**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**« Центр развития ребенка – детский сад с. Новосысоевка**

**Яковлевского муниципального округа**

**Квест-игра**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ**

**ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**



***КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ***

Составила: учитель-логопед

высшей категории

Л.А. Кошелева

**Программное содержание:**

**Цель -** создание условий для развития познавательно-речевой активности у детей с нарушением речи посредством развивающих технологий.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

* Развивать фонематический слух;
* Закреплять правильное звукопроизношение;
* Уточнять навыки по формированию словообразований.
* Выделять из слов первый звук
* Закрепить понятия “звук”, “слово”, “предложение”.

**2. Развивающие:**

* Развивать память, слуховое и зрительное внимание;
* Активизировать словарный запас: гласные и согласные звуки;
* Формировать навык саморегуляции.

**3. Воспитательные:**

* Закреплять навык внимательно слушать взрослого;
* Способствовать проявлению положительных эмоций;
* Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

**Предварительная работа:**

знакомство с гласными и согласными звуками, работа с предложением, разучивание стихов, загадывание загадок, рассматривание картинок, иллюстраций, разучивание комплексов артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений на развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением, игровые упражнения на определение первого звука в слове.

**Методы и приёмы:**

Словесный: (беседа, объяснения, художественное слово, вопросы, загадывание загадок).

Наглядный:(презентация «Путешествие на остров Правильной речи»).

Практический: (дидактическая игра с наглядным материалом, собирание из букв слово ЗВУК).

Игровой: (сюрпризный момент, «Путешествие на корабле»).

Здоровьесберегающий: (гимнастика для глаз, упражнения на развитие общей и мелкой моторики).

**Материалы и оборудование:**

* Ноутбук
* Мультимедийное оборудование
* Презентация «Путешествие на остров Правильной речи»).
* Музыкальный трек «Голос Королевы Правильной речи»
* Магнитная доска
* Предметные картинки
* Сундук с угощениями

1. **Вводная часть –5 минут.**

а) приветствие детей;

б) демонстрация письма;

в) презентация артикуляционной гимнастики;

1. **Основная часть – 20 минут.**

а) дыхательная гимнастика;

б) отгадывание загадок;

в) рассказы детей о морских обитателей;

г) физминутка «Ветер»;

д) проговаривание чистоговорок;

е) пальчиковая гимнастика;

ё) составление предложений;

ж) презентация зрительной гимнастики;

з) игровое упражнение по формированию словообразования;

и) дидактическая игра;

к) собирание из букв слово ЗВУК.

1. **Заключительная часть –5 минут.**

а) анализ нод

(ответы детей о том, что они узнали нового и интересного из этого путешествия);

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Организационный момент: Слайд № 1**

***Дети под музыку заходят в музыкальный зал, встают полукругом.***

**Логопед:** - Ребята посмотрите, сколько у нас гостей.

Давайте поздороваемся.

**Дети:** - Здравствуйте!

**Создание эмоционального положительного фона. Слайд № 2**

**Логопед:** - В круг скорее становись,  
 Крепко за руки держись:  
 Подари улыбку-смайлик,  
 Пусть улыбка, как журавлик,  
 Полетит в сердца друзей…  
 Или стаей журавлей!  
 Будь же добрым, не скупись,  
 Щедро людям улыбнись.  
 От улыбки, всем известно,  
 Станет хмурый день прелестным!

**Дети присаживаются на стульчики.**

**(Звучит шум ветра)**

**Введение в тему занятия:**

**Логопед:** - Ребята, что это за звук?

**Дети:** - Ветер.

**Логопед:** - Он все усиливается!

Что это он принес? **Слайд № 3**

Письмо! Давайте прочитаем!

- “*Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

*Королева Правильной речи.*

**Логопед:** - Здесь приложена карта! **Слайд № 4**

Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи?

**Дети:** -Да!

**Логопед:** - Тогда в путь! Но сначала, нужно подготовить наши язычки.

**Дети берут зеркала. Слайд № 5**

**(Артикуляционная гимнастика)**

**Логопед:** - Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – лошадка «скок да скок».

Семь – варенье очень любим.

Восемь – горку делать будем.

Девять – дружно мы болтаем.

Десять – ротик закрываем.

**Логопед:** - Вот наши язычки подготовлены к путешествию.

Но, чтобы узнать на чём мы с вами отправимся в путь

отгадайте загадку: **Слайд № 6**

На суше он родился

А на волнах морских сгодился.

