**Купцова Людмила Владимировна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ

**Дергун Татьяна Викторовна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
Старооскольский городской округ  
**Сальникова Елена Александровна,**воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,   
Старооскольский городской округ

**Осипова Елена Дмитьриевна**

воспитатель, МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,   
Старооскольский городской округ

**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ**

В современной России в последнее время стала актуальной проблема поддержки и развития одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одаренного ребенка, но и для всего общества в целом. Одаренные, талантливые дети - это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей развиваться и решать современные экономические и социальные задачи. Поэтому работа с одаренными детьми является крайне необходимой.

Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась еще в 1996 году, в связи с принятием Федеральной целевой программы. Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы являются детский сад и школа.

Эти учреждения захватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада, необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития. Следует помнить, что, как бы не был одарен ребенок, его нужно учить и развивать. [2/37]

Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати только 15-20%. [1/21]

Проблемы диагностики и развития одаренных детей волнуют педагогов и психологов на протяжении многих столетий, конечно же, высок интерес к данному феномену и в современном обществе. Это объясняется: во-первых, значимостью способностей для развития личности, а во-вторых, в связи с востребованностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих творчески подходить к решению задач, способных создавать новое в различных сферах жизни.[3/37]

При создании в ДОУ благоприятных условий, за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений до яркого расцвета способностей. Наиболее значимыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

- наличие разнообразной предметно-пространственной среды, стимулирующую самую разнообразную деятельность ребенка;

- создание доброжелательной и заботливой обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости и проявления индивидуальных способностей; - наличие необходимой образовательной системы.

Существует система по выявлению одаренных детей в рамка ДОУ: 1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования. Для этого используется метод экспериментальных оценок. Воспитатели средних групп, в конце года проводят диагностику и заполняют анкеты, где по пятибалльной системе оценивают у детей признаки одаренности. Затем работа уже ведется с детьми, у которых, наиболее ярко проявляются данные признаки. Выполнение заданий повышенного уровня сложности, где можно увидеть такие стороны ребенка как сообразительность, инициативность, оригинальность, широта кругозора. 2-й этап: отбор детей в группу одаренных.[3/39]

Условно можно выделить следующие области одаренности детей: - общая (умственная одаренность); - художественная одаренность (высокий творческий потенциал: искусство, литература, музыка); - социальная одаренность (повышенная коммуникативная способность , умение разбираться в людях, устанавливать с ними эффективные отношения, иметь социальный интеллект, лидерские способности); - спортивная(моторная) одаренность.[4/35]

Основная задача для развития одаренности в детском саду – максимально раскрыть весь потенциал ребенка, что бы у детей была возможность задавать вопросы, получать ответы, творить, мечтать и узнавать новое. Для этого необходимо искать и выполнять такие условия, при которых это будет реализовано. Итак, условия для выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей:

- создание предметно - развивающей среды, которая будет удовлетворять потребностям ребенка, развивать его таланты и сможет помочь выявить его одаренность;

- регулярное проведение мониторингов всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, которые своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;

- индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, занятия с логопедом и психологом, занятия в «Клубах по интересам»;

- оказание помощи родителям в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через консультирование, анкетирование, психолого-педагогические лаборатории и т.д.;

- взаимодействие с социальной средой, что бы показать свои достижения и успехи (концерты, олимпиады, соревнования и т.д.)

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня развития в любой области, даже одаренные дети нуждаются в одобрении, общении и поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы в детском саду – это содействие превращения их в одаренных взрослых.[5/60]

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Антонова М. Г. Научное общество младших школьников – форма работы с одаренными детьми / М. Г. Антонова // Начальная школа. – 2019. – № 4. – С. 21–23
2. Арпентьева М. Р. Проблемы обучения одаренных детей с позиции общества и системы образования / М. Р. Арпентьева // Одаренный ребенок. – 2020. – № 2. – С. 36–42
3. Бурлакова И. В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. – 2019. – № 1. – С. 35–40
4. Головина Т. Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников / Т. Г. Головина. – Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 .) – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. – С. 32–35.