Профориентационная работа в начальных классах.

«Я бы в доктора пошёл, пусть меня научат».

Основная задача профориентационной работы в начальных классах –  расширение кругозора и осведомлённости ребёнка о профессиях  в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой.

О необходимости с малых лет прививать детям трудовые навыки, говорят  такие  слова:

*Слайд. «*Беден не тот, у кого ничего нет, а тот, кто не имеет ремесла  и  старания».

Любить труд, воспитывать уважение к представителям разных профессий, мы начинаем уже с 1 класса.

В мире существует тысячи профессий, но каждому из нас придется выбрать одну из них.

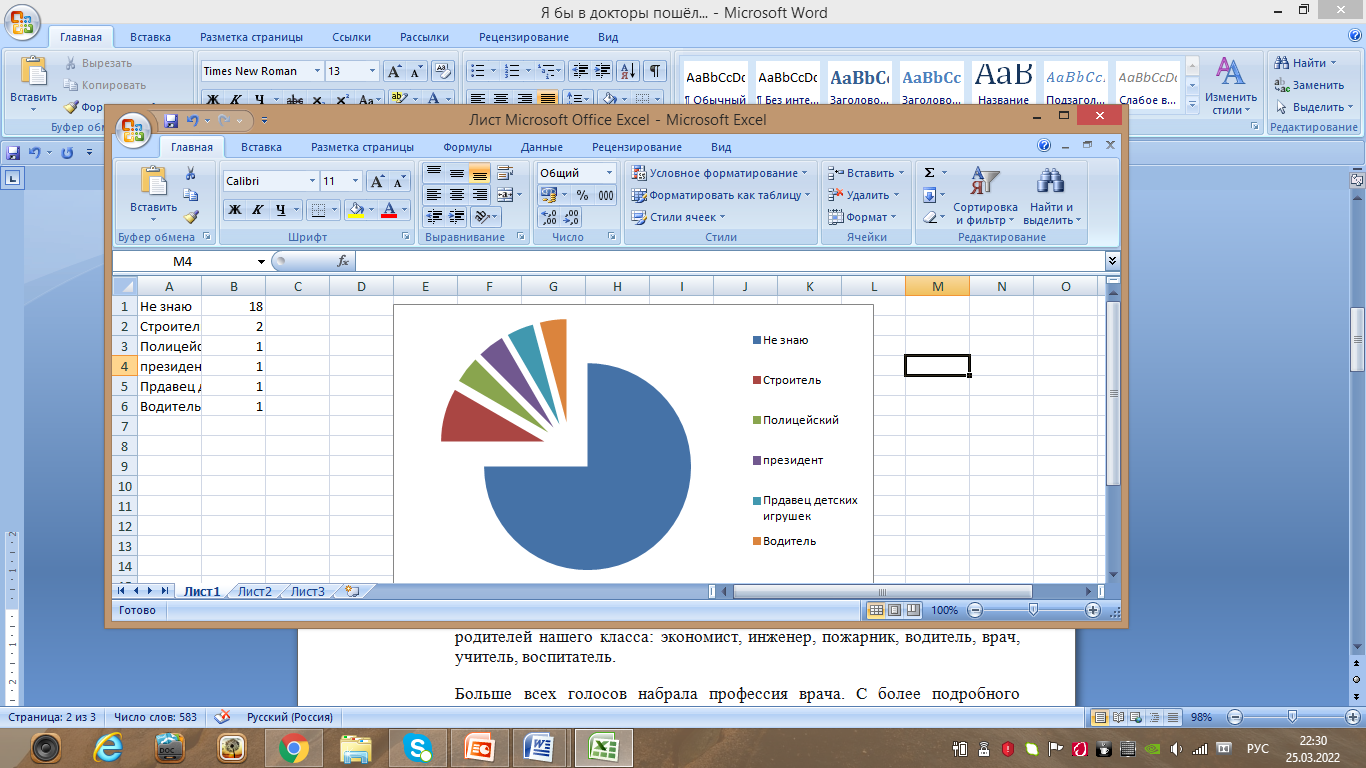
Так повелось, что человека судят, прежде всего, по трудоспособности, по работе на общее благо.

