обучающимся; 2 уровень - тренировочный: выполняют обучающиеся по желанию; третий уровень - творческое задание: тоже выполняют по желанию. И у ребёнка всегда есть выбор, какие задания выполнять дома.  
  
 Современные дети – поколение визуалов, они [воспринимают образы лучше](https://topuch.com/elementi-igri-na-urokah-russkogo-yazika/index.html), чем слова. Выразительные жесты учителя для визуалов играют роль якорей зрительной памяти. Хороший эффект дают применяемые мною наглядные пособия: плакаты, магнитная доска, учебные карточки, раздаточный материал, обучающие фильмы и слайды.  
  
  
 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности позволяет мне в полной мере реализовывать системно-деятельностный подход.  
  
 Развитие коммуникативных способностей обучающихся - одна из важных моих задач. Чтобы современные дети не теряли навыки личного общения, [умения вести дискуссию](https://topuch.com/konvenciya-o-pravah-rebenka-v3/index.html), аргументировать и работать в команде, я использую разные подходы. Применяю такие способы работы с обучающимися, как работа в группах, защита проектов, учебный мозговой штурм. Такие приемы помогают не только найти решения к поставленным задачам, но и научить слышать и слушать команду, учат принимать решения. На практике убедилась, что каждый урок становится непохожим  
  
 Может ли быть образовательный процесс увлекательным для обучающихся? Конечно. Его нужно только правильно организовать.  
  
В своей практике я постоянно использую увлекательные игры, эффектом которых является обучение чтению, письму, счету. Приведу пример одной из таких игр.*Типичная задача - выучить стихотворение. Многие из моих обучающихся не любили учить стихи: скучно повторять одно и то же несколько раз. Вместо этого предлагаю играть в «литературное поле чудес». Ведущий, часто это ребёнок, выписывает только первые буквы всех слов из стихотворения и знаки препинания, на месте всех остальных букв стоят черточки. Участники начинают угадывать, но не по буквам, а по словам, идет соревнование. Стихотворение будет ненавязчиво перечитано несколько сколько раз за время игры! А потом ведущий стирает какое-то слово и его нужно восстановить. А потом стирает текст по диагонали, а потом – целую строчку. И стихотворение-то уже выучено!* Игру можно придумать практически для любого процесса. Игра делает образовательный процесс более интересным и запоминающимся для всех участников, в том числе – для меня, педагога.  
  
Бессмысленная деятельность крайне демотивирует. Даже небольшой смысл (наблюдение результатов своего труда) значительно улучшает производительность. А детям младшего школьного возраста особенно важно видеть результаты своего труда. При формировании мотивации обучающихся я использую прием, который назвала «Творение действует завтра». Суть его в том, что обучающиеся выполняют творческое домашнее задание по заданной теме. В дальнейшем этот материал я использую в работе с другими обучающимися. Такими материалами становятся загадки, кроссворды, задачи и многое другое. Они вызывают у обучающихся желание работать.  
  
Большие возможности для развития мотивации младшего школьника мне дает внеурочная деятельность. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний, помогает полнее удовлетворить интересы школьников.*Моя внеурочная деятельность представлена кружками «Вопросы русской грамматики», «…………..»,«Уроки здоровья» (спортивно-оздоровительное направление), «Разговор о важном», «Профоориентация»;*  
*совместно с ДПЦ «Веселый Рейс» -«Изообраз», «Дворец школьников-«Хозяюшка» (общекультурное направление), «Импульс»-«Самоделкин»» (духовно-нравственное направление), «Уроки здоровья» (спортивно-оздоровительное направление).*  
  
Организация духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников сегодня для меня является первостепенной задачей. Ведь моя цель - воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.  
  
Какие я использую методы изучения мотивации младших школьников? Это беседы, анкетирование, наблюдение за поведением обучающихся во [время урока и во внеурочной деятельности](https://topuch.com/harakteristika-vneurochnoj-deyatelenosti-po-matematike-obshaya/index.html), рисуночная методика, экспериментально-педагогические ситуации, изучение портфеля достижений, наблюдение за психологическим климатом в классе.  
  
По результатам изучения мотивации младших школьников можно сделать определённые выводы: большинство обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они добросовестны и ответственны, творчески активны.  
  
Безусловно, используемые мною приемы мотивации работают успешно. Об этом свидетельствуют стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ. Мониторинговое отслеживание качества обучения имеют высокий уровень внутренней экспертизы.

Мои обучающиеся успешно справляются с ВПР. Результативно участвуют в конкурсах разного уровня.  
  
Главное для меня- это счастье, искрящиеся глаза и яркие мотивы познания моих детей. А это возможно только тогда, когда учитель мотивирован. Успех детей-мой успех! Мой успех-Успех детей!  
  
Спасибо за внимание!