**Интеграция**

**как способ формирования метапредметных компетенций**

**на этапе подготовки к итоговой аттестации**

**по русскому языку**

Зинина Надежда Ивановна,

учитель русского языка и

литературы высшей категории

МОУ СШ №140 г. Волгограда

Говоря об интеграции как способе формирования метапредметных компетенций на этапе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, следует обратить внимание на вопрос формирования функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности у современных школьников - один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни». В структуре функциональной грамотности выделяются читательская, математическая и естественно-научная составляющие как универсальный компонент, формирующий основу для социальной и профессиональной адаптации личности.

В «Методических рекомендациях для учителей русского языка и литературы, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года», указана **группа заданий, сложность выполнения которых заключалась в недостаточном уровне сформированности читательской грамотности школьников.** Сказано, чтозадание 23 (Функционально-смысловые типы речи) и задание 25 (Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста) выполняются экзаменуемыми на недостаточном уровне. («При отработке задания 23 (Информативность текста. Виды информации в тексте) учителям рекомендуется: постоянно актуализировать характеристики функционально-смысловых типов речи; иметь в виду, что в тексте или его фрагменте могут быть ведущий тип речи и иные типы речи, выступающие как вспомогательные; учить школьников устанавливать связи между предложениями через постановку вопроса; давать правильные установки для учеников по трактовке логических понятий: «пояснение», «следствие», «причина» и др. Для повышения качества выполнения задания 25 (Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте) рекомендуется придерживаться советов, которые даны выпускникам в Навигаторе самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege)»). Низкий процент выполнения заключается в том, что это задания, решение по которым заранее невозможно точно спрогнозировать, поскольку все определяет содержание исходного текста, **требующего вдумчивого и медленного прочтения**. Перед нами задания, в которых совмещены три плоскости: плоскость лингвистики, плоскость семантики (значения и смысла) и плоскость логики (смысловых отношений между текстовыми элементами). При этом в названных заданиях **нелингвистические** компоненты преобладают, и **именно эти задания устанавливают связь изучения языка с мировоззрением человека,** его познавательной активностью.

Таким образом, истинную причину низких результатов по заданиям 23 и 25 следует искать в общем интеллектуальном (мыслительном) развитии выпускников, т.е. в метапредметных компетенциях.

Следовательно, на этапе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку необходимо взять во внимание интегрированные уроки.

**Интегрированный урок -** это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются ведущая дисциплина и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Проще говоря - это несколько предметов в одном уроке.

* Под словом «интеграция» мы понимаем объединение разных частей в одно целое, их взаимовлияние и взаимопроникновение, а также **слияние учебного материала двух дисциплин.**

Цели интегрированного урока направлены на формирование в комплексе метапредметных компетенций.

* Слово «метапредметный» обозначает выход за рамки собственно предмета. **(«Мета» - «за», «через», «над»)**

Межпредметные и метапредметные связи в обучении отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предметами, **что способствует решению проблемы разобщенности, оторванности друг от друга разных учебных дисциплин.**

Метапредметный подход в подаче программного материала требует от учителя **100%** знани**я** преподаваемого предмета, так как это способствует **деятельностно «пересобрать»** учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения **деятельностных единиц содержания.**

**Метапредметный подход в преподавании – это передача учащимся не просто знаний, а способов работы со знаниями.**

Принцип «метапредметности», заключающийся в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх них, но которые воспроизводятся при работе с материалом из любой области знания, наиболее полно раскрывается посредством интегрирования учебного материала.

Интеграция способствует усилению межпредметных связей, снижению перегрузок учащихся, расширению учащимися сферы получаемой информации, подкреплению мотивации в обучении, исключая дублирование и освобождая учебное время для познания и изучения **нового.**

**Виды интегрированных уроков:**

* **межпредметный** - изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других предметов, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких предметов, которые разделены по времени на месяцы, годы.
* **бинарный** – учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов, форма реализации межпредметных связей. Его особенности – это изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом. Бинарный урок ведут два учителя.

При разработке интегрированного урока следует помнить, что д**идактика интегрированного урока имеет структуру, состоящую из трёх элементов:**

* знания и умения из первой предметной области,
* знания и умения из второй предметной области,
* интеграция этих знаний и умений в процессе обучения.

