**Проведение предметных недель в начальной школе.**

Ни для кого не секрет, как же приятно слышать от родителей и учеников, что ребенок бежит в школу, что ему интересно учиться. И совсем не хочется слышать обратное: «Я не люблю эту математику», «Я не пойду в школу», «Мне не интересно». Учиться должно, быть интересно. Только тогда учение может быть успешным.

Увеличение учебной нагрузки учеников заставляет задуматься, как сделать кропотливую ежедневную работу более радостной, как повысить интерес учащихся к познанию, как научить детей взаимодействовать, как раскрыть способности ребенка и дать возможность проявить себя. Эти и другие задачи успешно решаются, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Наиболее эффективной формой внеурочной деятельности по предмету является предметная неделя, которая позволяет привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами в разнообразные виды деятельности.

Предметные недели как традиционная часть урочной и внеурочной деятельности достаточно привычны для любой школы. Как правило, это некий набор мероприятий, специализирующихся либо в гуманитарной, либо в естественно-математической, либо в иной другой области учебной деятельности.

Однако всегда проведение познавательных недель требует тщательной подготовки от организаторов недели, учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей и т.д. Необ­ходимо разработать план проведения ме­роприятий, включая сроки, сформировать и подготовить контингент участников, про­думать систему поощрений (грамоты, дип­ломы, призы), определить способы инфор­мирования о ходе и результатах различных мероприятий, оценить возможности ис­пользования материально-технической ба­зы учебного заведения и т.д.

Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одного ученика, учесть учебные возможности всех школьников. В ходе мероприятий используются игровые технологии, которые повышают интерес к изучаемым предметам, облегчают восприятие, снижают напряжение, повышают эффективность закрепления изученного.

Хорошо продуманные и организованные познавательные недели помога­ют решить множество педагогических за­дач. Они способствуют:

-повышению учеб­ной мотивации учащихся;

-повышение познавательной активности у всех категорий детей (ОВЗ, слабоуспевающих и успешных учеников)

- развитию уме­ний применять знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях;

- обнаруживать и использовать межпредметные связи;

- предоставляют школьникам возможность проявить лучшие личностные качества;

- со­вершенствуют коммуникативные навыки;

- повышают интерес родителей к проблемам обучения детей.

В нашей школе стало уже традицией проводить предметные недели – это цикл мероприятий, пронизанных духом сотворчества, ожиданием чего-то необычного, неординарного, интересного.

Недели проводятся по школьному плану, и подготовка к ним начинается задолго. Заранее учителя вместе с активом учащихся намечают тему недели и составляют ее программу. При этом важно обратить внимание на следующие моменты:

- должны принять участие все учащиеся, изучающие данные предметы;

- каждый день в течение недели следует проводить намеченные мероприятия;

-неделя должна заканчиваться массовым внеклассным мероприятием, на котором подводятся итоги, награждаются победители и наиболее активные участники;

- предметная неделя имеет яркое и красочное оформление на стенде школы;

- используются разнообразные формы и методы работы.

После составления программы недели распределяются обязанности между учащимися, объявляются по классам запланированные конкурсы

Опыт нашей школы позволяет утверж­дать, что регулярное проведение познава­тельных предметных недель повышает уровень заинтересо­ванности учащихся в получении знаний и значительно улучшает эмоциональную обс­тановку в школе.

Так, в рамках школьной недели математики под названием «Увлекательная математика» для учащихся 1-х классов совместно с педагогами начальной школы нами были проведены следующие мероприятия:

День 1. Открытие недели. Математика в картинках.

День 2. Занимательная математика.

День 3. Математический биатлон.

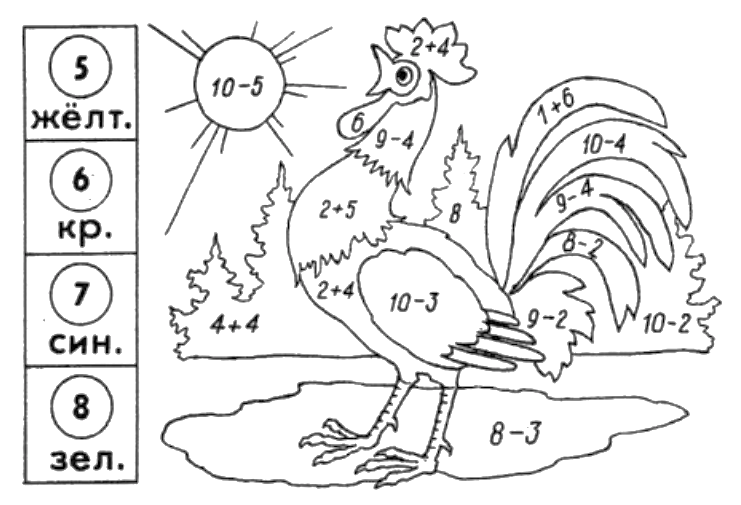
День 4. Арифметика с грамматикой.