*Слайд* В своём классе я начала профориентационную работу с анкетирования учеников. Ученики 1 класса отвечали на вопросы:

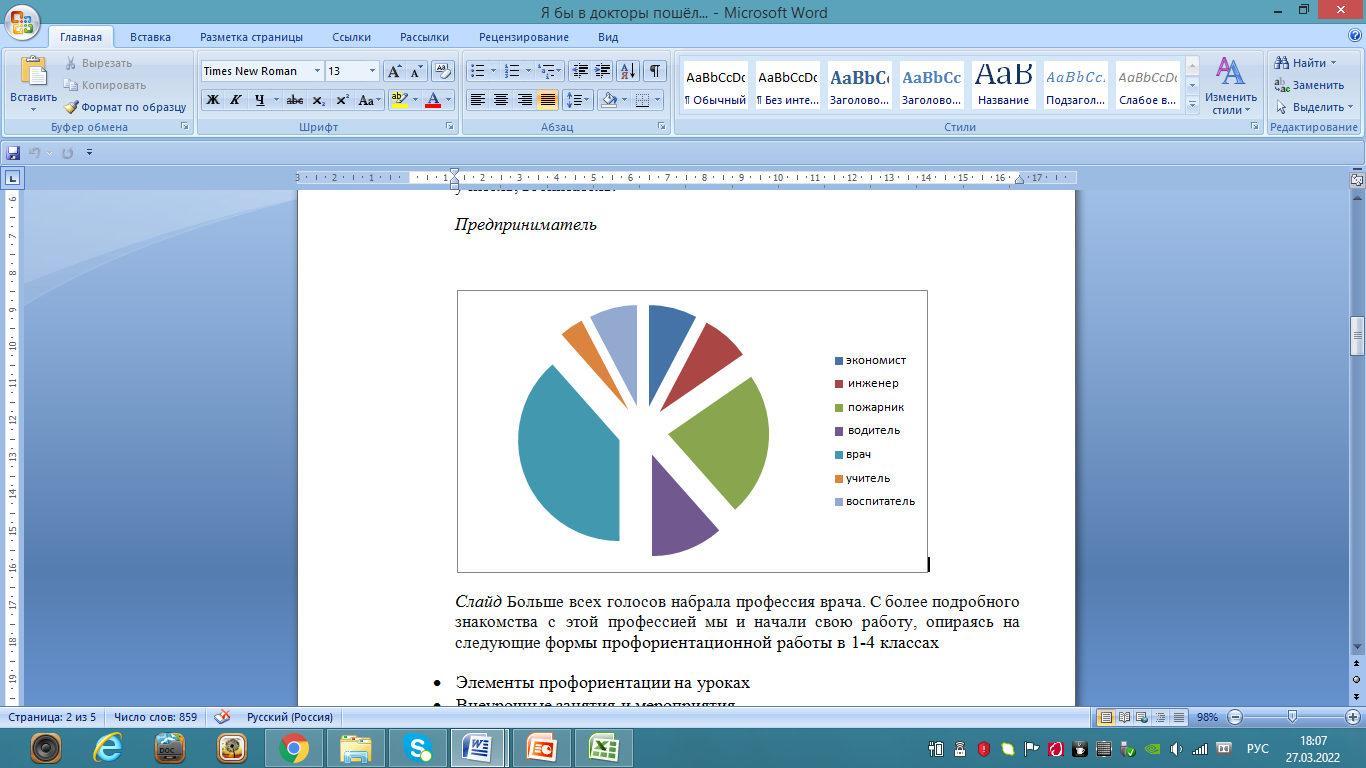
1. Кем я хочу стать?
2. Что я знаю об этой профессии?
3. О каких профессиях я хотел бы узнать?

*Слайд* Анализ анкет показал, что из 26 члк класса 18 не могут ответить на первый вопрос, 2- строителем, 1- полицейским, 1- президентом, 1 – продавцом детских игрушек, 1 – водителем.

На второй вопрос большинство ребят не смогли ничего ответить или ответы давали поверхностные.



*Слайд* Для ответа на третий вопрос были предложены несколько профессий родителей нашего класса: экономист, инженер, пожарник, водитель, врач, учитель, воспитатель.



*Слайд* Больше всех голосов набрала профессия врача. С более подробного знакомства с этой профессией мы и начали свою работу, опираясь на следующие формы профориентационной работы в 1-4 классах.