**Дети:** -Корабль.

**Логопед:** - Я буду вашим капитаном. Приглашаю вас на корабль.

**(Логопед надевает капитанскую фуражку, дети садятся на корабль)**

**Логопед:** - Мы отправляемся в плавание. И вот уже наш корабль плывет

по волнам. Но на море полный штиль и корабль плывет не очень

быстро. Ребята, а как можно помочь нашему кораблю плыть быстрее?

**Дети:** - Сделать ветерок.

**Логопед** Помоги нам, ветерок,

**и дети:** Паруса надуй, дружок!

**Дыхательная гимнастика**

**Логопед:** - Ребята, давайте встанем в круг.

И сделаем дыхательную гимнастику. **Слайд № 7**

**Дети делают вдох и выдох по 3 раза. - воздух набираем через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются; - выдох должен быть длительным, плавным; - ребенок не должен надувать щеки;**

**Логопед:** - По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай

И кораблик подгоняй.

**Логопед:** - Молодцы ребята! Вы очень старались, и у вас получился сильный

ветер.

**Дети садятся на стульчики. Слайд № 8**

**Логопед:** - Мы приплыли с вами на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил

свои Пиратские загадки. Нужно правильно отгадать все загадки и мы

получим первую букву. **Слайд № 9**

**Логопед:** - И вот первая загадка:

По волнам гуляет зонтик,

Если встретите - не троньте!

Вот так чудо,

Вот так диво!

Зонтик жжётся, как крапива.

**Дети:** -Медуза.

**Логопед:** - Что мы можем рассказать о медузе?

**1 ребенок:** Это морское хищное животное - медуза.

Медуза состоит из тела и щупалец.

Медуза имеет желто-оранжевую окраску.

Тело медузы имеет форму зонтика.

**2 ребенок:** Тело медузы светится в темноте.

Медуза ядовита.

Яд в ее щупальцах может вызвать у человека смертельный ожог.

**Логопед:** - Молодцы! Но, вот ещё одна загадка: **Слайд № 10**

Восемь рук иль восемь ног.

Кто же это?

**Дети:** -Осьминог.

**Логопед:** - Давайте, расскажем, что мы знаем о осьминоге?

**3 ребенок:** Это морское хищное животное - осьминог.

Осьминог состоит из тела и восьми конечностей.

        Осьминог меняет окраску в зависимости от грунта.

**4 ребенок:** Тело осьминога не имеет костей и может принимать любую форму.

Осьминоги могут не только плавать, но и ходить по морскому дну.

**5 ребенок:** Единственная твердая часть тела осьминога – это роговые челюсти,

похожие на клюв. Своим клювом осьминоги могут разбить даже

крепкие панцири крабов и раков.

**Логопед:** - Замечательно! А вот и последняя загадка: **Слайд № 11**

Передние ласты, а задние лапы!

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы.

Другого жилья, кроме моря не зная.

Потомству даст жизнь, на песок выползая.

**Дети:** - Морская черепаха.

**Логопед:** - Расскажите, нам о морской черепахе?

**6 ребенок:** Это морское животное – морская черепаха.

Черепаха состоит из головы, тела-панциря и ласт.

**7 ребенок:** Черепаха имеет коричневую окраску.

Тело черепахи имеет круглую форму.

**8 ребенок:** Различают травоядных и хищных черепах.

Рождаются черепахи на суше из яиц.

**Логопед:** - Мы правильно отгадали загадки, да ещё и рассказали, что мы знаем о

этих морских животных. И вот наша первая буква. **Слайд № 12**

**(*на экране появляется первая буква – З).***

***Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)***

**Логопед:** - Поплывём дальше. Но, что я вижу! Это же краб. **Слайд № 13**

Давайте вместе с ним разомнёмся, а для этого мы встанем в круг.

**Физкультминутка «Ветер»**

**(Дети выходят в центр зала и становятся в круг)**

Ветер дует, задувает,*Дети дуют.*  
Пальму в стороны качает,*Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).*

Ветер дует, задувает,*Дети дуют.*  
Пальму в стороны качает. *Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).*  
А под пальмой краб сидит*Дети присаживаются на корточки.*  
И клешнями шевелит.*Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*  
И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*  
Чайка над водой летает*Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы. сжаты,   разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.*И за рыбками ныряет.*Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.*Чайка над водой летает *Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы. сжаты,   разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.*  
И за рыбками ныряет.  
А под пальмой краб сидит*Дети присаживаются на корточки.*  
И клешнями шевелит.*Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*  
А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*  
И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*  
Под водой на глубине*Поднимают руки вверх.*

Крокодил лежит на дне  *И разводят их в стороны и обратно.*

Под водой на глубине  *Поднимают руки вверх.*  
Крокодил лежит на дне.  *И разводят их в стороны и обратно.*  
А под пальмой краб сидит    *Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит.*Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*  
А под пальмой краб сидит*Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит.  *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*

**Логопед**: -Молодцы! Ну, снова в путь!

**Дети садятся на стульчики.**

**Логопед:** - Следующий остров - **ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК. Слайд № 14**

Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и

чётко проговаривая звуки. **Слайд № 15**

РА – РЯ - РА — начинается игра.

