**ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Авторы: Тищенко Татьяна Михайловна**

**учитель иностранного языка высшей категории**

**МБОУ СОШ №46 г. Белгорода**

**Зубцова Вера Викторовна**

**учитель иностранного языка высшей категории**

**МБОУ СОШ №46 г. Белгорода**

*Краткая аннотация: Статья посвящена использованию искусственного интеллекта в современном образовании, в частности, на уроках иностранного языка. Автор подчеркивает важность постоянного совершенствования методов обучения и использования новых образовательных технологий для создания более интересных и эффективных занятий. В статье представлены три программы (Twee, ChatGPT, Canva), которые могут помочь педагогам автоматизировать рутинные задачи, создавать персонализированные программы обучения и разрабатывать современную визуализацию для работы.*

***Ключевые слова:*** *искусственный интеллект, образовательные технологии, нейросети, английский язык.*

Основной целью современного образования является соответствие текущим и будущим потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, к началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Об эффективности занятия по иностранному языку можно судить по главному показателю – результату обучающих действий. Правильные организация и проведение занятия в значительной мере способствуют повышению его результативности и мотивации. Подготовка к занятиям предполагает хорошо продуманную и воплощенную в жизнь систему обучающих действий, направленных на реализацию основных задач занятия.

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, педагоги должны постоянно совершенствовать свои методы обучения и использовать новые образовательные технологии. Это помогает создавать более интересные и эффективные занятия, которые заинтересуют и замотивируют учеников.

Уроки – лишь вершина айсберга преподавательской работы, а основное время занимает подготовка материалов для занятий. Иногда это творческий процесс, но большая его часть – рутинная и монотонная работа, которая отнимает много времени. Для подготовки к занятиям существует большой ассортимент инструментов. Такие инструменты имеют конкретную задачу в отличии от приложений для изучения языков, функционал которых значительно больше. В последние годы искусственный интеллект стал неотъемлемой частью нашей жизни. С каждым днем развиваются новые технологии и возможности, которые помогают нам общаться и учиться быстрее и более эффективно [3].

Нейросети могут помочь педагогам автоматизировать рутинные задачи, создавать более персонализированные программы обучения, увеличивать объем методических материалов, разрабатывать современную и креативную визуализацию для работы.

Искусственный интеллект, как образовательная технология, рассматривается педагогами как технология, способная к самообучению, принятию решений и выполнения определенной совокупности действий, свойственных человеку; технология, обеспечивающая вспомогательный информационный, образовательный и познавательный ресурс, способствующий формированию и развитию знаний, умений и навыков.

Ключевым катализатором, обусловившим необходимость внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную сферу, стала пандемия коронавируса, разразившаяся в 2020 г. и негативно отразившаяся на многих сферах жизнедеятельности общества. Именно в этот период системы искусственного интеллекта стали активно внедрять в образовательные программы, вследствие чего трансформировалась и роль преподавателя в мире электронной культуры.

Для того чтобы идти в ногу со временем, современный педагог должен овладеть всеми способами донесения информации, обучения и воспитания обучающихся. В век цифровых технологий педагог должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, поэтому современному преподавателю необходимо научиться применять в своей работе искусственный интеллект как технологию [8-10].

Искусственный интеллект – это способность цифровых устройств выполнять задачи, которые свойственны разумным существам. Нейронная сеть – один из способов реализации искусственного интеллекта. Какой бы умной нейросеть не была, она является продуктом деятельности человека. Таким образом, нейросеть помогает заменить сложные логические алгоритмы.

С развитием технологий общение на иностранном языке становится доступнее, качественные уроки подготовить несложно и интересно. Отличным помощником для учителя может стать искусственный интеллект.

Далее хотела бы познакомить вас с конкретными примерами и ситуациями использования нейросети как для учителя, так и для ученика.

Synthesia.io – платформа для создания видео с помощью ИИ с аватаром в качестве спикера. Процесс похож на создание презентации в PowerPoint: оформляете слайд, пишете текст речи и вуаля, видео готово. Поддерживает 120 языков.

Teachology.ai – это набор инструментов искусственного интеллекта, предназначенных для учителей и преподавателей, позволяющих использовать возможности искусственного интеллекта в педагогике и планировании. Этот инструмент позволяет учителям легко создавать динамичные и увлекательные планы уроков с использованием искусственного интеллекта.

Gamma.app – превосходный сервис для создания презентаций. Гамма позволяет создавать презентации в автоматическом режиме. Презентации можно скачать в формате pdf или ppt. Он использует инструменты дизайна на основе искусственного интеллекта для создания красивых фирменных слайдов и презентаций с шаблонами в один клик и редактированием без кода. Он также позволяет пользователям вставлять GIF-файлы, видео, диаграммы и веб-сайты.

Quillbot.com – это инструмент для перефразирования и письма на базе искусственного интеллекта. Используя собственные запатентованные алгоритмы, он переписывает текст, заменяя слова или фразы. Это направлено на сохранение основного значения при изменении общей формулировки, что делает его полезным в тех случаях, когда требуется тонкое перефразирование. Как его можно использовать учителям: для проверки грамматики. QuillBot помогает пользователям выявлять и исправлять грамматические ошибки в письме. Он предлагает предложения по улучшению структуры предложений, пунктуации и грамматики для повышения эффективности текста. Дети, готовящиеся сдавать ЕГЭ по английскому активно используют этот инструмент при написании 38 задания (Эссе).

Обратная связь по произношению - еще одна область, где ИИ может быть полезным на уроках английского языка. Используя технологию распознавания речи, ИИ способен анализировать произношение учеников и давать обратную связь по произношению и интонации. Например, приложение ELSA Speak использует ИИ для оценки и улучшения произношения учеников. Это помогает ученикам развивать навыки говорения и работать над улучшением своего акцента [5-7].

