Урок русского языка. 4 класс УМК "Школа 21 века"

Тема урока:" Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи"

( Орфографический тренинг: правописание разных частей речи)

Цели урока

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий и алгоритмов.

Задачи:

* формировать навык осознанного применения правила написания ь после шипящих на конце слов разных частей речи;
* развивать интеллектуальные качества мышления, внимания, речь;
* воспитывать уважение к родному языку, культуру общения, умения работать индивидуально и коллективно.

Тип урока: урок рефлексии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны  формы организации учебной работы: индивидуальная, парная, групповая,  интерактивная.

На уроке использовались различные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие,   интерактивные.

При построении урока использовались принципы: научности, проблемности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности.

**Ход урока**

**1. Вспоминаем основные правила успешного урока:**

**-Слушаем, запоминаем,**

**Ни минуты не теряем.**

**Ответить хочешь – не шуми,**

**а только руку подними.**

- Запишите, пожалуйста, число, классная работа. Подчеркните удвоенную согласную в слове классная

**2. Чистописание**

**Мало уметь писать, надо уметь думать.**

- Как вы понимаете эти слова?

(Запишем эту фразу без ошибок, грамотно, для этого надо быть внимательными. Подчеркнем в словах букву Ь

*-*А что вы знаете о букве ь?

-Буква  ь  пишется на конце слов после согласных и в середине слова между согласными

 ( дождь, письмо)

-Разделительный ь пишется после согласных перед гласными  е, ё, ю, я, и в корне слова

( соловьи , семья , деревья ).

-Разделительный ь разделяет два согласных звука , один из которых спрятан в буквах е, ё, ю , я , и.

-Ь не пишется в сочетаниях ЧК, ЧН, НШ, ЩН (печка, мощный).

**3. Словарная работа : товарищ, скрипач, молодежь, помощь, сторож, мелочь. Какое правило вспомнили при написании Ь знака в словах?( правописание Ь знака у имен существительных после щипящих)**

**4. Определение темы урока**

Ученик  **выполнил задание учителя. Он написал слова:**

**полночь, свеж, молодеж, пахуч, меч, наотмаш, жечь, вскачь, береч**

- Проверьте работу ученика. Все ли слова правильно записаны, нет ли ошибок?

- Ученик допустил ошибки.

**Задание : исправьте ошибки и пишите к себе в тетрадь эти слова, но без ошибок.**

(Дети находят ошибки в словах молодежь, на**о**тмашь, беречь, поясняют правильное написание этих частей речи)

**Наотмашь** - Размахнувшись, с силой отводя руку от себя. **Наотмашь**, сильным отрывистым движением руки. **( у существительного 3 скл. пишется Ь знак, на конце наречий и глаголов)**

- Ребята, а почему ученик допустил ошибки?

( он не знает правила написания Ь знака на конце слов после шипящих)

**-Ребята, давайте поможем вспомнить правила написания Ь знака на конце слов после шипящих.**

**5. Сформулируем тему сегодняшнего урока:**

**"Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи".**

( Орфографический тренинг: правописание разных частей речи)

Обратите внимание на формулировку темы в скобочках. Как мы понимаем слово тренинг? Тренировка, тренинг.

От английского слова - обучать , воспитывать

-Скажите -"Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов разных частей речи"- **новая ли это для вас тема?** *(Нет).*Значит у нас сегодня урок закрепления.

- **Какой будет цель нашего урока?**

Повторять правила написания мягкого знака после шипящих на конце слов разных частей речи. Отрабатывать умение писать слова с шипящими. Осуществлять самоконтроль своей работы.

**6.** **Чтобы вспомнить в каких частях речи встречается шипящий на конце, предлагаю игру «Четвёртый лишний».**

**Среди слов найдите лишнее:**

1) **Ночь**, свеж, хорош, пахуч.

2) Беречь, **дремуч**, приедешь, съешь,

3) Лечь, стеречь, **навзничь**, испечь.

2) Малыш, карандаш, мышь, **рисуешь**

*Проверка : (Ночь – существительное, дремуч – краткое прилагательное, навзничь – наречие., рисуешь – глагол)*

**Вывод** : в каких частях речи встречается ь знак на конце слов после шипящих?

( у существительных ж.р , в глаголах 2л. ед ч, н.ф. , в повелительном наклонении, наречиях)  
**7. Задание** Запишите  словосочетания, образовав краткую форму прилагательного от полной формы.

