© Анастасия Андреевна СОКОВИКОВА

* МКДОУ ШР детский сад №3 «Сказка»

e-mail: [sokovikova2000@mail.ru](mailto:sokovikova2000@mail.ru)

**Семейное воспитание как основа формирования личности**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению роли семейного воспитания в развитии личности. Так же в статье поднимается вопрос о том, как воспитание влияет на развитие ребенка и с какими проблемами воспитания сталкиваются на данный момент современные родители, рассмотрены основные факторы воспитания и причины их возникновения. В статье можно познакомится с формами и средствами работы с детьми и кратко указан собственный опыт исследования родителей об взаимоотношениях их со своими детьми в семье, где продемонстрирован вывод исследования.

**Ключевые слова:** воспитание / семья / проблема / личность / родители.

**Annotation:** This article raises the question of how parenting influences the development of a child and what problems parenting is currently faced by modern parents. In the article, you can get acquainted with the forms and means of working with children and briefly indicate their own experience of studying parents about their relationships with their children in a family, where the research conclusion is demonstrated.

**Keywords:** parenting / family / problem / personality / parents

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье человек начинает делать свои первые шаги навстречу познанию мира. На родителях лежит большая ответственность за формирование у ребенка взглядов на жизнь, нравственных ценностей. Конечно, окружающий мир тоже влияет на личность, но становление начинается в семье. Как говорил Фамусов, герой комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» [4].

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья — главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни.

Роль семьи в формировании личности, детско-родительских отношений приобретает в настоящее время особую актуальность. Родители забывают о том, что важную роль на результат воспитания детей оказывает их собственная модель поведения, традиции. Формирование положительных черт характера, хорошо развитые навыки общения, волевые качества напрямую зависят от того, насколько данные качества развиты у самих родителей. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка [2].

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Самая универсальная, самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье — это творение человека. Отличительной чертой этой работы является то, что человек находит в ней ни с чем несравнимое счастье. Продолжая род человеческий, отец, мать повторяют в ребенке самих себя, и от того, насколько сознательным является это повторение, зависит моральная ответственность за человека, за его будущее. Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, — это творение будущего и взгляд в будущее [2].

Одним из важнейших условий воспитания детей, А. И. Герцен считал установление в семье дружественных отношений между родителями и детьми, между всеми членами семьи, уважение и привязанность их друг к другу. Он полагал, что со временем это непременно перерастет в высшие социальные чувства — в любовь к людям, к Родине [3]. Для каждого человека семья выполняет эмоциональную и рекреативную функции, защищающие человека от стрессовых и экстремальных ситуаций. Уют и тепло домашнего очага, реализация потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержка — все это позволяет человеку быть более стойким к условиям современной неспокойной жизни. Сущность и содержание экономической функции состоит в ведении не только общего хозяйства, но и в экономической поддержке детей и других членов семьи в период их нетрудоспособности [7].

Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива); наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания). В некоторых семьях по совету педагогов создаются и используются воспитывающие ситуации [5].

Разнообразны средства решения воспитательных задач в семье. Среди этих средств: слово, фольклор, родительский авторитет, труд, учение, природа, домашний быт, национальные обычаи, традиции, общественное мнение, духовный и моральный климат семьи, пресса, радио, телевидение, режим дня, литература, музеи и выставки, игры и игрушки, демонстрации, физкультура, спорт, праздники, символы, атрибуты, реликвии и т. д [6].

Необходимость семейного воспитания объясняется следующим:

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие) детей к родителям.

2. Ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

3. Представляя собой малую группу, своего рода социальный микрокосм, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

4. Вместе с тем, семья - не однородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые, а подчас и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку активнее проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их [1].

Для подтверждения выделенных нами проблем семейного воспитания, нами проведено исследование, цель которого выяснить и продиагностировать отдельные аспекты семейного воспитания, чтобы проанализировать восприятие ребенка родителями как результатов их воспитания.

Заранее нами была подготовлена анкета из 10 вопросов, в исследовании приняли участие 28 человек от 23 до 33 лет, имеющих детей, а также являющиеся жителями поселка Большой Луг Шелеховский район. Из них 18 респондентов женского пола (64%), 10 респондентов мужского пола (36%).