Конечно, необходимо знать типы интегрированных уроков:

* урок-лекция;
* урок-путешествие;
* урок-экспедиция;
* урок-исследование;
* урок-инсценировка;
* учебная конференция;
* урок-экскурсия;
* мультимедиа - урок;
* диалог
* ролевая игра
* деловая игра
* урок-практикум и т.д.

**Технология подготовки интегрированных уроков:**

* установление межпредметных связей между изучаемыми дисциплинами
* корректировка рабочих программ
* отбор программного материала
* определение целей и задач
* теоретический и практический аспект интеграции
* определение компьютерной поддержки
* формы работы
* вид контроля

***Из опыта работы***

**Вашему вниманию представлен фрагмент интегрированного урока русского языка и информатики.**

**Тема:**

**«Команда ветвления как алгоритм различения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении»**

**Планируется работа учащихся по формированию метапредметных компетенций:**

* **самостоятельный поиск точек соприкосновения двух предметов по теме «Команда ветвления»**
* **повторение, закрепление видов алгоритмов**
* линейные
* разветвляющиеся
* циклические
* **Линейный алгоритм или следование – это тип алгоритма, в котором последовательность действий не меняется в его процессе выполнения.**

Примеры  линейного  алгоритма:

* оператору по телефону, либо через интернет поступает заказ.
* получив заказ, оператор оформляет его и передает в цех по выпечке.
* пицца готовится и упаковывается.
* когда выпечка окончена, мастер цеха сообщает оператору о готовности заказа.
* оператор ставит заказ в очередь на доставку.
* свободный развозчик пиццы получает заказ и доставляет его по указанному в заказе адресу.
* заказчик получает свой заказ, расписывается о получении и оплачивает.
* **Разветвленный    алгоритм    -   это   алгоритм, включающий выбор тех или иных действий в   зависимости от какого-либо условия.  В словесном описании разветвленного алгоритма используются   слова   "если",   "то", "иначе".**

**Например:** *Надпись на камне у перекрестка: «Направо пойдешь - коня потеряешь, налево пойдешь - сам погибнешь, а прямо поедешь - и коня потеряешь, и сам погибнешь!»*

* **Циклические алгоритмы – это алгоритмы, в которых действия повторяются       бесконечное число раз.**

Примеры  циклического  алгоритма:

**Алгоритм  пришивания  пуговицы:**

1. достать швейные принадлежности
2. выбрать катушку с нитью, цвет которой подходит к пуговице
3. отрезать от катушки нить нужной длины
4. вдеть нить в иголку
5. завязать на конце нити узелок
6. продеть иглу через ткань (с изнаночной стороны) и через отверстие пуговицы
7. продеть иглу через другое отверстие пуговицы ткань
8. *повторить пункты б и 7 пять раз*
9. отрезать ножницами остатки нити

***Что такое команда ветвления?***

В жизни нам очень часто приходиться сталкиваться с различными алгоритмами, которые имеют условия и выбор. Например, каждое утро мы спрашиваем себя: «Сегодня выходной?», чтобы понять, какими делами нужно заняться. В таком случае есть два варианта ответа – «да» или «нет». **Если «да», то мы понимаем, что следует отдохнуть перед началом рабочих дней. Если «нет», то мне, например, нужно собираться и идти в школу. Вся наша жизнь состоит из подобных алгоритмов.**

* **Ветвление** – эта такая форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий. Иначе говоря, это условие с возможностью выбора одного из двух вариантов, который будет способствовать продолжению алгоритма.

**Рассмотрим тему «Команда ветвления как алгоритм различения знаков препинания в бессоюзном сложном предложении»**

В бессоюзном сложном предложении может употребляться запятая, точка с запятой, двоеточие и тире. Выбирая нужный знак препинания, выстраиваем алгоритм рассуждения по схеме, применяя команду ветвления: **если есть, то да, если нет, то действую иначе в соответствии с теорией.**

Например:

1.Началась гроза (,) ветер гнул ветки (,) капли стучали по крыше.

(ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ)

(потому что)

2. Мы озябли (:) на улице было холодно. (ПРИЧИНА)

(а)

3. На дворе палил летний зной — в доме было прохладно (ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ)

д/о

4. Неаполь рос и приближался; музыканты, |блестя медью духовых инструментов|, уже

-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.-.

столпились на палубе и вдруг оглушили всех торжествующими звуками марша. (ОСЛОЖНИТЕЛЬ)

Метапредметные **образовательные** технологии представляют собой различные методы и подходы, которые помогают **учащимся** развивать ключевые компетенции и учебные навыки.

