**«Командоры – мой дом родной»**

**для детей старшей группы от 5 до 7 лет**

Составил: воспитатель Степнова М.В.

**(2024-2025 уч.г.)**

**Пояснительная записка**

         Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей деревне, родному краю. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности детского сада, желания и интересы детей и родителей, мной  была разработана программа в рамках вариативной части основной образовательной программы  с учетом регионального компонента  «Мой край родной». Данная программа разработана для детей от  5-7 лет.

        Программа реализуется воспитателями в течение дня в различных видах детской деятельности (в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах),  воспитатели используют разнообразные формы организации деятельности.

**Актуальность программы**

         Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа ФОП РФ, где упор идет на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родной деревни, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, поэтому большое значение имеет популяризация краеведческих знаний, воспитание патриотических чувств через ознакомление с культурным, историческим, национальным своеобразием своей деревни и родного края, что дает возможность выбрать образовательно-воспитательный маршрут в информационно-просветительском и эмоциональном плане. Программа «**Командоры- мой дом родной**»  направлена на формирование нравственно патриотического воспитания к родному дому, семье, детскому саду, своему родному поселку в котором он родился и проживает, к своему родному округу.

**Цель программы:** Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи программы:**

* Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
* Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
* Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
* Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
* Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, поселку, краю к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
* Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, поселку, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
* Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемые результаты**

