Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад СП №30 г. Челябинска

**Конспект занятия**

**«Вопросы и ответы»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

номинация «Педагогическое мастерство»

Разработала воспитатель первой категории

Волчихина Екатерина Владимировна

г. Челябинск, 2024

**Тема занятия:** «Вопросы и Ответы»

**Цель:** создать условия для познавательного развития старших дошкольников.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки порядкового счета;

- закрепить умение детей конструктивного мышления: строить простейшие геометрические фигуры из счетных палочек;

- познакомить детей с техникой Друдлы, через дидактическую игру «Незаконченные картинки»;

- способствовать формированию мыслительных операции, развитие речи, умению аргументировать свои высказывания;

- развивать пространственные представления, воображения, чувство времени;

**Методы и приёмы:**

***Наглядные методы*: рассматривание (**песочные часы, картинок – Друдлов, плакат - правила поведения в центре «Вопросы и ответы»).

***Словесные методы:*** рассказ и беседа, рассуждение, обобщение и проговаривание.

**Оборудование и материалы**: Напольные «Цветные дорожки», карта с маршрутом, правила , журнал , маркер, песочные часы, счетные палочки, карточки с геометрическими фигурами, дидактическая игра «Незаконченные картинки»

**Словарный материал:** правила, дорожки, альбом, песочные часы, синий , желтый, треугольник, квадрат, счетные палочки, веревочки, незаконченные картинки.

**1. Ход занятия**

***Организационный момент.***

*Воспитатель встречает детей, за спиной мольберт*

***В****:* Здравствуйте ребята. Меня зовут Екатерина Владимировна.

*Обращает внимание, что у детей бейджики с именами.*

**В:** Как хорошо, что вас есть бейджики и теперь знаю, как вас зовут. Я рада видеть, ваши лица.

**В:** Сегодня я хочу Вас пригласить на увлекательное занятие, но с начала хотела бы поинтересоваться, чем вы любите заниматься больше всего в группе? (*рисовать, играть, строить машинку……*)

**В:** Какие вы разносторонние и увлекательные! И рисуете, и строите из конструктора. Как интересно у вас в группе.

**В:** А в вашей группе есть какие то правила или вам можно все ?

**В:** Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное место центр «Вопросов и ответов».

**В:** В центре «Вопросов и ответов» тоже есть правила. Познакомимся с ними?

*(Воспитатель приглашает подойти к мольберту с правилами (правила перевернутые)*

**В:** Предлагаю открыть правила и назвать? *(дети затрудняются назвать правила)*

Игра «Шутка»

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки-правила, удивляется.*

**В:** Расскажите, что у вас на карточках? (цифра, шагающий человечек)

**В:** Что-то здесь не то? Я все поняла, мои ребята пошутили и спрятали все правила под цветными дорожками. Я вам помогу.

**В**:. Нужно на цветных дорожках сделать столько шагов, какая цифра в карточке. *(воспитатель интересуется какая цифра у них в карточке).*

Если вы верно все сделаете, то под кругом найдете правило.

Всем понятно.

Начало дорожки – красный круг.

Занимайте свои дорожки в соответствии с цветом вашей карточки. Готовы?

