**Особенности развития речи детей дошкольного возраста**

Речь ребенка формируется под влиянием **речи** взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а **развивается** в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным **развитием** ребенка и служит показателем его общего **развития**. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. На протяжении периода от 3 до 7 лет у

ребенка **развивается** навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4—6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки *«леять»*, вместо лопатка *«копатка»* и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о *«чувстве языка»*. Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству. К. Д. Ушинский придавал особое значение чувству языка, которое, по его словам, подсказывает ребенку место ударения в слове, грамматический оборот, способ сочетания слов в предложении. Параллельно с **развитием словаря идет и развитие** грамматического строя **речи**. В **дошкольный** период дети овладевают связной речью. По определению А. Н. Гвоздева, к 3 годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории. Дети 4-го года жизни пользуются в **речи** простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте — простое распространенное предложение (*«Я куклу в такое красивое платье одела»*; *«Я стану большим сильным дядей»*). На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»). Начиная с этого возраста, высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки *(рассказа)* из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов **речи** — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто. На протяжении **дошкольного** периода постепенно формируется контекстная *(отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры)* речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений. Для того, чтобы процесс речевого **развития** детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен: быть психически и соматически здоровым; иметь нормальные умственные способности; иметь нормальный слух и зрение; обладать достаточной психической активностью; обладать потребностью в речевом общении; иметь полноценное речевое окружение. Таким образом, речь, ее **развитие** самым тесным образом связаны с **развитием мышления**.

Какие бывают **настольные игры**?

Современный мир достаточно богат всевозможными **играми**, **настольные** игры – это отдельный целый огромный мир для детей.

Содержание **настольных** игр очень разнообразно. Сюда входят: вкладыши, пазлы, кубики, пирамиды, мозаика, различные шнуровочки, конструктор, лото, домино. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты, знакомят с их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (времена года, о различных профессиях (**Игра***«что кому нужно?»*). Большой выбор **настольно-печатных** игр по самой различной тематике: классификация, обобщение, сравнение, счёт, составление задач, ассоциации. Огромное множество игр по **развитию речи дошкольников** – накопление словаря, **развитие** фонематический процессов, лексико-грамматических представлений, связной **речи детей**, по **развитию** познавательных интересов детей, по обучению иностранным языкам и т. п.

Систематическое использование **настольных** игр значительно улучшает грамматический строй **речи детей**.

**Игра развивает язык**, а язык организует игру. Главное назначение игр – **развитие ребенка**, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребенка на творческое, экспериментальное поведение.

Благодаря использованию **настольных** игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей **дошкольного** возраста игровой форме.

**Настольная игра развивает речь детей** : пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, **развивается связная речь**, умение правильно выражать свои мысли.

Наиболее характерны для **дошкольного** возраста является активное освоение ребёнком речевых конструкций разного типа. Ребёнок активно осваивает форму монолога. Его речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Параллельно с **развитием речи** происходит совершенствование грамматического строя, освоение смысловой стороны слова.

Таким образом, роль **настольных игр в речевом развитии дошкольников** имеет огромное значение. С их помощью они получают необходимые знания. **Играя в настольные игры**, я способствую раскрытию интеллектуального и творческого потенциала и активности. Создаю доброжелательную обстановку на занятии, учу детей общаться друг с другом, ищу новые пути усвоения знаний, помогаю реализовать личностные способности каждого ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Горева Е. В. Дидактическая **игра**, как **средство развития** познавательного интереса у **дошкольников**. Сборники конференций «Социосфера. № 14. 2012. С. 202 – 203.

2. Гришвина А. В. Игры занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого **развития**. М. : Просвещение. 1988. 93с.

3. Гришвина А. В. Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого **развития**. М. : Просвещение, 1988. С. 4.

4. Горева Е. В. Дидактическая **игра как средство развития** познавательного интереса у **дошкольников**. Сборники конференций *«Социосфера»*. № 14. 2012, С. 202.