**Например:**

* **Технология «Дебаты»**

**Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.**

Дебаты развивают:

* логическое и критическое мышление;
* навык в организации своих мыслей;
* навыки устной речи;
* эмпатию и терпимость к различным взглядам;
* уверенность в себе;
* способность работать в команде;
* способность концентрироваться на сути проблемы;
* стиль публичного выступления.

На этапе подготовки к ОГЭ по русскому языку возможна серия интегрированных уроков русского языка-литературы-истории с использованием технологии «Дебаты». Например, разработка уроков по поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин», по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»….(Отработка задания 13.3 ОГЭ по русскому языку 9 класс, подготовка к итоговому сочинению 11 класс)

* Какими качествами должен обладать солдат-победитель?

**нравственные категории:**

смелость

мужество

гордость

взаимовыручка

милосердие

доброта

забота

любовь

терпеливость

терпимость…

**безнравственные категории:**

жестокость

ненависть

предательство

беспощадность

гордыня

себялюбие….

**Такой вид работы стимулирует к поиску материала по данной теме, осознанию смысла категорий, созданию логических, грамотных высказываний, рассуждению на заданную тему, расширению области знаний по данной теме.**

Интеграция позволяет рассмотреть изучаемый предмет с разных ракурсов, представить его через различный **«строительный материал»,** **подразумевает внедрение, объединение, соотнесение, включение исследуемой части в целое, на основе общих элементов.**

При подготовке к ГИА следует отвести место работе **над интегрированным учебным проектом**, которая обозначает ряд вопросов, как:

• определить проблему и соотнести с ней фактический материал по предметам;

• выразить проблему в конкретные цели и познавательные задачи,

• выдвинуть гипотезу и построить план исследования,

• проанализировать научную и научно-популярную литературу, фото и видео

документы…

Организация интегрированного исследовательского проекта по филологическим дисциплинам, как правило, определяется требованиями учебных программ по русскому языку и литературе. Выбор темы исследовательского проекта в большей степени определяется лингвистикой: изучение определенного раздела программы по русскому языку можно рассмотреть на литературном материале. **На первом этапе работы необходимо проанализировать текст художественного произведения с точки зрения законов языка; отобрать языковой материал, вычленив его из художественного текста.**

Возникает вопрос, на каком материале возможна реализация подобной работы?

Можно сказать, на любом, достаточно знать механизм действий.

***Из опыта работы***

**Тематика интегрированных исследовательских проектов на этапе подготовки к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ**

**Русский язык и литература**

* «Роль парцелляции в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
* «Сравнительные конструкции в лирике С. А. Есенина»
* «Изобразительно-выразительные средства языка в рассказах А.П. Чехова»…
* «Жанр письма в лирике В.В. Маяковского»

**Литературы и истории:**

* «Образ Сталинградской битвы в поэзии М. Агашиной»
* «Образы супружества и родительства в житиях святых и отечественной истории».

**История языка:**

* «Этимологический аспект в правописании слов-исключений»

**Этнография**

* «Символы и обереги в костюме древних славян»

**Здоровьесбережение:**

* «За» и «против» на пути к истинной дружбе» (на примере произведений В.Распутина, В. Железникова, В.Солоухина)
* «Школьная форма как основа эмоционального и физического здоровье обучающихся»
* «Здоровый сон-здоровый организм»
* «Хип-хоп и здоровье современного подростка»

**Работа над данными проектами (долгосрочным и краткосрочным) позволяет** и на индивидуальном, и коллективном уровне повторить, закрепить изученное, а главное- раздвинуть область имеющихся знаний через работу с дополнительными информационными источниками, совершить личное мини открытие, выйти за рамки:

**не мне дают знания, я сам их получаю и передаю**.

В жизни нам часто приходится решать различные задачи. Рассмотрим, как данная технология работает на этапе подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе. **Одним из видов заданий является задание части 2 описание фотографии.** На первом этапе предлагается фотография **без предложенной темы и каких-либо комментариев. Учащиеся самостоятельно определяет тему.**

****

**Вывод:**

Каждый человек индивидуален (мышление, логика, спектр знаний, умение выражать мысли; одна картинка, а видение разное)

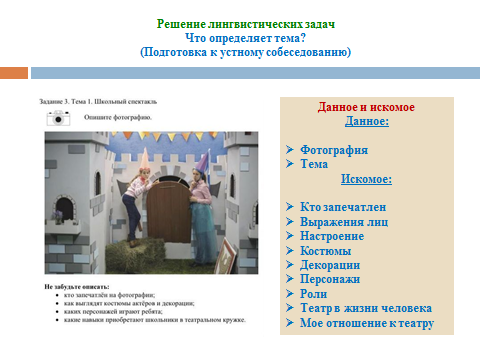
**Повторяем:**

* Что такое текст.
* Как строится текст.
* Законы построения текста.
* Что определяет тема текста.

