КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык

Тема урока: Систематизация знаний по теме «Словообразование и орфография»

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| **- Здравствуйте, ребята!**  Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня всегда награда  Улыбки ваших милых глаз.  Я знаю: каждый в классе гений,  Но без труда – талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений –  Мы вместе сотворим урок.  На сегодняшнем уроке мы еще раз убедимся, насколько вы трудолюбивы, собраны, как умеете преодолевать трудности.  - Помогите восстановить запись на доске:  Без а не тянешь и рыбу из пруд. (Без труда не вытянешь и рыбку из пруда).  -Что помогло нам правильно прочитать пословицу?  - Как называется раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова?  Мы уже изучили этот раздел. Что же мы будем делать сегодня?  - Сформулируйте тему урока.  - **Тема** урока: «Систематизация знаний по теме «Словообразование и орфография».  - Каковы **цели?**  - Итак, мы отправляемся в путешествие по стране **Словообразование.** Этой страны вы не найдете на географической карте. Путешествуют по ней на корабле Знаний. Я думаю, что ваши знания раздела «Словообразование. Орфография» помогут преодолеть препятствия, которые встретятся на нашем пути. На островах, которые выделены коричневым цветом, безжизненных и пустынных, появятся зеленые ростки ваших знаний.  В пути каждый из вас будет вести **бортовой журнал – впечатления от увиденного** (ключевые слова, графические модели, вопросы, оценка). В нем мы будем выполнять задания, вести записи, оценивать свою работу.  Поднимем паруса того цвета, которому соответствует ваше настроение сейчас: если хорошо на душе - алый парус, если вы не совсем уверены в своих знаниях – синий парус.  В путь!  **Перед нами первое испытание** |
| 1. **Остров Доверия**   **Игра «Верю- не верю»:**  1)Словообразование – это образование новых слов при помощи суффиксов.  2)Корень – основная значимая часть слова.  3)Приставки и суффиксы служат для связи слов в предложении.  4)Окончания служат для образования словоформ.  5)Для образования сложносокращенных слов можно взять начальные буквы.  6)О, Е, И– соединительные гласные.  7)К словам с чередующейся гласной в корне можно подобрать проверочное слово.  8)После приставок сверх, меж, контр пишется буква ы  9)Правописание приставок пре-, при- зависит от значения  10) В словахприключение, природаесть приставка  - Я тоже хочу вам верить.  Запишите части слова, которые служат для образования слов и для образования форм слова.  - Оцените свою работу на острове Доверия |
| **-** Вы хорошо знаете теоретический материал. И я посажу на острове первый зеленый ростокю  Путешествие продолжается. Много островов впереди.  Нам необходимо разделиться на группы, чтобы успеть посетить все острова. Вспомним правила работы в группах   1. **Остров Способный**   **Работа в группах**  1 группа **: Укажите способ словообразования:**  *самолет, мастерская, Белгород, пешеход, трудолюбие.*  Запишите 2-3 своих примера на неморфемные способы словообразования.  Вывод: ответьте на вопрос: С каким разделом науки о языке тесно связано словообразование?  2 группа: **Укажите способ словообразования:** *смолистый, подъехать, дружок, подорожник, выход*.  Запишите 2-3 своих примера на морфемные способы словообразования.  Вывод: ответьте на вопрос: С каким разделом науки о языке тесно связано словообразование?  - Оцените свою работу на острове Способный  **3.Остров Морфем**  **Работа в группах**   1. группа. **Спишите, вставляя пропущенные слова. Объясните написание букв а-о в корнях с чередованием.**   Недавно мы узнали о новом… к газете «Аргументы и факты».  Школьники … цветы к могиле Неизвестного солдата.  Мы живем в городе, который … на реке Северский Донец.  По всей России … белоствольные березки.На могучем дубе молодая …  Для справок: поросль, растут, расположился, приложение, возложили.  4 группа.***У*знайте слово с гор-гар, зор-зар по толкованию лексического значения. Запишите, обозначив орфограмму «Буквы о – а в корнях гор-гар ;зар-зор»**  1)Выцвести, потерять окраску. *(Выгореть.)* 2) Слегка дотронуться до чего-нибудь. *(Прикоснуться.)* 3) Приобрести загар. *(Загореть.)* 4)В математике: прямая, имеющая общие точки с кривой, но не пересекающая ее. *(Касательная.)* 5)Смуглый от загара. *(Загорелый.)* 6) Сгореть до конца, погаснуть. *(Догореть.)*   1. группа. **Определите, одинаковый ли корень в словах. Что он обозначает?**   Гора-загореть, косить- коснуться, роса- вырос.  Аргументируйте свой ответ, подобрав по 2 однокоренных слова к каждой паре.  Вывод: необходимо различать корни с ---------------- гласной и корни с -----------------.  6 группа. Цифровой диктант  **Запишите номера слов, в которых пишется буква е в приставке.**  **Что у вас получилось?**(все цифры четные)   1. Пр…винтить, 2. пр…градить, 3.пр…морский, 4. пр…пятствие, 5.пр…лететь, , 6. пр…бывать в городе, 7. пр…бывать в город, 8. пр…старый, 9. пр…встать, 10.пр…длинный.   7 группа. **Экспресс-тест**  **Обведите номера слов, в которых после приставок следует писать букву Ы. Запишите 2 других примера с данной орфограммой.**  1.Раз..скивать 2. Сверх..дейный 3. Без..скусный 4. Раз..грать 5. С..скать 6. Сверх..нтересный  7. Меж..институтский 8. Без..мянный 9. Под..скать 10. Раз..грать  1,3,4,5,8,9,10  - Оцените свою работу на острове Морфем.  **4.Остров Здоровья**  ФИЗКУЛЬМИНУТКА  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками, бег на месте)    **5. Остров Сложный**  **Работа в парах**  1 задание: найти вторую половинку. Составить сложное слово и объяснить написание соединительной гласной в словах.  Пароход, путешествие, мореплаватель, кораблестроение, черноморец.  2 задание: расшифруйте сложносокращенные слова. Определите их род. Составьте словосочетания: сложносокращенное слово+глагол прошедшего времени.  ТЮЗ, РФ, юнкор, морфлот, МБОУ.  - Оцените свою работу на острове Сложный |
| **6.Остров Дружбы**  - Стоит ли прощаться со страной Словообразование? Почему? |
| **Запустите корабль в море Знаний.**  Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море Знаний, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе Правил.  - Завершим работу на веселой ноте.  Отгадайте загадку  Корень мой находится в **цене.** В **очерке** найди приставку мне.  Суффикс мой в **тетрадке** вы встречали. Всё же – в **дневнике** или **журнале.**  us11  - Сколько зеленых и желтых ростков получилось у вас в бортовом журнале?  **Выставление отметок** |
| 1.Составить лингвистическую сказку о словообразовании.  2.Исследование: какой корень в словах **обуть, разуть?**  3.Упражнение 233. |
| **-Урок окончен. Спасибо за сотрудничество.** |