**Купцова Людмила Владимировна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ

**Дергун Татьяна Викторовна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ  
**Сальникова Елена Александровна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,   
Старооскольский городской округ

**Шипилова Светлана Петров**на,

воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,   
Старооскольский городской округ

**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цель организации досуга и развлечений дошкольников — привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят.

Мероприятия в рамках досуговой деятельности можно разделить на тематические направления:

1. Спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры.
2. Музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на инструментах, хоровое разучивание песен.
3. Литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
4. Театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства *(мимика, жесты, выразительность речи)*.
5. Художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность *(лепка, рисование, аппликация)*.
6. Интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр *(брейн-ринг, КВН,****«Хочу всё знать»****,****«Поле чудес»****)*.
7. Экологическое направление: формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, агрогородок, на ферму, участие в экологических акциях

Виды досуговой деятельности дошкольников следующие:

1. Отдых. После сильного умственного напряжения ребёнку нужно восстановить баланс сил, отдохнуть. Способность саморегуляции *(определение необходимости расслабиться, сменить вид деятельности)* формируется к старшему дошкольному возрасту. Профилактику переутомляемости у воспитанников младших и средней групп организует педагог. Отдых может проводиться в пассивной форме: дети рассматривают картинки в книгах, ведут спокойные беседы, играют в тихие игры, слушают чтение книги воспитателем. Если ребёнку не удаётся расслабиться традиционными методами, возможно оказание психологической поддержки *(например, поиграть с ребёнком в****«Волшебной комнате»****или в****«Центре воды и песка»****)*. Активный отдых подразумевает физическую деятельность: участие в подвижных играх, занятие гимнастикой, катание во время прогулки на велосипеде, самокате, санках и т. д.
2. Развлечения. Этот вид культурно-досуговой деятельности компенсирует рутину, безэмоциональные моменты в повседневности. Развлечения вызывают чувство радости у детей и неподдельный интерес. Вместе с тем появляется стимул к получению новой информации, а если ребёнок является участником развлекательного действия — совершенствуются и закрепляются практические умения и навыки, приобретённые во время занятий. В детском саду дошкольники могут быть и только зрителями *(просмотр спектакля, научного шоу, выступления музыканта)*. К участию в развлечениях привлекаются родители воспитанников *(проведение творческих мастер-классов, музыкально-литературных досугов, познавательных и спортивных квестов для семейных команд)*. По тематике различаются развлечения: театрализованные *(спектакли)*, познавательные *(викторины, КВН)*, спортивные, музыкальные, литературные развлечения, забавы *(масленичные и рождественские гуляния, вечера загадок и сюрпризов)*.
3. Праздники. Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада: праздник Осени, утренники в честь Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, праздничные концерты ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной. В этой культурно-досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты.

При организации развлечений, с целью активизации детей их привлекают к оформлению зала, группы; изготовлению атрибутов или пригласительных билетов. В этом виде мероприятий культурно-досуговая деятельность дошкольников несколько ограничeнa: они в основном являются зрителями, и положительный эмоциональный настрой получают в процессе восприятия .

Проведение мероприятий дает возможность более широкого включения детей в процесс подготовки и исполнения. Они сами готовят номера для выступлений, ставят спектакли, разыгрывают роли, принимают активное участие в разнообразных играх. Этот вид развлечений позволяет воспитателю найти занятие каждому ребенку, что положительно сказывается на формировании основ культуры личности.

Такая деятельность позволяет расширить общение детей со взрослыми и сверстниками, что так необходимо для общего развития дошкольников. Привлечение родителей к этому разделу культурно- досуговой деятельности воспитателя - хорошая форма работы детского сада с семьей.

Для создания условий социализации в процессе досуговой деятельности ребенка необходимо заботиться о впечатлениях, которые должны носить разносторонний характер. Чем больше впечатлений, тем шире интересы, тем дошкольник более любознательный, что способствует возникновению увлеченности, которая, в свою очередь, обладает самоценностью. Если дети сохранят ее в своей жизни, то они смогут не только оптимистически воспринимать действительность, но и стремиться к культурному времяпрепровождению.

Литература.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания . – СПб: Питер, 2001. – 288.

2. Веракса, Н.Е. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве // Современное Дошкольное Образование. – 2008 - №1 – с.12-20.

3. Волощенко, Г.Г. О единой концепции досуга //Досуг. Творчество. Культура. - Омск, 1999.- 68 с.

4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. - СПб ., 2001. -368 с.

5. Ельцова, О.М. Культурно-досуговые праздничные традиции в ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. -№8 – С.15-20.

6. Зацепина М.Б. Досуговая деятельность детей 3-7 лет в детском саду. -М., 2010. 200

7. Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания. Красота. Радость. Творчество.- М., 2012.

8. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Избр. психол. произв. - М., 1983. Т. 1.

9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. -Ярославль, 2002.

10. Ядов В.А. Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь.- М., 2006.