День 5. Интеллектуальная игра «Знатоки математики». Подведение итогов предметной недели.

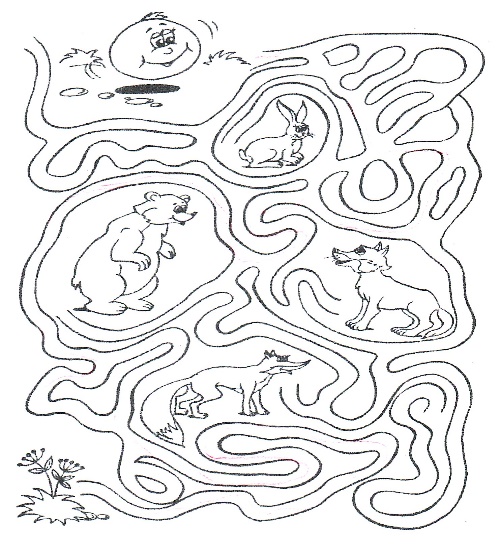
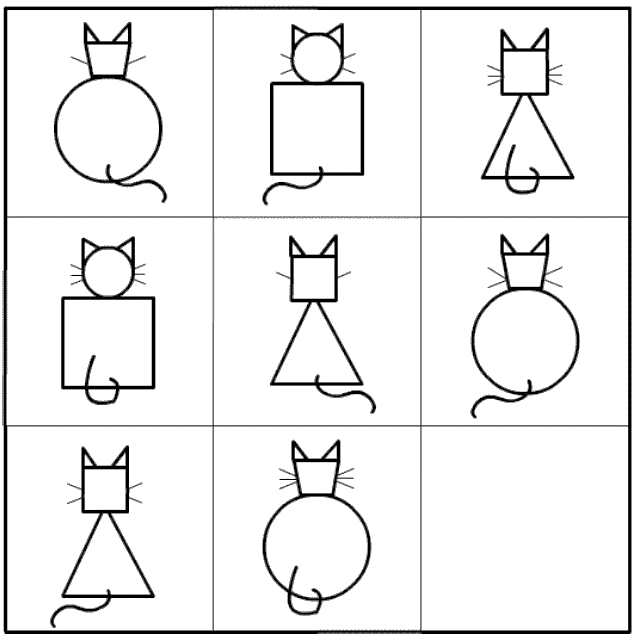
***День 1. Математика в картинках***

Классы получают конверты с заданиями в рисунках. Дополнительно каждый участник может выполнить рисунок или аппликацию в любой технике на тему «Математика вокруг нас». После уроков выполненные задания сдаются организатору, рисунки и аппликации вывешиваются на классных выставках.

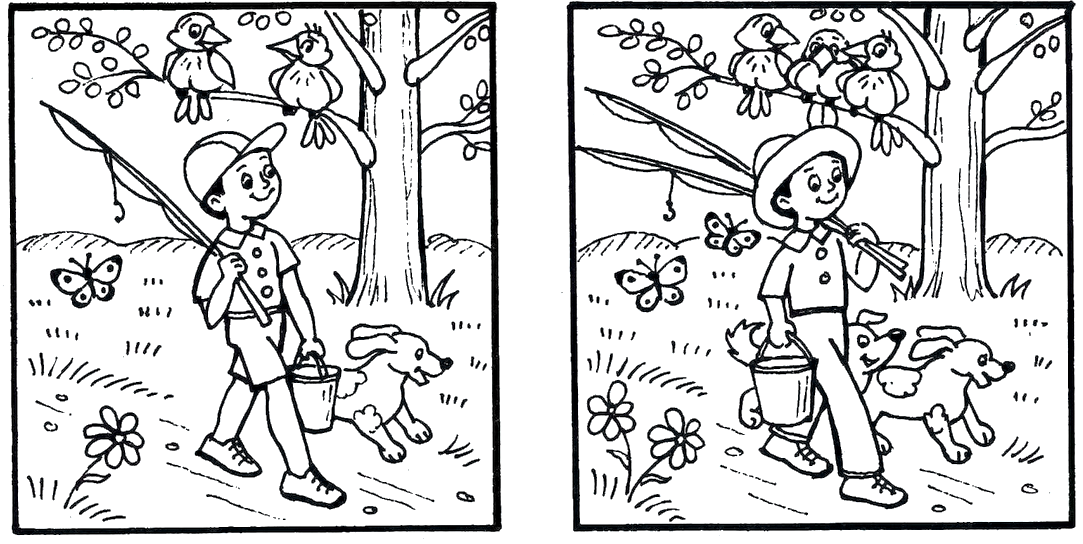
1.Вычислите и раскрасьте. 2. Сколько мышек спряталось на картинке?