В ходе проведенного нами исследования, результаты показали, что наибольшая половина опрошенных нами респондентов, за частую проводят все свое свободное время с детьми, также исследование показало, что многие родители знают интересы и увлечения своих детей, в чем стараются их поддержать, принимая вместе с ними активное участие в организации совместного досуга, в создании семейных традиций, помощи в домашних делах, а так же помощи в образовании и развитии ребенка. Проводя исследование, мы убедились, что взаимоотношение опрошенных респондентов и их детей весьма неплохие, дети доверяют своим родителям, обсуждают с ними просмотренные фильмы, телепередачи, что в дальнейшем способствует укреплению отношений в семье.

На данный момент начиная с раннего детства, большинство современных детей окружены электронными приборами,. Несмотря на то, что множество родителей понимают, что проблема компьютерной и медиа-зависимости детей только растёт и увеличивается.

Покупая своим детям телефоны, планшеты, ноутбуки, родители уверенны, что так их ребенок сможет самостоятельно развиваться, так как сейчас создано большое количество интернет приложений, развивающие память, внимательность, интеллект и иные способности детей, но они не понимают, что все электронные приборы в дальнейшем несут за собой негативные последствия, это зависимость и вред здоровья.

Из выше сказанного можно сделать вывод, дальнейшее развитие семейных отношений респондентами видится прежде всего в укреплении семейных связей, развитии теплых доверительных отношений, поэтому по мнению респондентов, воспитание детей ни в коем случае нельзя запускать. Ведь семья выступает как мощный ресурс, дающий эмоциональную поддержку и опору каждому своему члену.

**Список литературы**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. [Текст]: учеб. пособие / Ю.П. Азаров – М.: ЭКСМО, 2015. – 113 с
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст]: учеб. пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Педагогика, 1991. – с. 96 – 102 с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей: [Текст] / [Лекции о воспитании детей] / [Сост. и автор. вступит. статья К.И. Беляев]. А.С. Макаренко – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.
4. Медведева И. Н. Творчество Грибоедова // Грибоедов А. С. Сочинения в стихах [Текст] / И.Н. Медведева. — Л.: Сов. писатель. Ленингр. отделение, 1990. – С. 5–18 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педвузов: [Текст] / И.П. Подласый / В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания. – М.: Владос, 1999. – 256-259 с.
6. Руссо, Ж. – Ж. Эмиль, О воспитании [Текст] / Пед. соч: в 2-х т. / Ж.-Ж. Руссо / под ред. Г. Н. Джибладзе. М. : Педагогика, 1981. - Т. 1. –815 с.
7. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. [Текст] / Ю. Хямяляйнен – Пер. с фин. М.: Просвещение, 2016. 98-102 с

**Bibliography**

1. Azarov, Yu.P. Family Pedagogy: Pedagogy of Love and Freedom. [Text]: studies. manual / Yu.P. Azarov - Moscow: EKSMO, 2015. - 113 seconds

2. Lesgaft, P.F. Family education of the child and its value. [Text]: studies. manual / P.F. Lesgaft - M .: Pedagogy, 1991. - p. 96 - 102 s.

3. Makarenko, A.S. A book for parents: [Text] / [Lectures on parenting] / [Comp. and the author. will enter article ki Belyaev]. A.S. Makarenko - M .: Enlightenment, 1969. - 359 p.

4. Medvedev I.N. Griboedov's creativity // Griboyedov A.S. Works in verses [Text] / I.N. Medvedev. - L .: Sov. writer. Leningrad department, 1990. - p. 5–18 p.

5. Podlasy, I.P. Pedagogy. New course: a textbook for students of higher education institutions: [Text] / I.P. Podlasy / 2 kN. Prince 2: The process of education. - M .: Vlados, 1999. - 256-259 p.

6. Rousseau, J. - J. Emile, About education [Text] / Ped. cit: in 2 tons. / J.-J. Rousseau / ed. G. N. Dzhibladze. M.: Pedagogy, 1981. - T. 1. –815 p.

7. Hämäläinen Y. Parenting education: concepts, directions and perspectives. [Text] / J. Hämäläinen - Trans. with fin. M .: Education, 2016. 98-102