**«Формирования навыков учебного сотрудничества в начальной школе»**

**Учитель начальных классов**

**ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева**

**г. Кузнецк-12**

**Тарасова Елена Анатольевна**

Учебное сотрудничество в начальной школе играет ключевую роль в формировании личностных, коммуникативных и социально-эмоциональных качеств младших школьников. Оно способствует развитию у детей умения работать в команде, слушать и уважать мнение других, совместно решать учебные и жизненные задачи. Основная цель — создание условий для систематического развития навыков взаимодействия, ответственности, толерантности и умения разрешать конфликты, что обеспечивает успешное обучение и социализацию ребенка в раннем возрасте.

**1. Теоретические основы формирования навыков сотрудничества: психологические и педагогические подходы**

Формирование навыков сотрудничества базируется на современных психологических теориях развития личности и педагогических концепциях. В центре внимания — идеи Виготского о зоне ближайшего развития, которая предполагает обучение через совместную деятельность и диалог. Педагогические подходы включают использование диалогического обучения, активных методов и технологий, способствующих развитию коммуникативных, социальных и рефлексивных навыков у младших школьников. Важное значение имеет создание условий для самостоятельного поиска решений, поощрение инициативы и развитие эмпатии.

**2. Методы и приемы развития навыков учебного сотрудничества: групповые проекты, совместные задания, игровые методы**

Эффективные методы включают:

\* Групповые проекты: дети учатся планировать работу, распределять роли, достигать общих целей, развивая навыки организации и ответственности. Например, создание совместного плаката или презентации по теме «Мой город».

\* Совместные задания: выполнение упражнений, требующих взаимодействия, например, решение задач в парах или группах, где дети учатся обсуждать и договариваться.

\* Игровые методы: ролевые игры, деловые игры, игровые упражнения, развивающие коммуникативные навыки и умение работать в команде. Например, игра «Магазин», где дети учатся вести диалог, договариваться и принимать решения.

**3. Практические примеры реализации в начальной школе: описание уроков и мероприятий**

На практике реализуются разнообразные мероприятия:

\* Уроки с групповой работой по проектам: подготовка презентаций, создание коллажей, совместное решение задач по окружающему миру.

\* Тематические игры и тренинги: игры на развитие коммуникации, упражнения на развитие эмпатии и разрешения конфликтов.

\* Творческие задания и конкурсы: совместное создание постеров, постановка мини-спектаклей, участие в экологических или социально-значимых проектах.

Например, урок по литературе с групповой подготовкой презентаций по произведениям, проект по экологии с созданием плакатов и презентаций, игровые ситуации для отработки навыков разрешения конфликтов.

**4. Роль учителя и родителей в формировании навыков сотрудничества**

\* Учитель организует групповые задания, поощряет взаимопомощь и создает атмосферу доверия.

\* Родители участвуют в совместных проектах, например, подготовке семейных презентаций или совместных экскурсий, что укрепляет связь между школой и семьей.

**5. Оценка эффективности формирования навыков: критерии и методы**

Эффективность оценивается по следующим критериям:

\* Уровень развития коммуникативных умений и навыков взаимодействия.

\* Способность к совместной деятельности и работе в группе.

\* Умение разрешать конфликты и проявлять ответственность.

\* Развитие эмпатии и толерантности.

Методы оценки включают:

\* Наблюдение за поведением детей во время групповых заданий.

\* Анкетирование и опросы детей и педагогов.

\* Анализ выполненных проектов и презентаций.

\* Рефлексию детей через устные и письменные отзывы.

\* Использование портфолио, педагогических журналов и дневников наблюдений.

**6. Проблемы и пути их решения при внедрении программ по развитию сотрудничества**

Основные проблемы:

\* Недостаточная мотивация детей к совместной деятельности.

\* Сопротивление изменениям со стороны педагогов или родителей.

\* Нехватка времени и ресурсов для реализации программ.

\* Индивидуальные особенности и разный уровень развития детей.

Пути решения:

\* Создание позитивной и поддерживающей атмосферы, поощрение инициативы.

\* Использование разнообразных методов и форм работы, адаптированных к возрасту и интересам детей.

\* Проведение профессиональной подготовки педагогов по развитию навыков сотрудничества.

\* Вовлечение родителей через совместные мероприятия, консультации и информационные встречи.

\* Адаптация программ под возрастные особенности и интересы детей, использование игровых и проектных форм.

**7. Практические примеры, игры и проекты для развития навыков учебного сотрудничества**

Для практической реализации навыков сотрудничества в начальной школе разработаны и внедрены разнообразные игровые и проектные формы работы:

Примеры игр для развития сотрудничества:

«Строим мост»: дети делятся на команды и с помощью подручных материалов (бумага, палочки, нитки) строят мост, который должен выдержать груз. Игра учит планированию и командной работе.

«Передай мяч»: дети стоят в кругу и передают мяч, называя друг друга по очереди. Вариант — добавление задания, например, назвать что-то по теме урока.

Проекты по совместной деятельности:

«Мой город»: создание коллективной презентации или макета города, где каждый ребенок отвечает за свою часть.

«Экологический проект»: сбор и анализ информации, создание плакатов, проведение экологических акций.

Творческие задания и конкурсы:

Совместное создание коллажей, постеров, постановка мини-спектаклей, участие в выставках.

Игровые упражнения:

«Решение проблем в группе»: упражнения на развитие критического мышления и совместного поиска решений.

Квесты и деловые игры: стимулируют командное мышление, развитие лидерских качеств и ответственности.

Эти методы и проекты позволяют не только закрепить теоретические знания, но и обеспечить практическое развитие навыков учебного сотрудничества у младших школьников, делая обучение интересным, разнообразным и эффективным. Внедрение таких форм способствует формированию у детей позитивного отношения к совместной деятельности, развитию коммуникативных умений и социальной ответственности, что является важной составляющей их общего развития и успешной социализации.

**Заключение**

Формирование навыков учебного сотрудничества в начальной школе — это систематический и целенаправленный процесс, который требует использования разнообразных методов и активного участия всех участников образовательного процесса. Успешное развитие этих навыков способствует не только учебной успешности, но и формированию гармоничной личности, готовой к взаимодействию в современном обществе.

**Используемая литература:**

Иванова Т.В. (2018) «Психолого-педагогические основы формирования коммуникативных навыков младших школьников»

Петров А.И. (2019) «Методы развития сотрудничества и командной работы в начальной школе» Наука.

Смирнова Е.В. (2020) «Игровые технологии в обучении младших школьников» Академия

Фёдорова Л.М (2017) «Педагогика сотрудничества: теория и практика» Учитель

Коновалова Н.А. (2021) «Проекты и групповые задания в начальной школе» Гуманитарное издательство

**2025 г.**