КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык

Тема урока: Повторение изученного по теме «Служебные части речи»

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| **- Здравствуйте, ребята!**  Возьмитесь за руки и подарите улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало.  Я передаю всем вам теплоту своего сердца и желаю добра и успеха…  - Сформулировать **тему** урока поможет небольшое стихотворение:  **Они неделимы и целы,**  **Корней и приставок в них нет,**  **Нельзя отыскать в них морфемы –**  **И в этом их главный секрет!**  - Какие части речи не имеют ни корней, ни приставок? Как они называются?  - Правильно, служебные.  - Мы уже изучили раздел «Служебные части речи». Что же мы будем делать сегодня? Сформулируйте тему урока.  **Тема** урока: «Повторение изученного по теме «Служебные части речи».  **Целеполагание**  - Много нового мы узнали о служебных частях речи в 7-ом классе.  Какие цели и задачи мы перед собой поставим**? Отметьте их в кластере «Мои цели»**  Наша задача – показать их значимость в русском языке и их служебность.  **- Сегодня вас ожидает путешествие по Равнине служебных частей речи и восхождение на Пик грамотности.**  В пути каждый из вас будет вести **путевой журнал – впечатления от увиденного** (ключевые слова, графические модели, вопросы, оценка). В нем мы будем выполнять задания, вести записи, оценивать свою работу.**Будьте предельно внимательны и аккуратны. И помните, что от каждого из вас будет зависеть оценка ваших товарищей по команде.**  Поднимем паруса того цвета, которому соответствует ваше настроение сейчас: если хорошо на душе - алый парус, если вы не совсем уверены в своих знаниях – синий парус.  В путь!  **Отправимся мы от этого 1)придорожного камня.**  **Моделирование текста (в парах)**  **1 вариант.** Прочитайте предложения, вставляя в них  необходимые по смыслу слова. Слова какой части речи вы вставили? Дайте им общее название.  *Озорниковатый март капризничал, как балованное дитя, -… сеет …  землю густой тучей тяжелые пушинки  снега, … вдруг зажжёт яркое солнце и растопит пуховые цветы …  тёмных сучьях деревьев.*  Для справки:  *то… то, на, в.*  **2 вариант.** Прочитайте предложения, вставляя в них  необходимые по смыслу слова. Слова какой части речи вы вставили? Дайте им общее название.  *Журчат ручьи, выбиваясь из сугробов, … слышно, … вздыхает, оседая на  земле, подмытый снег. Всё глубже … шире с каждым днём голубые прорези неба с серой массой встревоженных облаков. И … смотришь на эти бездонные ямы небес - жизнь становится легче … праздничней****.***  Для справки: *и, как, и, когда, и.*  **Работа с тропами.** Найдите художественные приёмы, которые делают текст ярким, выразительным, эмоциональным. Назовите их.  **Вывод:**обратите внимание на участие  служебных частей речи в образовании тропов- сравнений, метафор.  **3 вариант.** Прочитайте предложения, вставляя необходимые по смыслу слова. Слова какой части речи вы вставили? Дайте им общее название.  *1.Ты виноват … тем, что хочется мне кушать.*  *2. Желаю вам … пуха … пера.*  *3.Ведь ты … у нас была царь-птица.*  *4. … охотник без хорошего ружья!*  Для справки:  *уж, ни…ни, б, что за.*  **Вывод о значимости СлЧР в речи**  **Теоретический опрос.**  -Итак, в русском языке выделяют три служебные части речи - предлоги, союзы, частицы. Каково назначение предлогов? Союзов? Частиц? Дайте устную характеристику служебных частей речи, их классификацию.  **- Что общего у предлогов, союзов, частиц?**  **Исторический комментарий**  *-* **Оцените свою работу** |
