Бережная Оксана Владимировна,

Учитель начальных классов,

ГАНОУ СО «Губернаторский лицей

Г. Екатеринбург

В данной статье рассматриваются приемы технологии ТРИЗ, которые применяются на уроках в начальной школе.

**Приёмы ТРИЗ – технологии в начальной школе**

Одной из вечных проблем педагогики была и остаётся активизация познавательной деятельности. Всё большее значение в жизни приобретают способность человека налаживать контакты и поддерживать связь с разными людьми, способность к аналитическому мышлению, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

Чтобы дети могли развивать эти навыки, в школе нужно применять технологии, которые вовлекают каждого ученика в процесс обучения и повышают его личную ответственность за результаты учёбы. Одной из таких технологий является технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. На занятиях, где применяется ТРИЗ, ученики не просто получают знания от преподавателя, а самостоятельно обрабатывают информацию, в результате чего и формируются знания.

В начальной школе активно применяются методы и приёмы, основанные на элементах ТРИЗ. Их цель — стимулировать развитие интеллектуальных навыков учеников. Их можно включать в разные этапы урока.

**Начало урока. Приём «Нестандартный вход в урок».**

При изучении связи объектов природы в экосистеме можно предложить детям рассказ-загадку: «На берегу красивого пруда поселились люди. В пруду квакали лягушки, цвели кувшинки, прилетали цапли. Всё было прекрасно, но уж очень сильно комары людей донимали. И решили люди уничтожить комаров. Но через некоторое время заметили люди, что кувшинки в пруду перестали цвести, лягушки больше не квакали и цапли не прилетали. Что же случилось с прудом?»

**Актуализация знаний. Приём «Ложная альтернатива».**

 Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или», произвольно выраженной, ни один из предлагаемых ответов не является верным.

- Что растёт на берёзе: яблоки или груши?

- Кто плавает быстрее: утёнок или цыплёнок?

- Что тяжелее: килограмм железа или килограмм пуха?

**Первичное усвоение новых знаний. Приём «Системный лифт».**

В системном лифте могут подниматься и опускаться разные предметы, при этом они изменяются от целого до части. На первом этаже живут отдельные части предметов, на втором — сами предметы, а на третьем — места, в которых они могут находиться, или функциональное назначение предмета.

При изучении Солнечной системы детям предлагается определить её место по отношению к другим объектам и их место по отношению к Солнечной системе : 15-й кабинет – 2-й этаж – гимназия № 39 – Чкаловский район – г. Екатеринбург – Свердловская область – Российская Федерация – материк Евразия – Северное полушарие – планета Земля – Солнечная система – галактика Млечный путь – Вселенная.

**Приём «Да – нет».**

Метод суждения поиска посредством постановки вопросов, на которые можно отвечать «да-нет». Вопросы для отгадывания должны быть построены таким образом, чтобы ведущий мог ответить только «да» или «нет» и ответ на них позволял сужать поле поиска. Формирует умение связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; умение слушать и слышать друг друга.

— Это число больше 6? Нет

— Это число меньше 6? Да

— Это число больше 3? Да

— Это число больше 3 на 1? Нет

— Это число меньше числа 6 на 1? Да

— Это число 5? Да.

**Первичное закрепление. Приём «Лови ошибку».**

Этот приём можно использовать на разных уроках. Ошибка может быть одна или несколько. Можно дать ученикам задание найти определённое количество ошибок, а можно спросить, сколько ошибок они нашли.

**Рефлексия. Приём «Собери рюкзак».**

Суть приёма – зафиксировать свои продвижения в учёбе. Можно использовать изображение рюкзака, которая переходит от одного ученика к другому. Каждый ученик говорит о том, что он кладет в этот рюкзак (приобретенные знания умения по данной теме).

**Приём «Паспорт героя».**

Приём может использоваться как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Необходимо изобразить героев произведений, наделить характеристиками, указать их «адрес проживания» и составить «Паспорт».

Паспорт Вороны из басни «Ворона и Лисица».

***Имя***– Ворона.

***Создатель*** – А.И. Крылов.

***Прописка*** – басня «Ворона и Лисица».

***Внешний вид***— чёрная, имеет крылья, большой клюв.

***Где встречается***— в лесу.

***Личные качества***–доверчивая.

***Заветное желание***– поесть.

Я убеждена, что применение разнообразных методов и приёмов ТРИЗ в обучении делает образовательный процесс результативным, развивает креативное мышление и способствует достижению высоких предметных показателей.

Благодаря грамотному использованию методов ТРИЗ у учеников формируются универсальные учебные навыки, которые необходимы для развития способности к самообучению и саморазвитию.

**Использованная литература:**

1.Гин С. Использование опыта ТРИЗ-педагогики в процессе формирования креативности младших школьников.

2. И.Н. Мурашковская «Игры для занятия ТРИЗ с детьми младшего возраста»http: //www.trizminsk.org/e/23206.htm

3. А.А. Нестеренко «Мастерская знаний» (электронная книга) Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

4. Петров В. Базовый курс по теории решения изобретательских задач. – М.: Проспект, 2010.