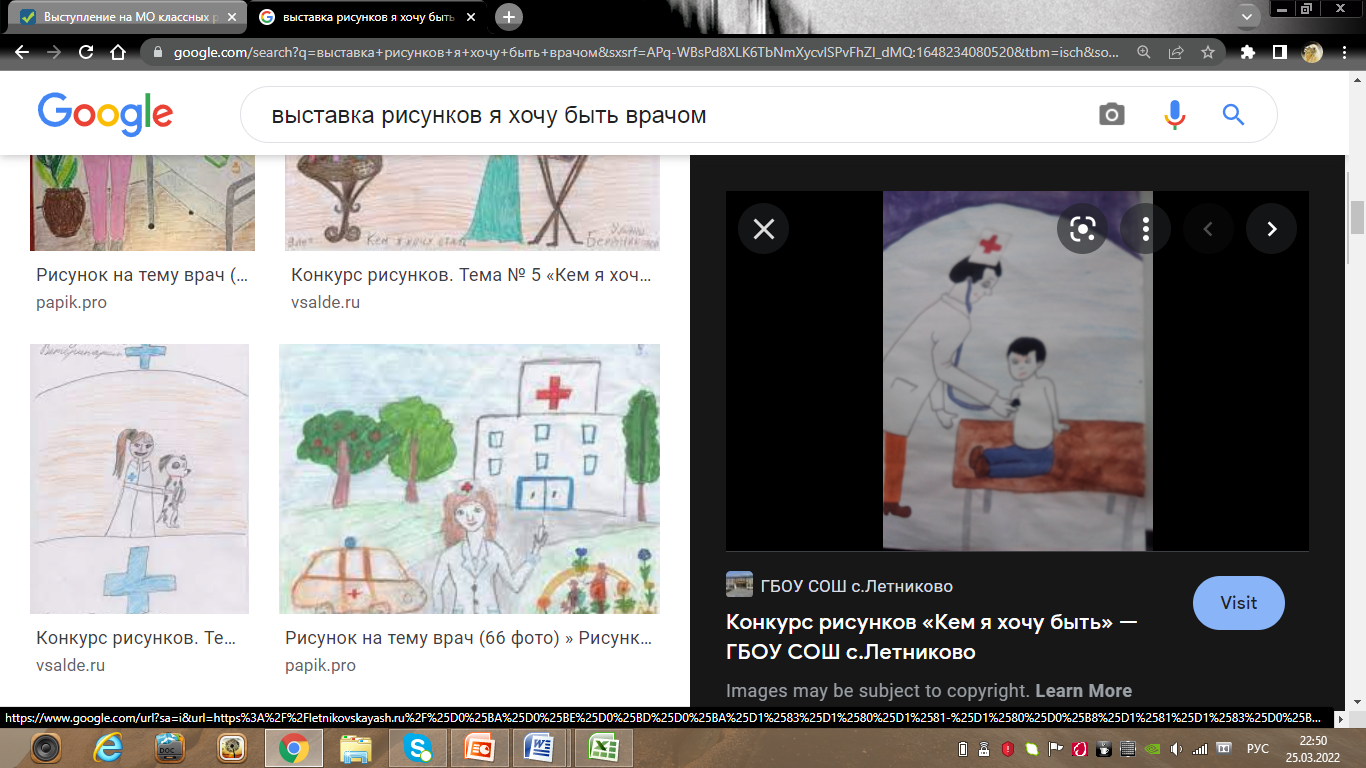
* Элементы профориентации на уроках
* Внеурочные занятия и мероприятия
* Игры
* Беседы с приглашенными специалистами
* Детские поделки и рисунки
* Профессиографическое исследование
* Профессиональная проба