* знания о традициях и культуре коренных жителей Камчатки- алеутов;
* знает и называет достопримечательности поселка. Родные места поселка;
* проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему Камчатки;
* дети будут знать и называть растительный мир нашей края
* знать и называть обитателей животного мира нашего  края;
* проявлять интерес к новым незнакомым предметам, уважать культуру и обычаи коренных жителей нашего края.
* будут знать чем богат  наш  край;
* будут знать государственную символику Камчатского края и Алеутского района;
* мой дом. Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум, юрта.
* знать жизнь и быт коренных народов севера, одежду, орнаменты народов ( алеуты);
* называть камчатских писателей;
* знать «чем знаменит округ», путешествовать по  карте края, города  и поселка;
* будут знакомы с культовыми праздниками и обычаями народов Камчатки- алеутов.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Разделы*** | ***Формы работы*** | ***Задачи*** |
| Сентябрь | **«История возникновения поселка»**  **«Достопримечательности**  **деревни .**  **Родные места.**  **Виртуальная экскурсия.**  **Мой любимый детский сад»** | **Беседа** «Камчадалы – северные жители»  **Беседы** об истории возникновения  с.Никольское  «Знаешь ли ты свой поселок» | Познакомить  детей  с традициями  и культурой коренных народов Камчатки.  Расширять знания детей о быте и промыслах народа.  Воспитывать  уважительное отношение  к культуре коренных народов  Знакомить  детей с историей происхождения поселка, расширять и углублять их представления о первых  строениях, улицах  и достопримечательностях |
| Дидактическая игра «Рассели семью » |
| **Рисование** «Топорки» |
| **Подвижная игра** «Кошки и рыболовы» |
| **Чтение народных сказок**  «Брат и сестра» |
| **Сбор информации** об играх и игрушках девочек и мальчиков Камчатки |
| **Оформление выставки творческих работ** «История возникновения поселка». |
| **Аппликация- коллаж** «Первая улица Никольского» |
| Октябрь | **«Ими гордится Камчатка»** | Камчатская земля в творчестве поэтов и писателей Севера. Г.Г. Поротов – знаменитый камчатский поэт и писатель. Особенности северной сказки. Чему учат сказки Камчатки. | Познакомить с творчеством знаменитых писателей.  Уточнять  и расширять знания детей   о достопримечательностях  края.  Развивать  любознательность, активность в приобретении  знаний   об окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и в своем внутреннем  мире)  Воспитывать желание  участвовать  в совместной  с  взрослыми познавательной  и творческой  деятельности |
| **Чтение  и обсуждение** сказок. |
| **Инсценировки сказок и легенд народов Севера. Встречи с интересными людьми (библиотека)** |
| **Словесная игра** «Угадай по описанию героя сказки» |
| **Подвижные игры** на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать». |
| **Рисование** в нетрадиционных техниках «Наш любимый  (детский сад) », «Мой край  красив в разные времена года» |
| **Слушание песни** « Командоры, мои Командоры». |
| **Чтение рассказа** В.Князев «Камчатские рассказы»,  И. Шпиленок « Камчатка, которую я люблю!». |
| **Чтение сказки** О.Широких « Девочка Ладушка и колдунья Карага». А.Нинани « На доброй земле». |
| Ноябрь | **«Растительный мир нашего округа»**  **«Деревья и кустарники»**  **Грибы и ягоды нашего края** | **Заучивание** Н.Бромлей «Ягодные острова». | Повторить и обобщить представления детей о растительном мире Севера: деревья и кустарники нашего края.  Природа в опасности (Красная книга)  Грибы и ягоды нашего края. |
| **Беседа** о растительности края |
| **Загадки** о Камчатке. |
| **Конкурс** «Гербарий из осенних листьев»,  **Дидактические игры:** «Лес», «Что случится, если…», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок»,  «Что в корзину мы берем» |
| **Сюжетная игра** «Лесник» |
| **Подвижная игра** «Друг дружок, уступи дубок», «Кто быстрей соберет съедобные грибы» |
| **Рисование** «Ветка рябины» |
| **Рассматривание иллюстраций** «Съедобные – несъедобные грибы» |
| **Игра – забава** «Найдем грибок» |
| **Лепка** «Корзина с грибами» |
| **Дидактическая игра** «Что в корзину мы берем».  **Подвижна игра** «Кто быстрей соберет съедобные грибы» |
| **Чтение рассказов С.С. Литвинов** «Дикоросы» |
| **Чтение сказки** Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки,«Голубика».  **Заучивание Н.**Бромлей «Ягодные острова» |
| **Лепка** «Брусника  на блюдце» |
| Декабрь | **«Дикие животные нашего края »**  **Птицы нашего края.** | **Рассматривание иллюстраций** о диких животных.  **Чтение рассказов и стихов по теме:** Ю.Могутин «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Друзья» | Познакомить с животным миром; развивать познавательную активность детей;  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру  Познакомить с птицами нашего края,  развивать познавательную активность детей;  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру. |
| **Отгадывание ребусов и загадок  по теме. Дидактическая игра** « Найди всех животных, которые…», «Нелюбимый зверь», «Олень – олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные» |
| **Творческое рассказывание по теме** «Мой любимый зверь» |
| **Раскрашивание раскрасок по теме.** |
| **Поделки в технике оригами по теме.** |
| **Рисование нетрадиционными способами.** |
| **Беседы по теме:** «Что будет, если из тундры исчезнут песцы?», «Что будет, если из тундры исчезнут олени?» |
| **Беседа:** о роли птиц в природе;  о роли человека в жизни птиц; об  условиях для жизнедеятельности птиц;  о причинах гибели птиц; где живут птицы. **Дидактическая игра** «Строение птицы», «Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост, клюв?» |