3. Помогите Колобку убежать от опасности. 4. Нарисуй недостающего котёнка

5. Чем отличаются картинки? Найдите не менее 10 отличий.



***День 2. Занимательная математика***

Классы получают конверты с математическими ребусами, загадками, нестандартными задачами, шарады, которые они решают на переменах. После 4 урока выполненные задания сдаются организатору.

***Ребусы***



***Загадки***

1.Танцует крошка,

А всего одна ножка.

2. На ночь два оконца Сами закрываются.

А с восходом солнца Сами открываются.

3. У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня.

4. Говорит она беззвучно,

Но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней -

Станешь вчетверо умней.

5. Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

6. О шести ногах,

О четырёх крылах,

Не зверь, не птица,

А нос как спица.

Кто его убьёт,

Тот свою кровь прольёт.

7. Приказало солнце: «Стой,

Семицветный мост крутой!»

8. Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шёлком круг.

9. Отгадайте - ка, ребятки,

Что за цифра - акробатка?

Если на голову встанет,

Ровно на три меньше станет.

10. Десять мальчиков

Живут в зелёных чуланчиках.

***Нестандартные задачи***

1. Юля сидит за партой, которая стоит второй спереди и четвёртой сзади. Сколько парт в её ряду? (1 балл)

2. Варя родилась на 2 года раньше Миши. Сейчас Мише 3 года. Сколько лет Варе? (1 балл)

3. На сколько частей можно разделить лист бумаги, если провести на нём две прямые?

(2 балла, если даны 2 варианта ответа и 1 балл, если дан 1 ответ)

***Шрады***

**5-2+3=6**

КАБАН-2 + ЛУК = ?

**3 + 3 = 6**

КРИК ВОРОНЫ + ГОРНОЕ СЕЛО = ?

**3+1+3=?**

САМ + О + ВАР = ?

**3 + 5 = ?**

ГОЛОС ВОРОНЫ + ЗНАК ПРЕПИНАНИЯ = ?

Слово один стоит в середине,

Буква с начала и буква с конца.

В целом - леса, города и равнины,

К целому полны любовью сердца.

**Р1а**

Мой первый слог во рту растёт,

Второй растёт на огороде.

Всё вместе (прочитав наоборот)

Найдёшь на корабле и пароходе.

**ЗУБ** + **МАК** = ?

**Ответы**

Ребусы

1. Сто; 2. Число; 3. Сумма; 4. Сложение; 5. Вычитание

Загадки

1. Юла; 2. Глаза; 3.Светофор; 4.Книга; 5.Свинья; 6.Комар; 7.Радуга; 8. Паук; 9. Девять;

10.Горошины

Нестандартные задачи

1.5; 2.5; 3.3 и 4

Шарады.

