**Внеурочное занятие (1 класс) Боброва Ф. Р.**

**«Урок доброты: добрые и недобрые дела»**

**Цели:**формировать духовно и нравственно развитую личность.

**Задачи.**

1. Научить детей выделять нравственную сторону поступков.
2. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.
3. Дать понятие о значении добра для гармонии и счастья.

**Наглядность:**плакат “Дерево волшебных слов”, картинки по теме занятия,

презентация, видеофрагмент из мультфильма «Крокодил Гена и Шапокляк»

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Приветствие учащихся.

**II Повторение**

**1.** **Вводная беседа**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в Страну Добрых дел и поступков. (Звучит музыка)

За чистым, чистым полем. За дремучим лесом, за шумным морем, за глубоким океаном лежит Страна Добрых дел и поступков. Но попасть может тот, у кого есть волшебный цветок Цветик – семицветик, и кто знает волшебные слова. Давайте возьмёмся за руки все вместе скажем хором волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,

через запад на восток,

через север, через юг,

возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

быть по-моему вели.

Вели, чтобы мы попали в Страну Добрых дел и поступков. Вот мы с вами и попали в Страну Добрых дел и поступков.

Там растут необычные деревья волшебных слов. (на доске плакат с изображением дерева) Только вот слова дерево потеряло, давайте найдём эти слова, для этого нужно вспомнить, какие волшебные слова вы знаете. (Доброе утро, здравствуйте, до свидания, приятного аппетита и т.д.). (дети крепят слова-листики на ветки) Молодцы, справились.

Играет музыка(слайд 1)

Ой, ребята, что это? А это мы в королевстве Добрых дел. (под музыку идут король и 3 дочери)

**IV. Работа по теме занятия.**

**-**Здравствуйте, ребята (говорит король). Мы покажем вам инсценировку рассказа Льва Каминского “Чья помощь лучше?”

**1. Инсценировка рассказа Л. Каминского “Чья помощь лучше?”** (слова автора читает учитель)

Жил-был король. И было у него три дочери – Алина, Полина, Эвелина. Однажды король созвал дочерей и сказал:

Сегодня я прошёл по нашему дворцу и просто пришёл в ужас: полный беспорядок! Книжки валяются на полу, обувь на подоконниках, а одежда на кроватях! И вот я решил сегодня же заняться уборкой. А вас я хочу спросить: как вы будете мне помогать? Старшая дочь Алина сказала:

– Я вот как помогу. Когда ты начнёшь уборку, я включу проигрыватель (картинка) и поставлю твою любимую пластинку “Всё могут короли”. С весёлой песней ты моментально сделаешь уборку.

– А я лучше включу телевизор(картинка),– сказала средняя сестра Полина, – там будут показывать передачу “В гостях у сказки”. Я буду внимательно её смотреть и всё тебе пересказывать. И ты сказочно быстро уберёшь весь дворец!

– А ты что включишь? – спросил отец младшую дочь.

– Я включу пылесос (картинка),ответила Эвелина, – нет, сначала я разложу все вещи по местам. Потом возьму веник, вымету весь мусор. Потом уже пылесосом уберу пыль. После этого влажной тряпкой оботру подоконники и всю мебель. А когда везде станет чисто, мы вместе сядем, и будем смотреть телевизор.

– Ну, что же, – сказал король, – теперь я знаю, что у меня есть только одна настоящая помощница.

-Кто настоящая помощница и почему?- спрашивает король у детей.

Какой вывод можно сделать из рассказа? ( помогай родителям по дому.)

Давайте поблагодарим наших артистов и скажем им «спасибо».

**2. Беседа о добрых делах дома.**

Вопросы:

- Ребята, а какие добрые дела вы делаете дома? (Дети дают ответы.)

- Молодцы.

- Только ли дома необходимо совершать добрые дела?

**3. Анализ ситуации.**

Чтение учителем стихотворения О. Григорьева.

Дедушка нёс тяжёлый мешок.  
Думает дедушка: “Кто бы помог?”  
Сзади него шли Вадик и Рома,  
Дошли до самого дома.  
– Вам не помочь донести мешок?  
– Снять помогите! – сказал старичок.

Вопросы:

*–*Правильно ли поступили мальчики, предложив помочьдедушке?

– Как вы расцениваете эту ситуацию?

Вывод:Всякая помощь хороша вовремя.

**4. Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Крокодил Гена и Шапокляк»** (Песенка Шапокляк«Кто людям помогает»)

Ребята, вы согласны с героиней мультфильма?

Дела и поступки мы можем разделить на добрые и недобрые.

Какая тема нашего занятия?

**5. Работа по группам**.(на столах лежат картинки и круги)

А сейчас мы поиграем в игру «Светофор».

(на красный круг приклеить картинки с недобрыми делами, на зеленый – картинки с добрыми делами)

**6.** **Работа с пословицами. (на столах пословицы)**

Ребята, о добрых делах есть много пословиц и поговорок. Соберите пословицу.

Жизнь дана тому и жизнь мила.   
 Не одежда красит человека, на добрые дела Кто любит добрые дела, а его добрые дела.   
Объясните, как понимаете эти пословицы.

На следующем занятии расскажите о своих добрых делах и поступках. И не просто расскажите. А сделайте своими руками, с помощью родителей “Цветок добрых дел и поступков”. В центре наклейте свою фотографию, а на лепесточках напишите свои добрые дела и поступки. Результаты представим в классе на выставке.

На этом наше занятие подходит к концу.

**VI. Итог.**

- О чем мы говорили на занятии?

Что вам понравилось?

**VII** Рефлексия

Встанем в круг и подарим друг другу улыбки

И если кому-то поможет   
Твоя доброта, улыбка твоя,   
Ты счастлив, что день   
Не напрасно был прожит,   
Что годы живешь ты не зря!

Страна Добрых дел не так далека. Она рядом с вами: в классе, школе, дома, на улице.

Ребята, творите добрые дела, дарите радость людям и вам будет легко и радостно жить.

Дети исполняют песню «Улыбка» (встают в круг)

**VIII. Домашнее задание.**

Прочитать с родителями памятку добрых дел и добрых слов.

Памятка

1. Старайся видеть в людях, прежде всего хорошее и доброе! От этого все окружающие становятся добрее и симпатичнее.

2. Будь добрым к людям!

3. Учись добру у добрых!

4. Не бойся предлагать свою помощь тем, кто в ней нуждается, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным.

5. Не причиняй зла, добрей становишься!