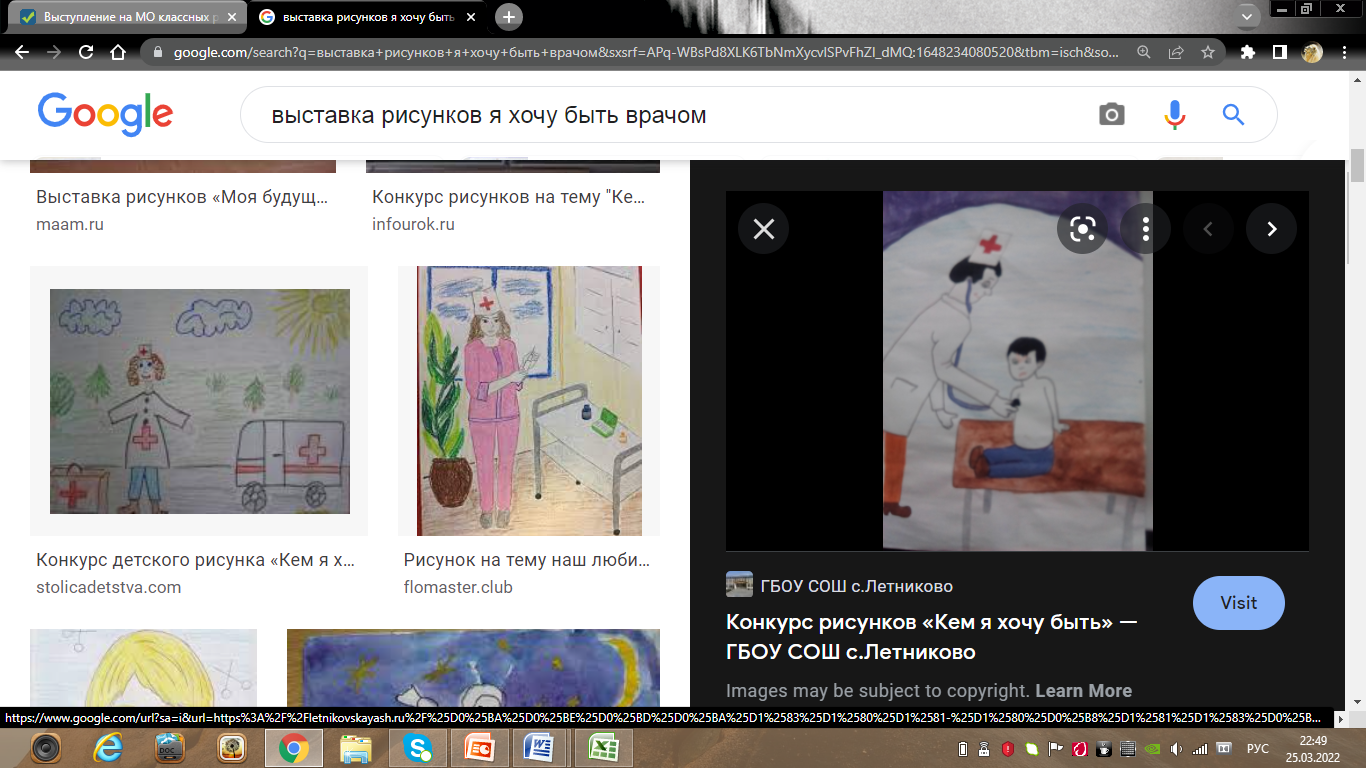
Зная, что наилучшим образом усваивается ребёнком то, в чём он принимает активное участие, я включаю в свою работу активные, деятельностные формы познания.

В этом помогает систематическое использование современных технических средств, интерактивной доски, применение инфомационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе. Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения предметов  уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Очень значимым мероприятием является и организация выставок детских  рисунков и поделок.

*Слайд* Например, конкурс рисунков «Мой любимый доктор»





Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. Как во время уроков, так и во внеурочное время предлагаю школьникам  профориентационные игры.

*Слайд* Например, «Кто этот предмет использует в работе?» (например, градусник или шприц - назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?»)

*Слайд* Экскурсии - самый эффективный вид профориентационной деятельности, который дает свои положительные результаты. В настоящее время с этим видом деятельности возникли оправданные трудности, а вот прежде мы с ребятами побывали в стоматологии, помещении Скорой помощи, в лаборатории Больничного городка.

*Слайд* Кроме экскурсий проводятся встречи с представителями разных профессий. Чтобы «оживить» эти встречи, можно заранее провести с ребятами подготовительную работу: подобрать загадки, составить кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча. И вот Р. Анна Юревна - заместитель главного врача по медицинской части и мама Лизы Р., рассказывает ребятам о своей профессии, о которой мечтала с 5-ти лет, а Х. Татьяна Владимировна – фельдшер скорой помощи и любимая бабушка Я. Ивана, беседует с ребятами о гигиене.

*Слайд* Сюжетно-ролевая игра – представляет собой мощное образовательное средство профориентационной направленности. Она позволяет погрузиться в мир профессии игрока как самостоятельной личности. Дети свободно вовлекаются в игровую деятельность. Младшие школьники лучше воспринимают окружающий мир, получают первоначальные представления о мире профессий через выполняемые ими роли. С удовольствием перевоплощаясь в специалиста той или иной профессии, ребенок добровольно принимает и присваивает свойственные ему черты.

*Слайд* В нашем классе на глазах у детей стали появляться очки. Почему это происходит и что с этим делать рассказала медицинский работник школы К. Ольга Викторовна. Она очень подробно объяснила, почему надо любить свои глаза и беречь зрение. Дети задавали много вопросов, записывали рекомендации. В конце ребята научились делать расслабляющую гимнастику для глаз и получили Памятку с упражнениями для укрепления зрения. И вот уже «Врач- офтальмолог» Лиза проверяет зрение у одноклассников Каринэ и Алёши.

А это группа врачей-диетологов (Сергей М., Николай и Даниил Щ., Настя А.) исследуют продукты на наличие в них крахмала и витамина С во фруктах весной, чтобы затем дать ребятам правильные рекомендации.