*Дети подходят к цветным дорожкам.*

**В:**  Все нашли свои дорожки, ну что начинаем? Начали.

*Воспитатель помогает если нужна помощь.*

**В:** Кто справился, подходим к мольберту с правилами. Вы отлично справились.

**В:** Теперь вы можете мне назвать правила центра «Вопросов и ответов»? *(называют правила)*

**В:** Давайте правила распределим по порядку? Первое….. Второе….Третье…. Четвертое… Пятое…

**В:** Кто мне расскажет, что вот это за правило (альбом с ручкой)?(*пишем ручкой)*

**В:** Можно и, так сказать. В центре все нужно записывать в журнал.

**В:** С правилами познакомились**.** Принимаете мое приглашение в центр «Вопросов и ответов»? (соглашаются)

**В**: Я рада. Идем дальше.

*Воспитатель вместе детьми подходят к столу.*

**В**: Что находится на столе?

**В:** Какие часы?

**В:** Песочные часы отличаются друг от друга? (цветом, разные цифрами)

**В:** А если присядем, часы отличаются?

**В:** А вы обратили внимание, что около цифры есть буква? Кто знает эту букву?

**В**: Правильно - это буква М и обозначает она минуты. Значит синие часы –это 1 минута, а желтые часы – это 3 минуты.

**В:** Что больше 1 минута или 3 минуты?

**В**: 3 минуты больше чем 1 минута.

**В: А как вы думаете 1 минута это много или мало? (***мало, много)*

**В**: Что можно успеть за одну минуту? (ответы детей).

**В:** Предлагаю проверить – **Что можно успеть за 1 минуту?** Согласны?

**В**: Тогда пойдем дальше искать ответ на наш вопрос.

*Воспитатель вместе с детьми подходит к следующему столу. Рассматривают.*

**В:** Что же здесь такое интересное? (треугольник, квадраты, журнал центра «вопрос)

**В**: Треугольники и квадраты как можно сказать по-другому? (геометрические фигуры)

**В:** Давайте проверим, сколько мы сможем собрать геометрических фигур за одну минуту? Выбирайте любую геометрическую фигуру. Готовы? Я переворачиваю песочные часы. Начали.

*Дети собирают геометрические фигуры. Воспитатель следит за временем. Предупреждает детей, когда время подходит к концу.*

**В:** Стоп ребята время вышло!

**В:** Посчитайте, сколько каждый успел собрать геометрических фигур за 1 минуту. Теперь возьмите карточку с нужной цифрой.

**В:** А вы помните, что нужно все записывать в журнал? Давайте приклеим ту цифру в журнал, кто сколько собрал фигур. А я поставлю знак, что выполнили.

**В**: Ребята, а вы хоте ли бы узнать. Что еще можно успеть за 1 минуту?

Предлагаю еще раз проверить. Согласны? Тогда идем дальше.

*Воспитатель вместе с детьми подходит к следующему столу. Рассматривают.*

**В:** Что здесь нас ожидает? Вам интересно, что лежит в коробке? Мне тоже. Тогда открываем.

**В:** Расскажите, что находится в коробке? (веревочки, картинки).

**В**: А я знаю как называется это игра – «Незаконченные картинки».

Хотите я расскажу как нужно в нее играть ?

**В:** Из веревочек нужно сделать два круга и разложить картинки на две группы. Розовый круг - это живое, бордовы круг – не живое. Только картинки незаконченные , нужно додумать, что на них нарисованно.

**В**: Вы готовы проверить сможем ли мы разобрать картинки на две группы а 1 минуту ?

**В:** Замечательно. Трудности вас не пугают. Кто будет делать из веревочек круги ? А мы будем всматриваться в картинки, и искать на что похожи незаконченные рисунки.

**В**: Готовы.Переворачиваю часы. Начали.

*Воспитатель вместе с детьми раскладывает незаконченные картинки по двум группам.*

**В:** Ребята время закончилось. Мы так увлеклись игрой, что не заметили, как минута закончилась. Хоть мы и не успели разложить картинки, но зато познакомились с необычными картинками – незаконченными. Вам было интересно?

**В:** Помните, правило центра все записывать в журнал, что будем писать? А как? Поставим крестик. Не успели.1 минуты мало для игры.

**В:** Вы можете вспомнить на какие вопросы мы искали ответы?

А где мы можем посмотреть?

Куда мы записывали ответы на вопросы?

**В:** Давайте с вами посмотрим в наш журнал «Вопросов и ответов»

*Воспитатель вместе с детьми открывает журнал, рассматривают*

**В:** Сначала мы с вами искали ответ на вопрос (*воспитатель останавливается (пауза*)) - Сколько мы с можем собрать геометрических фигур за 1 минуту? Сколько? Все по-разному.

А следующей вопрос какой был? - Успеем ли мы за 1 одну минуту поиграть в игру *воспитатель останавливается (пауза*)) В какую? «Незаконченные картинки»? Успели?

**В:** А скажите 1 – минута это много или мало?

Мы не успели найти ответ на наш вопрос. Но точно знаем, когда играешь, 1 минуты - это мало.

**В;** Ребята, Вам понравилось в центре «Вопросов и ответов? Вы хотели бы снова сюда вернуться?

**В:** Интересно, а 3 минуты это много или мало?

Нужно точно проверить - Что можно успеть за 3 минуты?

**В:** Вот только время мое закончилось и вам пора отдохнуть.

**В:** Я вам предлагаю проверить, что можно успеть за 3 минуты, в группе? Согласны?

**В:** В группе есть песочные часы 3 минуты?

**В:** Тогда я Вам подарю часы и журнал центра «Вопросов и ответов» куда будите записывать свои результаты. Согласны?