«ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Цель обучения- научить   
обходиться без учителя.   
Эльберт Хаббарт

Современная школа, ориентированная на повышение качества образования, должна максимально адаптировать выпускников к взаимодействию с окружающим миром.  
Качественный предметный, личностный и метапредметный результат образования не может быть достигнут без освоения учащимися умений полноценного чтения.

**Актуальность**   
 Научить школьника понимать читаемое, учить работать с полученной из текста информацией, учить добывать, обрабатывать и хранить эту информацию - одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Перед современным учителем встают проблемы: как повысить качество обученности школьников; как учить?

Обучить младших школьников осваивать учебный материал с целью формирования учебной самостоятельности при работе с текстовой информацией можно разными способами. Один из самых эффективных- использование метода чтения с применением технологии алгоритмического усвоения текстов.

**Цель работы:** создание условий для формирования учебной самостоятельности младшего школьника при работе с текстовой информацией.

**Задачи:**- активизировать у обучающихся познавательную активность;   
- развивать способность самостоятельного мышления;  
- научить методу алгоритмического усвоения текстов и визуализации мышления в виде опорных структурно-логических схем.  
 Метод эффективного чтения описан в работе Г.В. Королевой «Технология эффективного чтения». Метод рассчитан на детей младшего школьного возраста, основан на принципах развивающего, воспитывающего обучения и деятельностного подхода к обучению. Использование при чтении системы алгоритмов заставляет ребенка мыслить логично, кратко, а при воспроизведении содержания информационных и авторских текстов и при составлении собственных позволяет излагать свои мысли ясно и доступно.  
**Возможности технологии для обучающихся:**

1. Активизация познавательной деятельности, обеспечение учебной самостоятельности.
2. Повышение продуктивности осмысления различных текстов.
3. Воспроизведение содержания информационных и авторских текстов.
4. Развитие умения излагать собственные мысли просто, ясно и доступно.
5. Повышение эффективности подготовки к пересказу, изложению.

**Возможности технологии для учителя:**

1. Реализация на практике принципов развивающего, воспитывающего обучения.
2. Организация процесса чтения.
3. Создание условий для повышения качества обучения учащихся.
4. Реализация деятельностного подхода в обучении.

**Место технологии в образовательном процессе** Технологию эффективного чтения я использую на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и во внеурочной деятельности.   
Знакомство, отработка и закрепление основных понятий алгоритмов происходит поэтапно. Составление алгоритмов ведется параллельно с изучением основной темы урока. Обучение приемам эффективного чтения провожу, используя текстовый материал из учебников по УМК «Школа России». Работа в режиме технологии содействует более успешному усвоению и анализу текстов, так как стимулирует продуктивное мышление обучающихся.

**Содержание технологии эффективного чтения**  
 Понимание текста связано с раскрытием его смысла. Этому посвящен любой урок литературного чтения, окружающего мира. Но целенаправленное обучение, обучение действовать по алгоритму, повышает продуктивность осмысления различных текстов.   
 Метод эффективного чтения включает в себя применение технологий алгоритмического усвоения текстов и визуализации мыщления в виде опорных структурно-логических схем, формирование смысловых рядов (опорной сети) и доминанты.  
 В основе метода – чтение и анализ текста с применением интегрального и дифференциального алгоритмов в их неразрывном взаимодействии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод эффективного чтения** | | |
| **Алгоритм эффективного чтения** | | |
| **Дифференциальный алгоритм** | **Интегральный алгоритм** |  |
| Опорные слова | 1. Наименование | **Дополнительные понятия алгоритма** |
| 2.Автор | Портретные слова |
| Опорная сеть | 3.Герои | Оценочные слова |
| 4.События | Эмоциональные слова |
| 5.Новизна | Метафорные слова |
| Смысловая доминанта | 6.Непонятные слова | Сравнение |
| 7.Идея |  |

**Дифференциальный алгоритм** С помощью дифференциального алгоритма чтения можно разбивать каждый формально самостоятельный фрагмент текста, чаще всего абзац, на логически отдельные элементы (поэтому алгоритм и назван дифференциальным). Дифференциальный алгоритм включает:  
1. Опорные слова;  
2. Опорная сеть;  
3. Значение (доминанта).  
 Опорные слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают предмет, признак предмета, состояние или действие. Опорные слова называются так потому, что они служат опорой конкретного текста.   
 Опорная сеть состоит из комбинаций опорных слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов, которые помогают в сжатом виде понять истинное содержание текста. Именно опорная сеть является основой «золотого ядра» содержания текста. Опорные слова и опорная сеть выявляются в самом тексте, при этом текст претерпевает как бы количественные преобразования- сжимается.   
 Кроме количественного анализа текст всегда подвергается качественному преобразованию Эта операция соответствует третьему блоку алгоритма- выявлению доминанты. Доминанта- главная смысловая часть текста, идея произведения. Она может выражаться своими словами, на языке собственных мыслей является результатом осмысления текста в соответствии с индивидуальными особенностями читателя. Для ребят доминанту озвучиваю как «клубок со смыслом».   
 **Пример дифференциального алгоритма**:

|  |  |
| --- | --- |
| Текст упражнения 88, учебник «Русский язык. 3 класс. 1 часть» УМК «Школа России»  **Ёлочка.**  Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью показалась. Раздвинула листья, сучки, травинки и удивленно осмотрелась. Деревья роняли листья.  Много лет уже с тех пор прошло, но каждую осень , в день ёлочкиного рождения, деревья вспоминают о ней и дарят подарки. Осина дарит красные «китайские фонарики», клён роняет золотые звезды, а ивы засыпают ёлочку бронзовыми рыбками. И стоит ёлочка растерянная и счастливая: раскинула лапки, а на ладошках подарки. И уж некуда их девать, а ей все дарят и дарят.  И у всех на глазах становится ёлочка из колючей и хвойной мягкой и лиственной. Вся в золоте, багрянце и бронзе. Нарядная и разноцветная. Не то что зимой и летом- одним цветом… (110 слов) | |
| Опорные слова | Ёлочка, на свет, раздвинула листья, удивленно осмотрелась, роняли, много лет, осенью, День рождения, вспоминают, дарят, осина, фонарики, клен, звезды, ива, рыбки, счастливая, лапки, ладошки, подарки, некуда девать, колючей, мягкой, разноцветная. |
| Опорная сеть | Ёлочка появилась на свет осенью. Удивленно осмотрелась, деревья роняли листву. Прошло много лет. Каждую осень деревья дарят ёлочке подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку золотыми рыбками. И стоит ёлочка счастливая. Вся в золоте, багрянце и бронзе. Раскинула лапки, а на ладошках подарки. (48 слов) |
| Доминанта | Каждую осень ёлочка из колючей становится мягкой и лиственной. |

Выполнение работы по алгоритму, нахождение доминанты завершает общение ученика с прочитанным произведением и обеспечивает качественное понимание текста.

**Интегральный алгоритм.** Использование интегрального алгоритма формирует навык последовательных рациональных действий при работе с текстом. За основу взят алгоритм, предлагаемый авторами техники быстрого чтения О. А. Андреевым и Л. Н. Хромовым. Автор Королева Г.В. переработала алгоритм с учетом специфики младшего школьного возраста.  
 **Семь блоков интегрального алгоритма:**1. Наименование.  
2. Автор.  
3. Герои.  
4. События.  
5. Новизна (чего раньше не знал и узнал только что).  
6. Непонятные слова (неизвестные слова и понятия)  
7. Идея.

**Пример интегрального алгоритма.**   
 Рассказ Б. Шергина «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»(УМК «Школа России, «Литературное чтение. 3 класс. 2 часть», стр. 124-126). Работа группы учащихся Наливайко А., Парфенова А., Черданцева Д., Маремьяновой В.  
*О рассказе «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок».*1*.Собирай по ягодке- наберешь кузовок.   
 2. Б. Шергин.  
3. Герои: мальчик Ваня, бабушка, старик Митя.  
4. Художник Митя получил от мастера задание выклеить деревянным узором столешницу за две недели. Митя быстро закончил один угол и всю неделю радовался успеху. Осталась одна неделя, а работа не готова. Митя испугался. Мастер посоветовал каждый день выклеивать на доске столько, сколько покроет ладонь. Дело быстро продвигалось, и Митя закончил работу на сутки раньше срока. Мастер долго любовался работой, молча обнял Митю.  
5. Работа любит не молодца с золотыми руками , а не залёжливого.  
6.Звание мастер, малярное дело, штукатурное дело, породу понимает, паркетчик, красное дерево, чёрный дуб, коричное дерево, академия, «комар носа не подточит», вылощил, волчий зуб.  
7. Собирай по ягодке- наберешь кузовок.*

**Пример использования технологии при подготовке пересказа**

текста по окружающему миру. УМК «Школа России», «Окружающий мир. 3 класс, 1 часть», стр. 59  
 Почему воду нужно беречь  
Казалось бы, воды на Земле сколько угодно- океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но вода в них соленая, а пресной воды на Земле не так уж много.  
Человеку для разных нужд необходимо 20-50 литров воды в день. А для производства продуктов питания гораздо больше. Так, для производства одной тонны пшеницы нужно 1500 тонн воды, риса-7000 тонн, хлопка-10000 тонн, для производства тонны куриного мяса-3500-5700 тонн, а говядины- от 15000 до 70000 тонн. Таким образом, чтобы накормить семью из четырёх человек , требуется вода, по объемам сопоставимая с плавательным бассейном.  
Чистой воды на Земле остается все меньше. В водоемы сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты ферм, а также вода, использованная в быту. Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10000товарных поездов!  
От загрязнения воды страдает все живое. В реках, озерах, морях погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья человека.  
Не пей воду из реки, озера, пруда. В ней могут быть вредные вещества и болезнетворные бактерии.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обучение устной передаче текста, опираясь на его опорную сеть и смысловую доминанту. | |
| 1 Первое чтение текста. Поиск опорных слов. Коллективная работа. | Планета Земля, океаны, моря, большая часть, вода, солёная, пресная, не много, нужды человека, 20-50 литров, производство продуктов, чистой , меньше, водоёмы, сливаются, сточные воды, заводы, фабрики, фермы, в быту, страдает живое, погибают, чахнут, вредна, здоровье. |
| 2 Второе чтение текста. Составление опорных сетей. Групповая работа. | Воды на Земле много: океаны, моря. Вода занимает большую часть планеты. Но вода в них солёная, а пресной не так много. Человеку нужно 20-50 литров воды в день. А ещё вода нужна для производства продуктов питания. Чистой воды остается все меньше. Вода с заводов, фабрик, использованная в быту сливается в водоёмы. От загрязнения страдает всё живое. В реках, озёрах, морях погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья человека. |
| 3 Составление доминаты. Работа в парах. | Не пей воду из реки, озера, пруда. В ней могут быть вредные вещества и болезнетворные бактерии. Береги воду! |

