## Развитие элементарных математических представлений у младших

**дошкольников через дидактические игры и упражнения**

**Шипилова Светлана Петровна,**

**Пруцких Ирина Сергеевна,**

**Андрусенко Алена Николаевна,**

**Чепель Светлана Владимировна**

**воспитатели**

МАДОУдетский сад №69«Ладушки»,

г. Старый Оскол, Белгородской области

Изучать математику с ребёнком трёх лет – это весёлое и увлекательное занятие, заниматься которым можно в любое время. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста немыслимо без использования игр, развлечений. Работая с детьми младшего возраста, обратила внимание, на то, что малыши часто отвлекаются, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, плохому усваению программного материала. В то время, когда дети играют в игры с математическим содержанием они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму предмета. Исходя из этого видно, что в дидактических играх больше возможности формировать новые знания, знакомить детей со способами действий.

Дидактические игры и упражнения направленные на развитие математических представлений – это игры, способствующие развитию умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Исследованиями этой области занимались такие учёные, как М. Монтессори, А. А. Столяр, Е. И. Тихеева, Ф. Фребель, Е. И. Щербаков. Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры.

Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путём внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.

Известно, что в игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Поэтому при проведении дидактических игр и упражнений нужно развивать на ряду с математическими представлениями и творческие способности детей направленные на умственное развитие в целом. Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольника. Обучение математике должно происходить в атмосфере доброжелательности, поддержки ребёнка, даже если он совершил ошибку.

Дидактические игры и упражнения способствуют развитию внимания, мышления, памяти, речи, логики и мыслительных процессов. Играя с ребёнком в дидактические игры развиваем способность к наблюдению, сравнению, воспитываем усидчивость и терпение, аккуратность, к творческому воображению, точность, настойчивость, то есть воспитываем эмоционально-волевую сферу ребёнка.

На третьем году жизни у ребёнка важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях между предметов ближайшего окружения. Поэтому перед педагогом стоит задача – формировать умение различать количество предметов: «много», «мало», «один». Для решения этих задач можно использовать следующие игры:

«Расскажи про наши игрушки»

«Цветные автомобили»

«Курочка и цыплята»

«У зайки день рождения»

«Кому сколько нужно» и другие.

В процессе игр и активной деятельности с предметами у детей развиваются представления об их величине и форме. Для формирования опыта в различении предметов контрастных размеров, необходимо использовать игрушки, имеющие выраженную форму сенсорных – геометрических эталонов – шар, куб.

Для знакомства с этими формами используются игры:

«Катится, не катится»

«Строим дом»

«Прокати шарик в ворота»

«Что ты достал? »

«Что в мешочке? » и другие.

Следует привлекать внимание малышей к предметам контрастных размеров (большой-маленький) .

Игры на различие предметов по величине:

«Мишка и Мишутка»

«Прятки с картинками»

«Кто найдёт такой же»

«Грузовик привёз кубики» и другие.

Развитие элементарных математических представлений входит в образовательную область «познание», так же в эту область входят конструирование, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой, сенсорное воспитание. Дидактические игры и упражнения помогают лучше усвоить и развить элементарные математические представления у детей.

Таким образом, в игровой форме прививая ребёнку знания математических представлений, можно научить его выполнять различные действия, развивать память, мышление, творческие способности.

Играя с ребёнком, можно получить ощущение радости, открыть в нём новые удивительные черты характера, привить ему желание учиться, познавать новое.

**«Учимся различать величину»**

Цель:

Развивать умение различать предметы по величине, закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику рук.

**«Учимся различать количество предметов»**

Цель:

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов «много», «мало», «один».

Закреплять цвет предметов, развивать логическое мышление.

**«Учимся различать предметы по форме"**

Цель:

Формировать умение различать предметы по форме (шар, куб,

Закреплять знания цветов, развивать логическое мышление, внимание.

**«Разноцветные пуговицы»**

Цель:

Развивать умение различать предметы по величине, закреплять основные цвета,

развивать мелкую моторику рук. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов «много», «мало», «один».

«**Отгадай, что в коробке».**

Цель:

Формировать умение различать предметы по форме (шар, куб,

развивать логическое мышление, внимание