1. Каблук

2. Караул

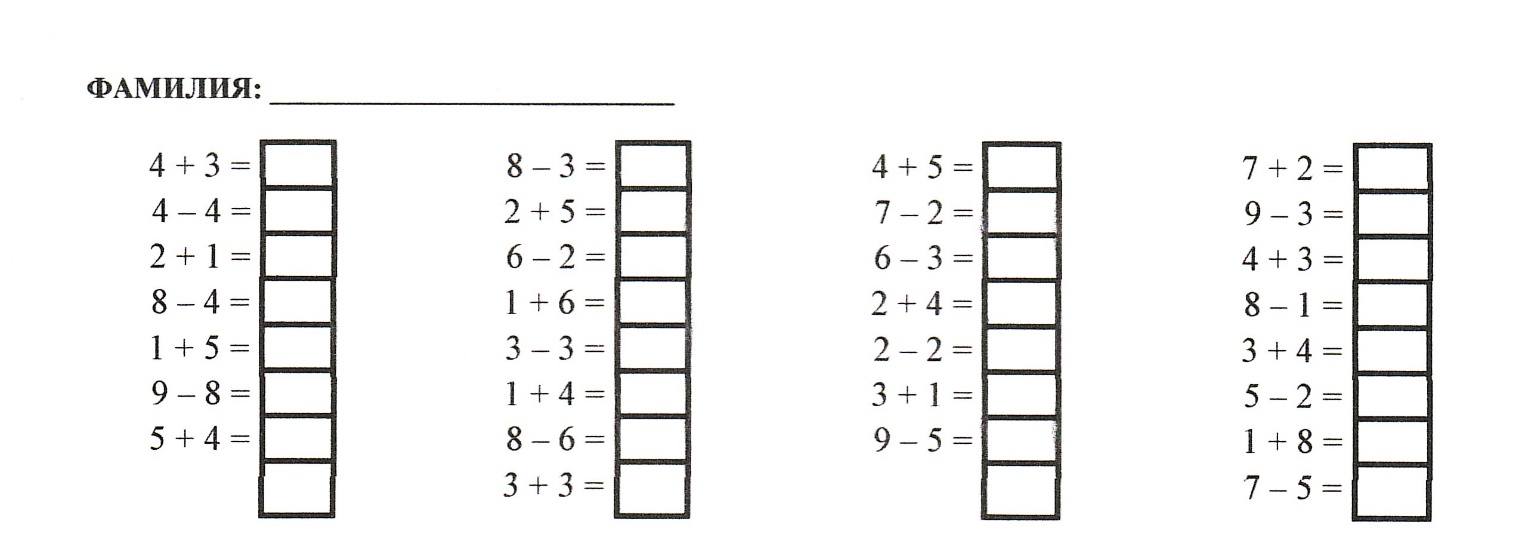
3. Самовар

4. Карточка

5. Родина

6. Камбуз

***День 3. Математический биатлон***



***День 4. Арифметика с грамматикой.***

Классы получают конверты с заданиями. После уроков выполненные задания сдаются организатору.

***Измени одну букву***

***3-1+1=?***

КИТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛУК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РОВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Найди слово в слове***

***4-1=?***

РОСА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТИГР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БУСЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШАРФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МУХА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЛУЖИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5-1=?***

РЫБАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УДАЧА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЯБЕДА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТОЧКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СТОЛБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СУРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Поменяй местами буквы***

***5-0=?***

КАМЫШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПИЛКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НАСОС\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_­­­­\_\_\_*  РАМКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БАНКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КУКЛА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6-0=?***

КАРЕТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОРОДА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

1) Кот Май, маг, лак, рак

Ком, кок, кон Год, род, ход, пол, кол, вол

Жук, сук, бук Рог, род, рок

2) Оса Тир

Усы Шар

Уха Ужи

3)Рыба Дача

Беда Очки

Стол Урок

4) Мышка Капли

Сосна Марка

Кабан Кулак

5)Ракета Дорога

***День 5. Интеллектуальная игра «Знатоки математики».***

Эта игра проводится для учащихся вторых классов. Каждый класс для участия в игре представляет команду из 5 человек.

**Ход игры**

**I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Ваши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

**II. Сообщение темы и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Учитель. - Дети! Вы - настоящие учащиеся, которые научились в течение учебного года читать, писать и считать. Вы заметили, что на математическом пути встречаются не только простые примеры, но и препятствия. Так будет и сегодня на уроке, когда мы проведём интеллектуальную игру «Знатоки математики». Я буду ведущей, а учителя начальных классов будут членами жюри.

**III. Актуализация опорных знаний. Обобщение материала.**

- Мы начинаем нашу игру. Оценивать вашу работу будет жюри. В игре будет шесть туров. Всем удачи и победы в игре!

(Представление членов жюри).

Учитель. - Капитаны, прошу представить свои команды.