А это в домашней лаборатории врач - лаборант Лиза исследует качество удаления загрязнений у различных образцов влажных салфеток. Вывод: влажные салфетки вполне могут заменять нам мытье рук с мылом, но не часто.

Эти исследования легли в основу проектов, с которыми дети выступили в школе, на окружном фестивале и на региональной конференции, где победили или заняли призовые места.

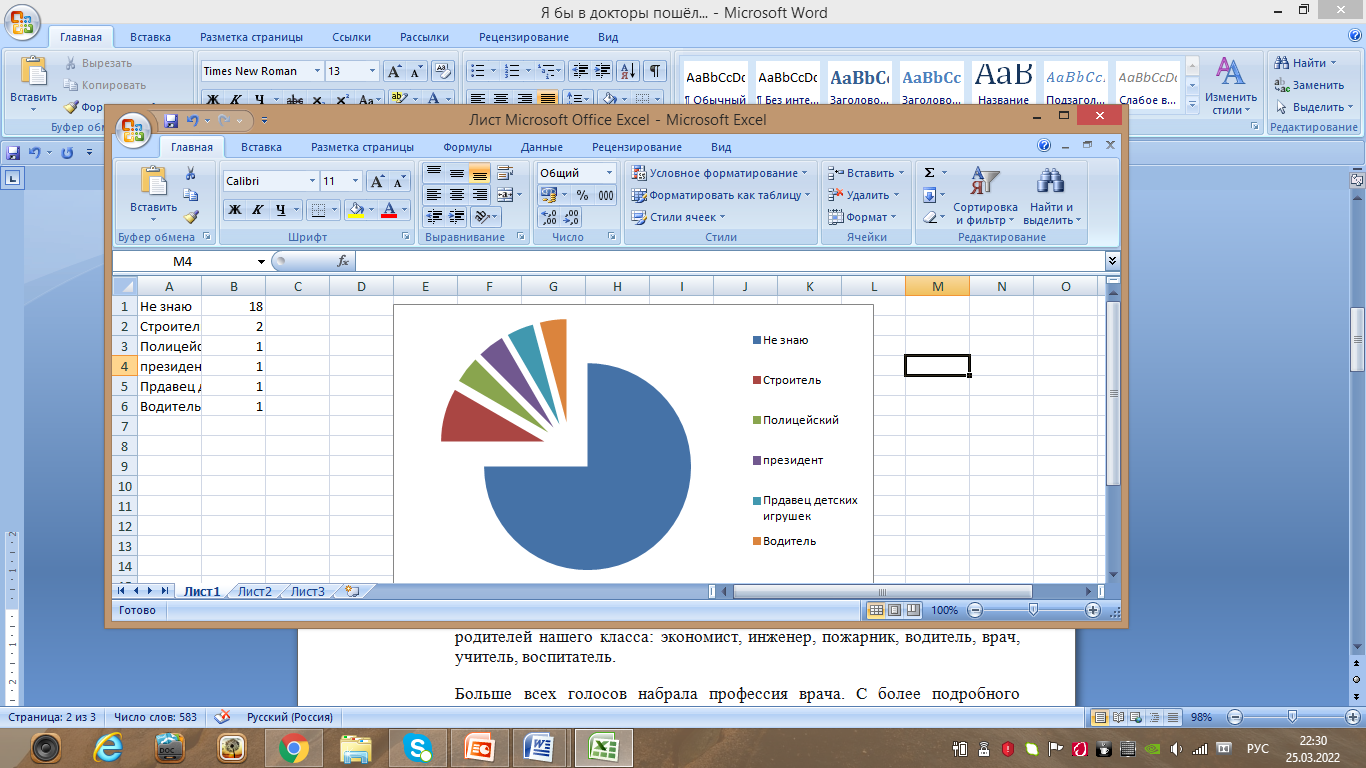
Тематика классных и информационных часов по профориентации разнообразна. Любой профессиональный праздник может стать темой классного или информационного часа.

Темы праздников разнообразны: «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией», «Вспомни как можно больше слов на букву С, связанных с данной профессией» - разнообразят любое внеклассное мероприятие.

Каждый ученик считает себя лидером, победителем, поэтому ребята очень любят участвовать в викторинах: «Все о профессии», «Угадай профессию».

Очень интересно детям инсценировать стихи К. И Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», В. Маковского «Кем быть?» на новый лад.

Через 4 года, в 4 ом классе я повторно провела то же самое анкетирование. Вот его результаты.



Список профессий увеличился.

Итак, можем сделать вывод: работа по профориентации в начальной школе должна быть планомерной и целенаправленной; при самоопределении учащихся необходимо использовать различные формы профориентационной работы.