**Зрительный образ интегрального алгоритма** Для ученика младшего школьного возраста алгоритм представляет собой схему. Для создания зрительного образа можно использовать звезду, у которой столько лучей, сколько героев в тексте (лучи добавляются по мере чтения текста). В общую схему входят все 7 блоков алгоритма. Составление схемы происходит пошагово. Работу по интегральному алгоритму автор советует начинать только тогда, когда учащимися вполне освоен дифференциальный алгоритм. Учащиеся должны усвоить, что в графический схеме нужно размещать только опорные слова текста и его опорную сеть. Извлеченная из текста опорная сеть будет раскладываться и храниться по строго заведенному порядку в зрительном образе интегрального алгоритма.

**Этапы работы по формированию учебной самостоятельности при работе с текстом в режиме технологии эффективного чтения.**  
1. Подготовительный этап. 1-2 класс.  
Учащиеся 1 класса находятся на начальном этапе становления как читателя. По мнению автора технологии, начинать работать лучше всего с учащимися 2 класса. Процесс внедрения технологии оказывается растянутым во времени и требует большей наглядности.   
Содержание подготовительного этапа:  
- ознакомление с понятием «опорное слово» , «опорная сеть»;  
- выписывание или подчеркивание опорных слов вместе со вспомогательными словами;  
- поиск опорных слов на материале загадок, небольших стихов;  
- коллективное составление опорной сети из опорных слов;  
- формулирование смысловой доминанты на материале сказок и небольших прозаических рассказов ;  
- работа с пословицами и поговорками.

2. Начальный этап. 3 класс. Используется на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.  
Содержание начального этапа:  
- пошаговое коллективное составление опорной сети и доказательство правильности этой опорной сети;  
- упражнения на самостоятельный поиск опорных слов, опорной сети на небольших по объему текстах;  
- анализ уже составленной сети к тексту;  
- поиск ошибочных слов в опорной сети;  
- самостоятельное восстановление опорной сети в тексте;  
- сравнение двух и более вариантов опорной сети на её соответствие тексту;  
- составление на основе опорных слов и сети творческого текста;  
- ввод понятия «портретные слова»;  
- поиск смысловой доминанты;  
- ввод отдельных понятий интегрального алгоритма: «событие» (чего раньше не знал и узнал только что), «непонятное» (неизвестные слова и понятия), идея (что самое главное).  
3. Основной этап. 4 класс.   
Содержание основного этапа:  
- знакомство с текстом, исследование полноты и достаточности предъявленной к нему опорной сети;  
- составление универсальной схемы для работы с текстами разных типов;  
- ввод дополнительных понятий алгоритма: «оценочные слова», «метафорные слова» (слова в переносном значении, придающие повествованию яркость и образность), «сравнение» (прямое при помощи слов «как», «словно», «будто» и косвенное, скрытое);  
- практическое использование универсальной схемы для создания собственных текстов;  
- самостоятельное использование дифференциального алгоритма;  
- введение интегрального алгоритма;  
- перенос технологии эффективного чтения (алгоритмизация и сжатие текста) на любой учебный и внеучебный материал.

**Итог.**Результатом использования технологии эффективного чтения считаю:  
1. Повышение учебной самостоятельности младшего школьника при работе с текстовой информацией, а именно:  
- умение находить опорные слова, опорную сеть и доминанту текста;  
- работать с текстом по алгоритму.  
2. Стабильное качество знаний, 100% уровень успеваемости по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир;  
3. Стабильные показатели качества выполнения комплексных работ;  
4. Результативность участия обучающихся класса в конкурсах и олимпиадах по предметам школьного, всероссийского уровня.  
 Сами термины «интегральный» и «дифференциальный» алгоритмы , конечно, остались детям неизвестны. Каждый обучающийся получил инструмент работы с текстом- приемы понимания текста, закрепленные в алгоритме и отраженные в схеме разбора текста по этому алгоритму. Улучшение качества чтения следует ожидать на основе многочисленных, регулярных тренировках, которые приведут в конечном итоге к непроизвольному, автоматическому выполнению всех действий по алгоритму. «Многократное повторение упражнения на разных текстах формирует новый способ кодирования информации, обеспечивающий затем высококачественное понимание текста».