Важнейшей задачей современного образования является формирование людей, обладающих функциональной грамотностью. Успешность в современном мире требует способности удерживать в памяти огромные объемы информации. Ребёнок, который функционально грамотен, способен применять все усвоенные знания и навыки для решения повседневных задач в различных сферах жизни. В школьные годы я не могла понять, как можно запоминать не понимая, так как не слышала о мнемотехнике.

С детьми работаю, учу запоминать информацию через образы и картинки. Они сами отмечают, что это помогает. Использую цветные карандаши, чтобы создать ассоциации. Мои ученики перегружены информацией, но молодежь легко обращается с гаджетами. Однако им трудно удержать в памяти много данных, внимание рассеивается. Сосредоточиться на одной задаче не всегда получается.

Существует метод, который помогает улучшить память и запоминание информации - это мнемоника или мнемотехника. Он позволяет накапливать точные данные в памяти, экономит время при запоминании и позволяет сохранить информацию без необходимости повторного обучения. Такой подход также является отличной тренировкой для внимания и мышления, предоставляя возможность полностью контролировать процесс запоминания.

Методы мнемотехники - настоящее спасение для младших учеников. Они предоставляют возможность детям отдохнуть от утомительного учебного материала и долгого сидения за партой. Ведь растущий организм жаждет движения, игр и веселья, и мнемотехника помогает реализовать эту потребность. Система методов и приемов мнемотехники, которая в переводе с греческого означает "искусство запоминания", способствует эффективному усвоению, сохранению и воспроизведению информации. Она также способствует развитию ассоциативного, наглядного образного и абстрактного мышления у детей.

Константин Дмитриевич Ушинский подчеркивал, что для эффективного обучения детей необходимо использовать картинки, связанные с пяти словами, чтобы они легче усвоили информацию. Важно сделать процесс обучения интересным и увлекательным, чтобы дети с удовольствием занимались и одновременно усваивали нужные знания. В рамках обучения рекомендуется развивать мелкую моторику рук, связную речь, увеличивать словарный запас, а также развивать зрительную и слуховую память и внимание. Помимо этого, важно развивать воображение и фантазию детей, а также расширять их представления об окружающем мире.

В моих учебных занятиях я применяю метод пиктограмм. Они представляют собой маленькие изображения, отражающие объект или действие. Они захватывают внимание и помогают запомнить информацию. Дорожные знаки, значки в сети, иконки на одежде, эмодзи, символы погоды - все эти пиктограммы облегчают понимание. К тому же, мы можем создавать собственные пиктограммы не только в виде изображений.

Сейчас я расскажу, зачем и где можно использовать пиктограммы. Пересказ текста часто задают ученикам в младших классах. Они помогают запоминать словарные слова, пересказывать тексты, заучивать стихи, басни, песни и готовиться к изложению.

Очень простой алгоритм:

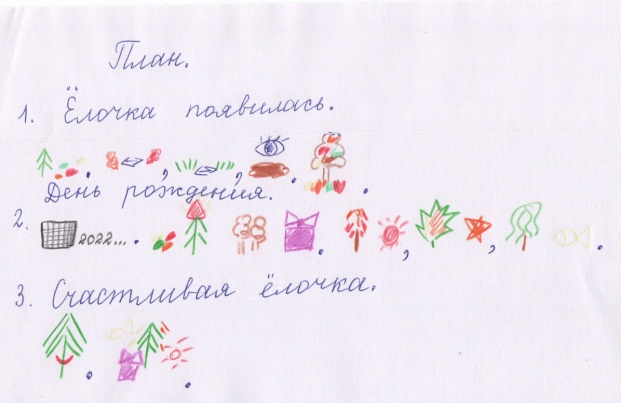
1. Разделите текст на смысловые фрагменты, например, предложения или абзацы.

2. Изобразите каждый фрагмент в виде простого рисунка с минимумом деталей и большим количеством условностей, например, ёлочка для леса или мячик для игры в футбол.

Для того чтобы понять, насколько эффективен метод использования пиктограмм, необходимо обратить внимание на следующие аспекты. Первым и самым главным является его продуктивность. Благодаря этому методу ребенок создает свой собственный текст, используя картинки вместо слов, что позволяет ему лучше усваивать материал. Во-вторых, выполнение задания с использованием пиктограмм активизирует моторную память, способствует развитию ассоциативного и абстрактного мышления, что в конечном итоге способствует более глубокому запоминанию информации. Следовательно, использование пиктограмм в процессе изложения текста помогает ребенку успешно справиться с задачей, даже если ему сложно следовать стандартному плану изложения.

Вот такой рисунчатый план мы составили с ребятами на уроке русского языка в 3 классе. Изложение по тексту Николая Сладкова «Ёлочка.

Я сейчас прочитаю этот текст, а вы проследите по картинному плану все развития событий.



Первая часть. Ёлочка появилась на свет осенью. Она раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли свои листья.

Вторая часть.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные фонарики, клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

Третья часть. И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная.

Конечно, каждый может сделать свой план при помощи пиктограмм, у каждого он может быть свой. Тем не менее, это великолепный способ для запоминания порядка сюжета.

И когда дома ребенок готовиться к пересказу текста, то вполне реально любое произведение зашифровать с помощью пиктограмм. И если ребенок сам нарисует, то ему будет легко воспроизвести.

А как же мы используем пиктограммы для запоминания слов? Посмотрите. Здесь целая история. Конечно словарные слова мы запоминаем разными способами, это не единственный, но он один из способов.



Однажды **пас**тух **пас** овец. Кстати и здесь мы работаем еще над лексикой. Увеличиваем запас слов ребенка. Вечером он пришел домой и хотел затопить печь. Но вот беда-печь не топится. **Са**жи накопилось много. Конечно мы разбираем лексическое слово сажа. Тогда пастух почистил печь от **саж**и. Растопил на сковородке **жир** и пожарил картошку. Вкусно поужинал пастух и Конечно это не слоговое деление, не поддающееся казалось бы логике орфографии такое выделение, но эта история запоминается история в уме ребенка.

**Рефлексия*.   Притча «Две веточки и буква Т».***

Мастер выложил на полу две палочки в форме буквы «Т» и спросил: — Что ты здесь видишь? — Букву «Т», — ответил ученый. — Я так и думал\», — произнес Мастер. — В природе нет никакой буквы «Т»; есть только символ в твоей голове. Здесь лежат всего лишь две веточки.