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

**Логопед:** - Молодцы! Мы выполнили это задание и получили вторую букву!

**Слайд № 16**

**(*на экране появляется буква – У).***

***Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)***

**Слайд № 17**

**Логопед:** - А теперь ребята отдохнём: посидим на берегу, на песочке, поиграем с

камушками. Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить.

**Пальчикова гимнастика с мячиком су-джок.**

**(Дети выходят в центр зала и становятся в круг)**

**Дети:** Я мячом круги катаю,  
 Взад-вперед его гоняю.  
 Им поглажу я ладошку,  
 А потом сожму немножко.  
 Каждым пальцем мяч прижму  
 И другой рукой начну.  
 А теперь последний трюк-  
 Мяч летает между рук.

**движения соответствуют тексту**

**Дети садятся на стульчики.**

**Логопед:** - Поплыли дальше. **Слайд № 18**

Впереди **ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**Нас встречают странные предложения.

Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать

количество слов в предложении: **Слайд № 19**

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.

ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.

СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

**Логопед:** - Назовите предложение. Сколько слов в предложении?

Назовите первое слово, второе, третье…

**Дети выполняют задание.**

**Логопед:** - Молодцы! Мы выполнили задание и за это получаем третью букву.

**Слайд № 20**

**(*на экране появляется буква – В).***

***Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).***

**Логопед:** - Но, нам нужно найти сундук, а для

этого мы потренируем наши глазки. **Слайд № 21**

**«Электронная физминутка для глаз» И. А. Галкина**

**Логопед:** - Наше путешествие продолжается. Впереди **ОСТРОВ**

**ИЗМЕНЯЕМЫХ СЛОВ.** **Слайд № 22**

- Ну-ка, дети, не зевайте!  
 Слово быстро изменяйте! **Слайд № 23**

На берегу росла сосна – а рядом с нею … *(сосны)*  
Горит прекрасная звезда – а рядом с нею … *(звезды)*  
Стал красным-красным помидор – а рядом … *(помидоры)*  
Вот гном один, вот гном второй – а вместе это … *(гномы)*.

**Логопед:** - Молодцы! Вы справились! И мы получаем четвёртую букву.

**Слайд № 24**

***(на экране появляется буква – К).***

***Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)***

**Логопед:** - Мы выполнили все задания. Нужно найти сундук (*карта).*

Он находится на побережье Острова Правильной речи. **Слайд № 25**

Поплывем вдоль берега. - Наш корабль причалил к берегу.

- Что это?

**Дети:** - Сундук. **Слайд № 26**

**Логопед:** - Но как его открыть? Ребята, нам нужно распределить картинки,

которые начинаются с гласного звука в красную коробочку,

а с согласного звука в синею. И сложить слово из букв которые

мы получили.

**Логопед:** - Скажите, какие звуки мы называем гласными?

**9 ребенок:** Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается ГЛАСНЫЙ.

**Логопед:** - Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Логопед:** - От гласных звуков зависит громкость, внятность и красота

нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

**10 ребенок:** А СОГЛАСНЫЕ … согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

**Дидактическая игра «Собери картинки в свои коробочки»**

**(Дети распределяют картинки, собирают слово ЗВУК Слайд № 27**

**сундук открывается звуки рассыпаются из сундука)**

**Логопед:** - Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи. **Слайд № 28**

**Королева:** -Ребята! А у меня тоже есть зеркало, но оно волшебное и я видела,

как вы преодолевали трудности, которые встречались у вас на пути.

Вас не напугали трудные задания Злого Пирата, вы нашли и открыли

сундук. Освободили звуки, и теперь жители нашего острова могут

говорить. И в награду примите от меня и жителей нашего острова это

сладкое угощение. Ну, а мне пора на мой остров. До свидания!

**Рефлексия.**

**Логопед:** - Заканчивается и наше путешествие. **Слайд № 29**

Нам пора возвращаться в наш детский сад.

Вы оказались смелыми и отважными моряками. **Слайд № 30**

- А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?

- Какое задание показалось для вас самым трудным?

- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду.

- Я благодарю вас за это путешествие. Спасибо!

***Дети под музыку выходят из музыкального зала.***