| **Чтение**Е.Трутнева «Лесной доктор», Ю.Могутин  «Кедровка», И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову», В.Бианки. |
| **Отгадывание загадок по теме. Презентация** «Почему летает птица?» |
| **Подвижная игра** «Ловля птиц на лету», «Птички на дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной ноге» |
| **Поделка** «Птица»  в технике оригами. |
| **Изготовление кормушек,** подкормка птиц в холодное время года. |
| Январь | **«Жизнь и быт коренных народов севера»** | **Беседа** «Алеуты…. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе».  **Прослушивание песни** «Алеуточка» | Познакомить с культовыми праздниками и обычаями народов нашего края «Алеутов»  Развивать у детей способность отличать культуру и быт коренных народов камчатки от культуры других национальностей; |
| **Рассматривание иллюстраций** ОЛЕНЬ  **Презентация**:  «Северный олень», «День оленевода» |
| **Дидактическая игра** «Из какого праздника атрибут?», «Найди животных Севера» |
| **Продуктивная деятельность**: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. |
| **Раскраска** «Животные Севера»,«Мозаика с животными Севера |
| Февраль | **Мой дом «Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера алеутов– чум** | **Рассматривание картин,** иллюстраций архитектурных сооружений . | Познакомить с отличительными особенностями жилища коренных народов Камчатки, зависимость климатических условий. |
| **Беседа** «Любимое место в моем доме (квартире)» **Дидактическая** игра «Части чума» (жилища). |
| **Проект-изготовление** дома моей мечты (творческая работа)  с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала |
| **Презентация** «Юрта и чум как жилище коренных народов Севера» |
| **Создание макета** «Жилище коренных народов» |
| Март | **«Герб  и  флаг  Камчатского края и Алеутского района»** | **Беседы** : « Камчатка – мой край родной»,  «Люби и знай свой край!», «Где можно увидеть флаги и гербы?» | Познакомить с важнейшими государственными символами Камчатки. |
| **Рассказ воспитателя** о том, что такое флаг и герб, и для чего они нужны? (история возникновения)  **Дидактическая игра:** «Сложи из частей герб», «Сложи из частей флаг», «Чего не стало? |
| **Чтение** и заучивание стихов, пословиц, поговорок.  **Закрашивание** эскизов флагов и гербов Камчатки и Алеутского края |
| **«Путешествие  по  карте края»: города, поселки, села.** | **Изучение карты Камчатского края.** | Познакомить детей с городами, селами, с  их названиями и достопримечательностями. |
| **Беседа** «Что объединяет поселки и села нашего края?» «В каких поселках и селах  нашего края  вы были?» |
| **Презентации**: «Петропавловск- Камчатский», «с.Никольское» |
| **Рассматривание иллюстраций** достопримечательностей городов округа. |
| **Чтение стихотворений** «Мой  Край» |
| **Рисование** на тему «Достопримечательности города( села, поселка) которые тебе больше всего запомнились». |
| Апрель | **Народно-прикладное творчество** | **Игры – путешествия** к народным умельцам | Знакомство с художественными промыслами (кожа, мех, дерево, кость, береста, бисер).  Знакомство детей с   национальным своеобразием в   одежде, украшениях, систематизировать знания детей об умелом использовании этими народами природного материала и шкур диких животных |
| **Беседы** о  промыслах народов Камчатки и местных народов «алеутов» |
| **Продуктивная деятельность** «Продолжи и укрась орнамент», «Дорисуй», «Закладка в книгу |
| **Игры** «Соберём бисер»  **Дидактическая игра** «Угадай элементы узора» |
| **Рисование узора** «Шикшовая веточка» способом примакивания. |
| В**ыставка** (фотовыставка)  изделий  народного творчества коренных народов Камчатки алеутов |
| **Посещение музея** прикладного искусства народов Севера-алеутов |
| Май | **«Обычаи и праздники коренных народов »** | **Чтение камчатских сказок** «Гордый олень», «Мышка», «Зайчик», «Как ворон землю мерил»,  «Про Северный ветер». | Познакомить детей с художественным творчеством коренных народов Севера, формировать у детей эмоционально – образное восприятие произведений устного народного творчества коренных жителей своего края. |
| **Инсценировка сказок**, легенд (Понравившихся отрывков из сказок). |
| **Презентации:** Музыкальные инструменты: «Бубен» |
| **Подвижная игра:** «Северные олени», «Важенка и оленята» |

**Методическое обеспечение**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические Рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304 с.
2. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоцион.развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод.пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.: ил. 4. Носкова Т. А. Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Киров: «ЛОНА-ПЛЮС» – 2008 – 232 с.
3. Край родной. Азбука краеведения. (Россия. ). Автор составитель О.Н. Гаврилова
4. «Картинный словарь алеутского языка». Г.Л.Королева, Е.И.Соловонюк.. Учебное пособие
5. «Мой край родной» О.Н. Гаврилова
6. «Камчатка – взгляд в будущее». Обзор социально-экономического развития Кол. Авт. – Екатеринбург.
7. Е.А. Нёмыслова. Наглядно-дидактическое пособие
8. «Картинный словарь». К.В. Афанасьева, Н.В. Сайнахова. Учебное пособие Декоративно-прикладное искусство КБНС. Истоки и современность
9. «Природа края в художественной литературе: Времена года. Дикие животный. Домашние животные. Растительный мир. Автор составитель О.Н. Гаврилова
10. «Наедине с природой»: Книга для чтения. О.Н. Гаврилова
11. «Буравичок ». Сказки О. Лебедева
12. Сказки. Рассказы. Стихи народов Камчатки.
13. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду (с учетом климатических условий севера). О.Н. Гаврилова