Муниципальное общеобразовательное учреждение

"**Средняя** **общеобразовательная** **школа** № **20**"

имени Ивана Андреевича Рыбалко.

План – конспект родительского собрания

по теме:

«Новые методы и технологии в обучении младших школьников».

Выполнила учитель

начальных классов: Чикал О.А.

2025г.

**План – конспект для родительского собрания по теме:**

**«Новые методы и технологии в обучении младших школьников».**

**Цель:** Познакомить родителей с новыми методами и технологиями, которые применяются в настоящее время в обучении младших школьников.

**Задачи:**

• повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения;

• повышение педагогического мастерства родителей по использованию технологий в домашних условиях.

• создание позитивного настроя при выполнении практических заданий.

.- подготовить родителей к сотрудничеству со школой в использовании инновационных технологий.

- **Форма проведения:**Родительское собрание с элементами практикума

**Ход собрания:**

**1. Организационный этап.**

-Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас и с удовольствием ознакомлю с темой нашего сегодняшнего родительского собрания «Новые методы и технологии в обучении младших школьников».

***2. Вступительное слово.***

Все мы заинтересованы, чтобы наши дети могли успешно войти в новую жизнь 21 века. Наша задача состоит в том, чтобы они могли с легкостью ориентироваться в социуме, умели общаться, отстаивать свою точку зрения, найти себе достойное место в жизни. Пока ребятишки учатся еще в начальных классах и кажется все это пока далеко, но не успеем оглянуться, как они будут выпускниками. И наша задача помочь им достойно пройти этот путь. Сегодняшняя действительность предъявляет высокие требования к темпу и уровню жизни. Естественно, что родители, кому небезразлична судьба своих детей, стараются уже в раннем возрасте обеспечить детей необходимыми условиями для того, чтобы выросшие дети смогли достичь желаемого.

Однако кто может сказать, какие именно качества потребуются ребёнку в будущем? И что окажется важнее: успешное освоение школьной программы или возможность самореализации в каком-либо виде творчества?

Родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию черт характера, качеств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования.

***«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».***  Сегодня я хочу вас познакомить с новыми методами и технологиями в обучении младших школьников.

**3.О*знакомление родителей с терминологией***

Обучение в современной школе не стоит на месте и развивается. Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем.

А теперь попробуем разобраться в термине педагогические технологии. Что же такое педагогические технологии?

**Педагогические технологии** – совокупность методов, средств, приёмов, используемых в общении и для достижения положительного результата обучения. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Интегрированного обучения

2.Проектная технология

3.Здоровьесберегающие технологии

4.Технология активных методов обучения

5.Технология опережающего обучения

Подробнее поговорим о некоторых из них.

(Рассказываю о тех технологиях ,которые заинтересовали родителей.)

**Технология интегрированного обучения** предполагает использование различных видов работы в течение урока, поддержание внимания учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков.

**Проектная технология** – это практические творческие задания, требующие от учащихся применение знаний для решения проблемных заданий. Данная технология предполагает развитие умения практически применять полученные знания по формуле: *замысел-реализация-продукт.* Для реализации необходимо прохождение следующих этапов деятельности:

1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
2. Формулирование цели и задач деятельности.
3. Составление плана и программы.
4. Выполнение плана.
5. Презентация готового продукта

Овладевая технологией проекта, ученик учится творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектные технологии широко применяются учителем во внеурочной деятельности.

**Здоровьесберегаюшие технологии -** это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правила техники безопасности;

- рациональная плотность урока должна составлять не менее 60 % и не более 75-80%;

- смена видов деятельности;

- обучение   с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);

-  место и длительность применения ТСО;

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;

- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

-  благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение здоровьесберегающих технологий помогает сохранению и укрепление здоровья школьников, предупреждение переутомления учащихся на уроках, улучшение психологического климата, приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников, повышение концентрации внимания, снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

**Технология активных методов обучения** — это упорядоченная система активных методов обучения, обеспечивающая активность и разнообразие мыслительной, практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

**Технология опережающего обучения** - технология, при которой краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации.

**Технология работы с текстом** позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений. Данная технология является актуальной в наше время, т.к. в связи с активным внедрением сотовых телефонов, планшетов с доступом в сеть Интернет (что, в принципе, не так уж и плохо) дети перестали читать книги, или читают их, не вдумываясь в содержание. А технология работы с текстом помогает учащимся полностью понять текст, что важно для написания сочинений.

Выделяется три этапа работы с любым текстом:

*1. до чтения текста***–**просмотровое чтение;

*2. во время чтения текста***–**изучающее чтение;

*3. после чтения текста*– рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.

Полное понимание текстадостигается путёмвычитывания трёх видов текстовой информации:

*- фактуальной* (о чём в тексте сообщается в явном виде);

*- подтекстовой* (о чём в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);

*- концептуальной*(основная идея текста, его главные смыслы).

**Информационные и коммуникационные технологии**

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

В качестве ведущих направлений использования ИКТ на начальной ступени обучения, как правило, выступают следующие:

- формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с текстовым редактором и редактором презентаций, с Интернетом.

**Дистанционное обучение** – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами. Это самостоятельное обучение, ведущим средством которого являются информационные технологии.

Конечно, такой вид обучения вызывает много вопросов у всех участников образовательного процесса. Тогда учителя стали пробовать обучение онлайн. Педагоги осваивали разные программы и платформы. Дистанционное обучение на данном этапе в школе вызывает множество вопросов и трудностей, однако нельзя не отметить, что оно же и дает поле для творческого развития учителя, для повышения квалификации и освоения новых методических горизонтов.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться.

Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От учителя, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

**4.Подведение итогов родительского собрания.**

В обучающей работе педагоги применяют современные педагогические технологии и тщательно продумывают структуру каждого урока. Грамотное построение урока позволяет детям открыть новое, обратить внимание на главное и добиться успеха в меру своих способностей. Школа и семья должны взаимодействовать, чтобы обеспечить развитие школьника. Тесное сотрудничество между учителем и родителями необходимо для достижения положительных результатов в обучении. Вместе можно идти к единой цели развития школьника.

Суммируя данное выступление, можно сказать, что в обучающей работе педагоги используют современные педагогические технологии и стараются структурировать каждый урок. Это помогает детям открывать новое, сосредотачиваться на главном и достигать успеха в соответствии со своими способностями. Важно, чтобы школа и семья сотрудничали, чтобы обеспечить развитие школьника. Тесное взаимодействие между учителем и родителями необходимо для достижения положительных результатов в обучении. Вместе они могут работать над общей целью - развитием школьника.