**Итак,**учащиеся, составляя собственные тексты, выходят за рамки материала, используют жизненный опыт, выражают собственное мнение, взгляд и даже проблему, которая их в данный момент беспокоит, или демонстрируют успех…

**При создании текста интегрируются знания из разных областей, формируются метапредметные компетенции.**

Рассмотрим ту же фотографию с точки зрения **данного и искомого.**



**Решение лингвистических задач такого вида формирует умение видеть главное, необходимое, требуемое, существенное…**

**«Мозговой штурм»** является неотъемлемой составляющей при формировании метапредметных компетенций. Происходит интеграция одновременно нескольких предметных областей, например:

* история
* география
* литература
* иностранный язык
* русский язык

**Решаем лингвистическую задачу**

Что бы это значило? Кто мог это сказать?

**Я В А**

**О И Я В А**

**А Я В Б**

**А Я И В А И В Б**

****

**Что изменилось? (Добавили тире - получили диалог)**

**Что бы это значило?**

**?**

**-Ты в каком классе учился? (Полилог)**

**-Я в А.**

**-О! И я в А.**

**-А я в Б.**

**-А я и в А и в Б**

**Что дает такая работа?** Отрабатываются умения работать со значением слова, выражения, определяется роль знаков препинания и их место в тексте-диалоге, повторяются жанры, определяется связь с жизнью. **Учащиеся работают над создаем текстов разных жанров с использованием предложенного диалога: необходимо домыслить, восстановить, представить…, не нарушая законы текста.**

Итак, интеграция (от лат. integratio — «восстановление», «восполнение», «соединение») — процесс объединения частей в целое. **Задача учителя научить извлекать, находить, доставать…- а главное - синтезировать и логически излагать материал, на основе научных познаний.**

**Результаты интеграции**

* усиливает реализацию образовательного, развивающего и познавательного аспектов цели обучения;
* увеличивает информативную емкость урока;
* позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов,
* является средством мотивации учения школьников, помогающим активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствующим снятию перенапряжения и утомляемости;
* способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях;
* является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни;
* позволяет экономить время, т. к. дает возможность **не дублировать** учебный материал на разных предметах

**Таким образом,** используя средства интеграции русского языка с другими учебными предметами, учитель помогает учащимся в развитии мотивации интереса к познавательной деятельности, способствует овладению универсальными учебными действиями метапредметного характера, а именно: регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Следовательно, включение такого типа деятельности в образовательный процесс является одним из средств достижения нового качества современного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Список используемой литературы**

1. Алиева М. Е. Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов // Вестник науки и образования. 2020. № 11. С. 65-69.

2. Баляйкина В. М., Маскаева Т. А. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения // Наука и образование. 2020. № 16. С.18-22.

3. Дощинский Р.А. Итоговое собеседование. Типовые варианты. М.: Национальное образование, 2024

4. Журавлева Н. С., Кашлач И. Ф. Межпредметные связи как условие развития универсальных учебных действий в средней школе // АНИ: педагогика и психология. 2018. № 2. С. 97-99.

5. Козловская И. М. Принципы дидактики в контексте интегрированного обучения // Педагогика и психология. 1998. - № 4.

6. Колокольцева Е. Н. Межпредметные связи при изучении литературы в школе. М.: Знания, 2018. 218 с.

7. Колпакова Г. И. Межпредметные связи - одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса // Наука и жизнь. 2019. № 12. С. 34-38.

8. Колягин Ю. М., Алексеенко О.Л. Интеграция предметов в условиях школы // Наука и жизнь. 2020. № 14. С.29-35.

9. Король С. С. Интеграция и межпредметные связи: цели, задачи, перспективы // Школьная жизнь. 2020.№ 14. С. 23-28.

10. «Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года» ФГБНУ «ФИПИ»

11. https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/