Сгибнева А.В.

Учитель начальных классов

МБОУ «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

г. Белокуриха

*Основной задачей образовательного процесса современной начальной школы является подбор таких методов и приёмов, которые бы учитывали особенности детского внимания, восприятия, памяти, мышления. Они должны способствовать всестороннему развитию учащихся , а также формированию у них приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, классификации, обобщения, умозаключения.*

Семь лет назад я начала для себя активный поиск интересных методов и приёмов с целью формирования и развития личности ребенка в таком плане, чтобы детям было интересно, полезно и поучительно. При этом мне хотелось, чтобы материал давался учащимся легко, чтобы они проявляли активность и повышенный интерес к познанию и изучению нового материала. В поиске мне попалась технология логического моделирования, которая содержит модели, схемы, логические цепочки. Я стала использовать в работе данный подход и заметила, что у детей изначально повысилась мотивация, интерес к изучению учебного материала. Со временем моя работа стала систематичной, появились определенные правила при составлении схем и моделей для каждого учебного материала. Сами материалы, наработанные мной, были также оформлены в виде технологии логического моделирования.

В данной статье хотелось бы поделиться некоторым опытом использования технологии логического моделирования на уроках в начальной школе, так как в процессе обучения и воспитания данная технология даёт хорошие результаты.

Целью технологии логического моделирования является создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала.

Суть технологии логического моделирования в том, чтобы создать модель, которая ярко запоминается или схему, конструкцию, в которых все понятия отражены через опорные слова, рисунки, значки. Модель здесь является носителем формы фиксации знаний о взаимосвязи понятий. Она помогает ученику выявить и конкретизировать способы действий, применять их для решения новых вариантов учебных задач. ***Суть технологии логического моделирования заключается в том, что все новые понятия вводятся через модели, которые создают учащиеся при помощи учителя.***

Выполняя специальным образом подобранные задания, направленные на углубленное знание учебного материала, одновременно развивается ряд интеллектуальных качеств (внимание, память, мышление, речь и др.) С помощью наводящих вопросов учителя, учащиеся чаще сами составляют последовательность схем, моделей, логических цепочек.

В процессе работы над учебным материалом, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, аргументировать свои действия и выводы с опорой на схемы и модели. Чаще учитель предлагает детям набор к схеме, комплект иллюстраций для самостоятельного составления опоры для своего рассказа и выступления для обоснования выводов. В процессе речемыслительных действий школьники учатся сравнивать, сопоставлять, логически рассуждать, аргументировать, обоснованно выражать свои мысли. Формулировать определения понятий. Уже составленная модель урока помогает детям закреплять пройденный материал, но расширяя свои знания, в дальнейшем модель может пополняться, вводятся новые дополнительные понятия.

Модели и схемы просты в применении, детям легче составлять свой ответ, опираясь на них, составлять логические цепочки и объяснять их. У школьников повышается мотивация в процессе работы, активность детей на уроке высокая.

Можно выделить четыре типа модели, которые отличаются между собой по уровню сложности и способу подачи материала:

1. Дедуктивная
2. Индуктивная
3. Проблемно-поисковая
4. Творческая
5. **Дедуктивная.**

Ход мыслей определяется от общего к частному. Способствует умению осуществлять дедуктивные умозаключения, анализировать умения.

|  |
| --- |
| Например работа по литературному чтению с рассказом «Гадюка» по Сладкову.   1. Чтение текста и расположение иллюстраций.      1. Отработка частных вопросов с опорой на иллюстрации:   Вопросы к тексту:  - Где произошло событие? Куда пошел автор?  - Кто побежал вместе с ним?  - Что послышалось в траве?  - Кто это шуршал?  - Кто такая гадюка?  - Кто прогнал змею?  Ответы предполагают опору на иллюстрации, устное произвольное описание животных (1 класс) |

1. **Индуктивная**

Ход мыслей осуществляется от частного к общему. Способствует умению обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения.

|  |
| --- |
| Демонстрируется наглядная схема, которая иллюстрирует тип будущих высказываний детей,  например:  КУРИЦА ЯЙЦА КУРИЦА ЦЫПЛЕНОК  КУРИЦА МЯСО КУРИЦА ПУХ, ПЕРО и т.д.  педагог может дать образец ответа, может предложить детям самим составить предложение. Если схему составить сложнее, может получиться небольшой текст. |

1. Проблемно-поисковая

**Проблема**

**?**

****

**Гипотезы**

****

**Основная ГИПОТЕЗА**

****

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений.

4.Творческая

|  |
| --- |
| Русский язык: наша речь бывает ***устная*** и ***письменная***  ***устная – говорим и слышим письменная – пишем и читаем*** |

Способствует развитию умения выделять главное и второстепенное, творчески подходить к делу, используя в рассуждениях ассоциации.

Например, составить модель по данному правилу:

|  |
| --- |
|  |
|  |

Широкое распространение технология логического моделирования получила на уроках Окружающий мир.

Опыт работы показывает, что чем раньше учащиеся будут осваивать знания через модель, тем свободнее будут ориентироваться в учебном материале, свободнее вступать в диалог, дополнять свои ответы и обосновывать выводы, собственное мнение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Погода с наступлением осени:**  Осенью солнце греет землю меньше.  Становится очень холодно, температура воздуха падает.  Листья с деревьев опадают.  Насекомым нечего кушать, холодно, они прячутся в норки, под кору деревьев и засыпают.  Для птиц нет пищи (растений и насекомых), поэтому они улетают в теплые края. | **Модель:** |
| **Погода с наступлением весны:**  Весной солнце греет землю больше.  Становится тепло, температура воздуха повышается.  На деревьях распускаются почки, появляются листья.  Из личинок появляются новые насекомые.  Из теплых краев прилетают птицы. | **Модель:** |

Аналогично дети могут сами составлять схемы и модели к учебному материалу или использовать дополнительный материал, предоставленный учителем:

Расположить иллюстрации в порядке – появление бабочки, лягушки и т.д.

Четыре плюса **ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**:

1. Технология учит анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
2. Технология развивает зрительную и слуховую память, внимание, речь, мышление.
3. Технология даёт возможность быстро и качественно воспроизвести изученный материал, установить связь между изученным и новым материалом.
4. Технология воспитывает активных участников учебного процесса, самостоятельность в овладении знаниями.

Технология логического моделирования позволяет строить обучение на деятельностной основе, способствует развитию творческих способностей школьников. Ведь полноценное понимание достигается не на основе объяснения и слушания, а в процессе собственного анализа и синтеза, абстрагирования, установления закономерностей и принципов.

Идея активности ученика, чёткость и определенная логика его действий, постоянное подкрепление своих действий, проблемность обучения – всё это нашло отражение в технологии логического моделирования.