**1 ТУР. Нумерация чисел.**

**Задание.** Ответить на вопросы.

1). Назвать число, которое стоит перед числом 2. (1)

2). Назвать число, которое стоит после числа 8. (9)

3). Как называются числа при сложении? (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)

4). Как называются числа при вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

5). Сколько дней в неделе? (7)

6). Назвать третий день в неделе. (Среда)

7). Какой по счёту будет суббота? (Седьмой)

8). Назвать соседей числа 9. (8 и 10)

9). Назвать соседей числа 5. (4 и 6)

Подводятся итоги первого тура.

**2 ТУР. Решение задач.**

**Задание.** Решить задачи.

1). Пять синиц на ветку сели, 2). На берёзе три синички

К ним две галки прилетели. Продавали рукавички.

Сосчитайте быстро, детки, Прилетели ещё пять,

Сколько птиц сидит на ветке? (Ответ: 7) Сколько будут продавать? (Ответ: 8)

3). Под кустами у реки 4). Ну – ка, сколько всех ребят

Жили майские жуки: На горе катается?

Дочка, сын, отец и мать. Трое в саночках сидят,

Кто их может сосчитать? (Ответ: 4) Один дожидается. (Ответ: 4)

5). Семь гусей пустились в путь, 6). Дядя ёж в сад пошёл,

Два решили отдохнуть. Десять спелых груш нашёл.

Сколько их под облаками? Семь из них отдал ежатам,

Сосчитайте, дети, сами. (Ответ: 5) Остальные же – зайчатам.

Сколько груш дядя ёж отдал зайчатам? (Ответ: 3)

Подводятся итоги второго тура.

**3 ТУР. Геометрические фигуры.**

**Задание.** Назвать геометрические фигуры.

1). Какая геометрическая фигура называется треугольником? (Геометрическая фигура, у которой три угла)

2). Как называется фигура, у которой все углы прямые? (Прямоугольник или квадрат)

3). Назовите геометрическую фигуру, у которой нет углов. (Круг)

4). Сколько всего прямоугольников изображено на рисунке? (Ответ: 9)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Подводятся итоги третьего тура.

**4 ТУР. Задачи – шутки.**

Учитель. – В пятом туре с вами играет лиса Алиса.

**Задание.**

1). На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (Ответ: 3)

2). В комнате зажгли три свечи. Потом одну из них потушили. Сколько свечей осталось? (Ответ: 1, две свечи сгорели)

3). Сколько лап у двух медвежат? (Ответ: 8)

4). У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр? (Ответ: 1)

5). Шесть штук картофеля сварились в кастрюле за 30 минут. За сколько минут сварилась одна штука? (Ответ: за 30 минут)

6). Когда цапля стоит на одной ноге, то она весит три килограмма. Сколько будет весить цапля, если встанет на обе ноги? (Ответ: три килограмма)

Подводятся итоги четвертого тура.

**5 ТУР. Примеры.**

**Задание.**

1). 6 + 2 – 4 = 2). 9 – 5 +3 =

3). 10 – 4 - 2 = 4). 6 – 3 + 7 =

5). 9 – 2 – 7= 6). 4 + 4 – 6 =

Подводятся итоги пятого тура.

**IV. Итоги урока.**

Подводятся итоги интеллектуальной игры. Вручение наград командам.

Пока жюри совещается, взять интервью у команд:

- Понравилась ли вам интеллектуальная игра? Чем?

- Нужно ли проводить такие игры ещё?

- Как вы думаете, кто победил?

**Победили ВСЕ! Независимо от мест!**

**Грамотами награждаются классы, выигравшие в каждом конкурсном дне, а также лучшие «счетоводы», решившие правильно все примеры в «Математическом биатлоне».**

Немало полезных знаний, интересных сведений и положительных эмоций получа­ют младшие школьники, готовясь и участ­вуя в мероприятиях познавательных не­дель. Это значит, что мы — педагоги и роди­тели — потрудились не зря.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

# - [Веревкина Л.Н.](https://www.labirint.ru/authors/97156/), [Страусова Е.В.](https://www.labirint.ru/authors/97157/) Занимательные задачи по математике 1-4 классы// [Попурри](https://www.labirint.ru/pubhouse/185/), 2020 г.

# - Гуминская О.В. Логика и внимание. Развивающие задания для детей 7-8 лет//"Чуланчик", 2024 г.

# - [Сычёва Г.Н.](https://www.labirint.ru/authors/30292/) Нестандартные и олимпиадные задания по математике 1-4 классы// Феникс, 2023 г.

# - Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Материалы для занятий с учащимися 1-4 кл. ФГОС//Учитель, 2020 г.