**Методическая разработка тренингового занятия для родителей**

**«РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО СЛОВА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

**Н.Ю. Евграфова,**

**педагог-психолог,**

**МБУ «Школа №18»**

**ЦЕЛЬ:**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у ребенка мотивации к обучению в школе.

**ЗАДАЧИ:**

-   Создать благоприятные условия для работы тренинговой группы.

- Способствовать самодиагностике и самораскрытию членов группы.

- Расширить репертуар словесных приёмов в общении с детьми.

- Обогатить словарный запас родителей словами поддержки, позитивными установками.

- Раскрыть значение интонации и силы слова и голоса в общении с детьми.

- Предоставить возможность прожить актуальную ситуацию с позиции обиженного, униженного,подавленного ребёнка.

- Развивать навыки рефлексии, способности осознавать свои действия и слова по отношению к ребенку.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** родители обучающих первых классов, с игровой или низкой мотивацией к обучению в школе - с несформированной позицией школьника.

**ФОРМА РАБОТЫ:** групповая.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ**: круг

**НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ:** бейджики с именами участников круга, ноутбук, проектор, видео притчи «Гвозди», материалы для практических заданий: стол, молотки (пластмассовыые, деревянные, железные), гвозди, доски, мусорная корзина, листы бумаги, ручки,

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах формирования мотивационной готовности у ребенка к обучению в школе.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 60 мин.

**Содержание тренингового занятия**

**1.Вводная часть.**

**1.1. Вступление.**

Педагог-психолог знакомит родителей с целями и задачами тренинга с условиями и режимом работы. Вводятся правила групповой работы.

* Здесь и теперь (во время тренинга мы говорим только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами именно здесь).
* Говорить за себя.
* Внимательно слушать друг друга.
* Не перебивать говорящего.
* Уважать мнение друг друга.
* Безоценочность суждений.
* Активность.
* Правило «стоп».
* Конфиденциальность (все, что происходит здесь, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы).

**1.2. Знакомство**

Участники называют своё имя, имя и возраст ребёнка и кратко формулируют проблему и ожидания от встречи.

**2.Основная часть.**

**2.1. Продолжи фразу:**

**Идеальный родитель…**

**Реальный современный родитель…**

**2.2. Карикатуру на родителя (работа в подгруппе 6-7 мин) обсуждение.**

**Рефлексия:**

**-**Назовите главное качество родителя первоклассника…

-Какие эмоции чаще всего вы испытываете, когда ваш ребёнок выполняет домашнее задание?

-Какие сова вы используете в это время?

-Как вы можете поддержать своего ребёнка

-Приведете пример слов -поддержки, крылатых выражений, позитивных установок(оформите, как послание)

-Чтобы я изменил в себе по отношению к ребёнку….

**Упражнение «Это Я!»**

Поднимите руку:

- кто в школе учился на 4 и5;

-кто учился на 2и3;

-кто испытывал затруднения при выполнении домашнего задания;

-кто не сдержал своих негативных эмоций и грубых слов, когда ребёнок выполнял домашние задание;

-кто сохранил спокойствие и поддерживал словом ребёнка, когда он испытывал трудности.

**Рефлексия**

-Как влияют на ход выполнения домашнего задания грубые оценки и негативные установки? (Обсуждение в круге)

-Почему родители не сдерживаются в проявлении негативных эмоций?

-К какому результату могут привести приведут негативные установки, грубые оценки?

**2.1. Видео просмотр притчи «Гвозди». (Обсуждение в круге)**

**2.2. Упражнение «Гвозди»**

- Перед вами коробка с гвоздями, потрогайте их. Какие они на ощупь?

(Колючие, острые)

- Что можно сделать при неосторожном обращении с гвоздями?

(Поранить, уколоть, причинить боль, пораниться о них)

-Ранку оставленную на руках, можно залечить, как?

- С какими словами ассоциируются гвозди

(Негативные установки, грубые оценки, слова-паразиты и т.д.)

-Теперь обратите внимание на молотки (пластмассовые, деревянные, железные) Исследуйте их. Чем они отличаются (по вес, силе удара)

-Молотки, с какими эмоциональными состояниями могут ассоциироваться (гнев, раздражение и т. д.)

-Попробуйте, забить гвозди в доску, используйте разные молотки (эмоции).

-Теперь попробуйте достать из доскизабитые гвозди.

-Что легче забивать или доставать гвозди?

-Какие гвозди было доставать легче? (Забитые гвозди пластмассовым молотком)

-След остался?

-Какие гвозди было доставать сложнее? (Забитые гвозди железным молотком)

-Сравните следы, оставленные от гвоздей. (Независимо от тяжести удара след остаётся)

-В чём разница? (Слова, сказанные в состоянии гнева, оставляют более глубокий след)

- Негативные установки, грубые оценки, помогают ребёнку?

-Они формируют учебную мотивацию, вызывают желание учиться?

-А что они делают?

**2.3**  .**Упражнение «Мусорная корзина»**

Предлагаю взять три листа бумаги и ручки.

На первом листе напишите слова, выражения, которые препятствуют формированию желанию учиться у ребёнка, узнавать что-то новое, тормозят развитие его инициативы, самостоятельности, провоцируют конфликты.

На втором листе напишите слова поддержки, выражения, которые помогли бы в общении с ребенком, раскрытию его талантов, способствовали бы формированию мотивационной готовности к обучению в школе

На третьем листе напишите, что должно произойти, после замены негативных слов и выражений на позитивные слова и выражения.

Затем родителям предлагается смять (или порвать) листок с негативными словами, выражениями, которые мешают, и выбросить его в мусорную корзину, а листок с позитивными словами оставить.

**2.4. Упражнение «Передай сердце с добрым словом»**

Участники передают игрушку - сердце друг другу со словами психологической поддержки.

**3.Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Расскажите о своих впечатлениях и чувствах, возникших в течении встречи, как вы себя чувствовали в начале, в процессе, в конце и постарайтесь проанализировать причину их возникновения. Что понравилось? Что запомнилось? Что возьмите себе на заметку и в практику общения со своим ребенком?