| **2) Поле служебных частей**  **- Первым вашим препятствием будет *Поле служебных частей речи,* где растут вот такие необычные цветы. Чтобы пройти это Поле, вам необходимо заполнить таблицу, которая дана в путевых журналах. Но помните, в каждом поле можно найти сорняки. Сорняки есть и здесь: это слова, не относящиеся к служебным частям речи. Поэтому их записывать в таблицу не нужно.**  ***В саду было тихо, прохладно, и темные покойные тени лежали на земле. Слышно было, как где – то далеко, за городом, кричали лягушки. Чувствовался май, милый май! Дышалось глубоко и хотелось думать, что не здесь, а где – то под небом развернулась теперь своя весенняя жизнь, таинственная и прекрасная, недоступная пониманию слабого, грешного человека. И хотелось почему – то плакать. (А. Чехов)***  ***(В,и,на,как, за,и, что,а, и)***  **- Оцените свою работу** |
| 1. **Мост предлогов**   **Работа в группах**  **1 группа.**Чтобы перейти мост, вам нужно выполнить  различные рекомендации-задания.  *Задание*.  Прочитайте рекомендации. Назовите производные предлоги, объясните  орфограммы.  Расскажите, как отличить предлоги*в течение*,*в продолжение*, *вследствие* от существительных с предлогом? Приведите примеры из текста.  *Перейти через мост можно (в)течени.. двух минут. Для этого необходимо (в)продолжени.. всего времени идти прямо и не упасть, иначе  можно встретиться (в)течени.. реки с крокодилами. (В)последстви.. продолжайте действовать осторожно. Желаю удачи!*  **2 группа**. Составьте 3 простых двусоставных распространенных предложения с предлогами *согласно, вопреки, благодаря*  в соответствии с тем падежом, с которым они употребляются.    **3 группа**. Восстановите фразеологизмы, запишите их, объясните значение любых 3-х фразеологизмов(устно).  Для справки: п*редлоги*: во,   на,  вокруг.   1. Зарубить, нос – 2. Обвести, палец – 3. Все, лопатки –   Для справки: п*редлоги*:во, на, без.   1. Язык, кости – 2. Семь, пядь, лоб – 3. Смотреть, как, баран, ворота, новые –   Для справки: п*редлоги*:в, за, за.   1. Брать, бык, рога – 2. Как, рыба, вода – 3. Заткнуть, пояс –   **-Ребята, этот материал о правописании производных предлогов, знание грамматических норм словоупотребления, использовании предлогов в речи еще пригодится вам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.**  - Оцените свою работу  **4) Зона Здоровья**  **Физкультминутка**  Говорит цветку цветок:  -Подними-ка свой листок.  (Дети поднимают и опускают руки.)  Выйди на дорожку  Да притопни ножкой.  (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)  Да головкой покачай.  Утром солнышко встречай.  (Вращают головой, ищут солнце)  Стебель наклони слегка —  Вот зарядка для цветка.  (Наклоны.)  А теперь росой умойся,  Отряхнись и успокойся.  (Встряхивания кистями рук)  Бабочка кружит и вьется (ищут бабочку),  Шлет добро тебе и солнцу.  **- Оцените свою работу** |
| **5)Долина союзов**  **Итак, вы перешли речку по мосту, и перед вами открылась Долина союзов.**  **Распределительный диктант**: распределите в колонки сочинительные и подчинительные союзы (устно, поднимая 1 или 2 руки):  *когда, чтобы, и, как, но, а, да, потому что, также, если, несмотря на то что, тоже, или, либо, ни-ни, то-то, словно, который.*  **Графический диктант.** Расставьте знаки препинания в предложениях, составьте их схемы.  *А)Бежали капельки по ветке и слегка зависая на самом кончике стали скатываться вниз.*  *Б)Вдруг стало холодно и выросла заблестела на солнце сосулька.*  *В)Ни мороз внезапно нагрянувший ни ветер гудевший в ветках березы ей не страшны.*  *Г)Когда выглянуло солнце согрелась сосулька и капельками заструилась на землю.*  Схемы:  **– Обратим внимание на правописание союзов** *тоже, также, чтобы* и других.  **Игра «Ручеек»**(кто быстрее и правильнее выполнит задание – ставить буквы С/Р. Если вы увидите, что ваш одноклассник допустил ошибку, исправьте ее)  *1. Читать, что(бы) обогащать себя знаниями*  *Весело (от)того, что праздник*  *Выучили, (по)этому хорошая оценка*  *Ничего не нашли, (за)то отдохнули*  *Правило то(же) надо выучить*  *2. Делай то(же), что все*  *Благодарность (за)то, что сделано*  *Вернулись (по)этому же пути*  *Что(бы) это значило?