## Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность младшего школьника-это:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

• возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

В обновленном стандарте ФГОС НОО отмечается, что развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе зависит от способностей младших школьников решать поставленные перед ним учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, опираясь на сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности. В результате ученики овладевают важными компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Ряд ученых, в частности Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. и др. отмечают, что функциональная грамотность базируется на расширении практического опыта школьника и включает следующие этапы познания в рамках научных областей: добываю, применяю, оцениваю, готов к саморазвитию. В результате такого обучения развиваются следующие личностные качества ребенка: потребность, способность и готовность, благодаря которым в дальнейшем им решается жизненная задача и формируется рефлексируемый опыт. Реализуя обновленный стандарт, проектирование образовательного процесса учителем в начальной школе осуществляется в рамках ведущей учебной деятельности.

В.В. Давыдов определяет структуру «правильной» организации развернутой учебной деятельности.

**Структура «правильной» организации развернутой учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Потребности | Учебная задача | Действия и операции |
| Потребности самих школьников в овладении духовными богатствами людей (умение взаимодействовать, познавательный интерес к содержательной стороне учебной деятельности). | 1. Постановка перед школьниками учебной задачи;  2. Её решение в результате экспериментирования с усваиваемым материалом | 1. Моделирование в предметной, графической или знаково-числовой форме уже выделенного отношения в решаемой учебной задаче;  2. Преобразование модели;  3. Действия контроля и оценки |

В результате, добывая знания по учебному предмету, обучающиеся преобразовывают или исследуют (по В.В. Давыдову) программный материал, одновременно проявляют познавательную инициативу и исследовательскую активность. Сопоставим процесс формирования функциональной грамотности с планируемыми результатами в условиях правильной организацией учебной деятельности.

**Анализ процесса формирования функциональной грамотности и планируемых результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты учебной деятельности | Планируемые результаты | Процесс формирования ФГ |
| Потребность, мотивы | Личностные планируемые результаты (ценности научного познания) | Связь с планируемыми личностными результатами в рамках ценностей научного познания (познавательный интерес, инициативность, активность); готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром |
| Учебная задача | УУ регулятивные действия,  УУ коммуникативные действия | Постановка учебной задачи в рамках практико-ориентированной направленности знаний; формирование умений строить алгоритмы основных видов деятельности |
| Действия и операции | УУ познавательные действия,  УУ коммуникативные действия | Выстраивание последовательности выбранных действий и операций в соответствии с принятой задачей (технологические аспекты); построение социальных отношений в рамках совместной деятельности |
| Действия контроля и оценки | УУ регулятивные действия | Установление причин успеха/неудач учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок; умение прогнозировать свое будущее. |

Анализ показывает, что сформированность функциональной грамотности напрямую связана с организацией правильной развернутой учебной деятельности обучающихся, что позволяет успешно достигать планируемые результаты. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
* учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
* в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
* применять такие образовательные технологии, как:
* проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
* технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
* технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
* обучение на основе «учебных ситуаций»,  ( при изучении величин – масса, вместимость, литр – покупка ) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
* уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
* информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
* технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

 - идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

- формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

Базовыми навыками функциональной грамотности ученика начальной школы являются:

* Читательская грамотность;
* Математическая грамотность;
* Естественнонаучная грамотность;
* Финансовая грамотность;
* Креативное мышление.

**Читательская грамотность**– способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Данный базовый навык функциональной грамотности формируются на следующих учебных предметах:

**“Русский язык”** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

**“Литературное чтение”** предусматривает oвладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

**Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Учебный предмет **“Математика”** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В начальной школе учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Включает тематические прогулки, экскурсии, исследовательские проекты.

**Финансовая грамотность** – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны.

В курсе математики начальной школы происходит знакомство с денежными знаками, ценой и стоимостью товаров. Младшие школьники учатся пользоваться карманными деньгами: оплачивать обеды в школе и делать покупки в магазинах.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

* инновационных и/или эффективных решений;
* нового знания;
* эффектного выражения воображения.

Значение и роль креативного мышления:

* творческое мышление ― основа для появления нового знания, инновационных идей;
* привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства;
* привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для младшего школьника – это добываю, применяю, оцениваю, готов к саморазвитию.

Цель учителя - научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию. Использовать разнообразные приёмы обучения, создавая тем самым, необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности младших школьников.

В заключение хочется сказать, что современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике.

Список использованной литературы:

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО / авт.- сост.: Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.А. Маяцкая, Е.В. Никотина. – Ставрополь, 2023.

2. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности: Пособие для учителя / Сост.: И.Ю. Иванова, И.В. Карамулина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023.

3. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий 3,4 классы / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.

4. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021