**Дремучий лес – дремуч**

**Хороший вкус –**

**Певучий голос –**

**Свежий хлеб –**

**Рыжий волос –**

**(ответ :лес дремуч** **вкус хорош** **голос певуч** **хлеб свеж** **волос рыж)**

**Вывод: не во всех частях речи после шипящих пишется ь** ( **в кратких прилагательных ь знак не пишется).**

**8.Физминутка**

**Потрудились- отдохнем,**

**Встанем- глубоко вдохнем,**

**Руки в стороны, вперед,**

**Влево, вправо, поворот,**

**Руки плавно опустили,**

**Всем улыбки подарили.**

**Активизируем органы**(массажируем подушечки пальцев – каждый палец связан с определенным органом)

Мизинец – активизируем сердце.

Большой палец – легкие и печень.

Средний палец – систему кровообращения.

Указательный палец – зону пищеварительного тракта.

Безымянный палец – нервную систему.

**9. Задание** -**Составьте из слов предложения. Запишите. Подчеркните наречия.**

 царевна,  Ивана-царевича, за,  вышла,  замуж.

открыты, были, ворота , настежь.

все,  Родион,  прочь,  сомнения,  отбросил.

**Вывод: в наречиях после шипящих всегда пишется ь знак, кроме слов исключений:  уж, замуж, невтерпёж.**

**10. Предлагаю вашему вниманию литературную викторину.**

-Назовите автора литературного произведения и его название. Проведём **выборочный диктант. Коментарий вслух**

- Запишите слова с шипящими, которые встетились в прозвучавших строках.

1.«Ветер, ветер! Ты **могуч**, ты **гоняешь** стаи **туч**, ты **волнуешь** сине море, всюду **веешь** на просторе…»

**(А.С. Пушкин Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях)**

2.«Тише Танечка не **плачь**, не утонет в речке **мяч»**. **(Агния Барто Мячик.)**

3.«Мой весёлый, звонкий **мяч**, ты куда помчался **вскачь**?» **(С.Я Маршак Мяч.)**

«Глупый маленький мышонок  
Отвечает ей спросонок:  
- Hет, твой голос **нехорош**.  
Слишком громко ты **поешь!» (С. Я. Маршак Сказка о глупом мышонке)**

4.."Отпусти ты, старче, меня в море!  
Дорогой за себя дам откуп:  
Откуплюсь, чем только **пожелаешь**". **(А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке)**

5.«…Тем ты и лоб от расправы **избавишь**И Балду-то без расплаты **отправишь**”. (А.С. Пушкин Сказка о попе и о работнике его Балде)

**-**Назовите записанные слова, объясните наличие или отсутствие Ь после шипящих.

**11.Творческая работа. Работа в группа**

А теперь попробуем побывать в роли поэтов. Ваша задача: дополнить стихотворный текст словами разных частей речи, оканчивающихся на шипящий

а)День от нас уходит прочь,  
Вот и наступила ночь .  
Все окутывает тишь ,  
Только шелестит камыш.

б)Там внизу у корневищ.  
В теплой норке дремлет мышь ,

в)Мышке снится лето, рожь –  
Без зерна не проживешь ,

г)А Лохмач несется вскачь –  
Он во сне не пес – циркач .

д)День от нас уходит прочь ,  
Вот и наступила ночь.

12**. Сегодня мы будем черпать мудрость из пословиц**. У нас на парте есть файлы с частями пословиц. Работая в паре . соберите пословицу, объясните, как вы понимаете ее смысл. Запишите любые две пословицы. Графически обозначьте написание слов с шипящими.

Важно береч..платье снову, а честь смолоду.( Не совершать недостойных поступков)

Тише едеш… - дальше будеш…( нужно делать все обдуманно и в срок)

Семь раз отмерь, один отреж.. ( нужно обдумывать свои действия)

Какое общее правило можно вывести о правописании Ь для глаголов с шипящими на конце.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ь пишется** | **Ь не пишется** |
| **1. Сущ. ж.р.( рожь, речь)** | **1. Сущ. м.р.( плащ. камыш)**  **2. Сущ.ж.р. 1 скл. Р.п. мн.ч.( рощ, дач)** |
| **2.Глаголы в н.ф.( беречь); в форме повелительного наклонения ( режьте),**  **2л.ед.ч.( пишешь)** | **3 Краткое прилагательное ( дремуч, пахуч)** |
| **3 Наречия: настежь ( исключ.), после ШиЧ(вскачь)** | **4 Наречия: после Ж( уж, замуж, невтерпеж)** |

13**Рефлексия деятельности.**

Какую учебную задачу вы решали сегодня на уроке?

В чем возникли затруднения и удалось ли их преодолеть? Что получилось, какие задания понравились, над чем необходимо поработать завтра?