*  *Кто-то сделал так(же), как и я*  *3. Выучили, (по)этому хорошая оценка*  *У нас то(же) все получится*  *Мы так(же) идём в кино*  *Уехали за город, что(бы) отдохнуть*  *Ничего не нашли, (за)то отдохнули*  **6)Гора частиц**  **Цифровой диктант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формообразующие частицы | Отрицательные частицы | Смыслоразличительные частицы | | 56 | 13 | 2478 |   *1.То не ветер ветку клонит. 2. Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать. 3. Желаю вам ни пуха ни пера. 4. До чего же красивая бабочка! 5. Ведь ты б у нас была царь-птица. 6. Едва свернул бы он с дороги. 7. Вряд ли следовало идти этой дорогой. 8. А что за охотник без хорошего ружья!*  - А сейчас прокладываем дальнейший маршрут, **чертим азимут к достижению цели.**  **Задание: подчеркнуть словосочетания, в которых не со словами пишется раздельно (не является частицей)**  - С чего надо начинать выполнение подобных заданий? (С определения части речи  слова, в котором  выбор орфограммы с не, а потом  применять правило-инструкцию).  *(Не)чего объяснять; (не)вспаханные, а освободившиеся от снега поля; (не)ослабевающий интерес; (не)навистный враг; (ни)к кому (не) приходил; (не был); (не)глубокая речонка; (не)с кем встретиться; (не)дорогое, а  красивое платье; (не)кем заменить; дома (не)освещены;(не)доумевать; (не)распечатанные мною конверты.*  **Итоги работы в группах, в парах** (изученные орфограммы, основные понятия) |
| **7)Остров Дружбы**  - Стоит ли прощаться с Равниной СлЧР? Почему? |
| **Итоговый тест «Проверьте себя!»**  1.Союз – это…  А) служебная часть речи, которая выражает зависимость слов друг от друга.  Б) служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного.  В) служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения.  Г) особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства.  2.Предлог – это…  А) служебная часть речи, которая выражает зависимость слов друг от друга.  Б) служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного.  В) служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения.  Г) служебная часть речи, которая связывает части простого предложения.  3.Частица – это…  А) служебная часть речи, которая соединяет однородные члены предложения.  Б) особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства.  В) служебная часть речи, которая вносит в предложение разные оттенки или служит для образования форм наклонений глагола.  Г) служебная часть речи, которая выражает зависимость слов друг от друга.  4.Найдите производные предлоги:  А) в, на, из-за, вокруг.  Б) (на) счет договора, (на) счет в банке.  В) вокруг сада, в течение недели  Г) в продолжении сериала, вдоль дороги.  5.Найдите ряд с подчинительными союзами:  А) или, либо, то-то, не то- не то.  Б) а, но, однако, зато, же.  В) и, тоже, также, да  Г) если, когда, чтобы, который, с тех пор как.  6.Найдите формообразующие частицы:  А) не, разве, пусть, да  Б) бы, лишь, вот, что за.  В) пусть, пускай, давай, да, бы, б.  Г) ни, не, давай-ка, пусть.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Б | А | Б | В | Г | В |   -Наш урок подошёл к концу.  **Стратегия «Слово дня»** Учитель предлагает письменно в одном предложении написать о своем впечатлении об уроке на стикерах, которые затем вывешиваются на доске.  **Выставление отметок** |
| 1.Составить лингвистическую сказку о СлЧР.  2.Исследование (лингвистический эксперимент): о частотности употребления СлЧР в русском языке.  3.Упражнение 503. |
| **- Урок окончен. Спасибо за сотрудничество.** |