Виртуальные помощники и чат-боты – еще один пример применения ИИ на уроках английского языка. Виртуальные помощники и чат-боты могут быть созданы с использованием ИИ и помогать ученикам в обучении английскому языку. Они могут отвечать на вопросы, предлагать упражнения и игры, а также проводить различные языковые задания.

Чат-бот [Chat GPT](https://openai.com/blog/chatgpt) с искусственным интеллектом компании OpenAI, которую создали Илон Маск и Сэм Олтмен. Эта модель AI является одной из крупнейших – в ней 175 миллиардов параметров. Смотри, как использовать его в качестве помощника:

- Его можно сделать вашим другом по переписке

Запрос: «Hello! Please be my penpal. Let’s talk about…».

- Попроси подобрать материалы под твой уровень

Запрос: «Please make a list of books/movies/TV shows for students with Intermediate level of English».

- Поиграй в ролевую игру, чтобы отработать навыки диалога или пройти пробное собеседование

Запрос: «You are a recruiter in an international corporation, I am a job seeker. Let’s have an interview, act like an expert».

- Упрощай и адаптируй под себя сложные тексты

Запрос: «Please simplify this text for A2 English learner (вставляешь текст)».

- Попроси объяснить грамматику простыми словами

Запрос: «Explain when I should use Present Perfect in layman’s terms».

Это не все возможные варианты «сотрудничества» с [чатом GPT](https://openai.com/blog/chatgpt).

Twee включает программы для развития языковых навыков (чтение, письмо, аудирование, говорение и грамматика). На основе заданной темы можно создавать тексты, диалоги, темы для эссе, видеозаписи и т. д. Технология Twee позволяет преподавателям легко и быстро создавать новые интересные курсы английского языка. На официальном сайте есть видеоурок о том, как создать свой первый урок!

В своей работе я пользуюсь данным сервисом ежедневно, создавая дополнительные упражнения на отработку всех навыков и умений. Так, например, я сгенерировала дополнительное упражнение Fill in the gaps на отработку неправильных глаголов в 4 классе в разделе ‘Magic moments’.

Первым делом необходимо сгенерировать предложения в разделе Vocabulary, введя ключевую лексику, тему и уровень владения иностранным языком обучающихся. (см фото)

Далее, используя раздел Fill in the gaps, необходимо поместить данные предложения в окошко для текста и выделить неправильные глаголы.

Chat GPT Merlin – это система автоматического создания текстов на основе алгоритмов машинного обучения. При обучении иностранным языкам система может использоваться как инструмент для совершенствования навыков разговорной и текстовой коммуникации на изучаемом языке. Использование Chat GPT Merlin особенно полезен для студентов, чьи возможности практиковать язык с носителями. Благодаря уникальным функциям машинного обучения Chat GPT Merlin может научиться подражать носителям языка в диалоге и постепенно повышать уровень сложности и реалистичности диалога. Кроме того, Chat GPT Merlin можно использовать для создания автоматических отзывов и предложений для студентов в процессе обучения. Например, система может анализировать текстовые задания студента и предлагать упражнения для улучшения грамматических и лексических навыков.

Gradescope – веб-приложение, упрощает процесс проведения и оценки тестов для преподавателей. Оно помогает сократить время, затрачиваемое на весь образовательный процесс, выставление оценок, и дает более точное представление об успехах учащихся.

Gradescope позволяет учителям управлять проектами, отмечать онлайн-задания и проводить бумажные экзамены в одном месте.

Нейросети способны генерировать тексты, упражнения и даже целые уроки на английском языке. Они могут создавать разнообразные задания, включая перевод текстов, составление предложений и диалогов, а также упражнения на грамматику и лексику. Это позволяет учителям экономить время на подготовку материалов и сосредоточиться на других аспектах урока.

Кроме того, нейросети могут адаптировать учебные материалы под уровень знаний и потребности каждого ученика. Например, они могут предложить дополнительные упражнения для учеников, которые испытывают трудности с определёнными темами, или предоставить более сложные задания для тех, кто уже хорошо владеет английским языком [1-3].

Ещё одной важной функцией нейросетей является проверка заданий. Они могут автоматически проверять грамматические и лексические ошибки, что значительно упрощает работу учителя. Кроме того, нейросети могут предоставлять обратную связь ученикам, указывая на их ошибки и предлагая способы их исправления.

Однако стоит отметить, что нейросети не всегда могут точно определить все ошибки, особенно если речь идёт о сложных грамматических конструкциях или идиоматических выражениях. Поэтому учителю всё равно необходимо проверять работы учеников и давать им более точную обратную связь.

С помощью нейросетей учителя могут создавать тесты и экзамены на английском языке, которые будут адаптированы под уровень знаний каждого ученика. Это помогает оценить прогресс учеников и выявить их слабые места.

Также нейросети могут анализировать результаты тестов и экзаменов, предоставляя учителям подробную статистику и отчёты. Это позволяет педагогам лучше понять, какие темы вызывают у учеников наибольшие трудности, и скорректировать свою методику преподавания.

Наконец, нейросети могут сделать уроки английского языка более интерактивными и увлекательными. Они могут предлагать ученикам разнообразные игры, викторины и задания, которые помогут им лучше усвоить материал.

Например, нейросети могут создать игру, в которой ученики должны составить предложения из предложенных слов или перевести текст с английского на русский. Также они могут предложить ученикам викторину, где они должны ответить на вопросы о культуре и традициях англоязычных стран.

Таким образом, нейросети предоставляют учителям множество возможностей для подготовки и проведения уроков английского языка. Они помогают сэкономить время, адаптировать материалы под нужды каждого ученика, проверять задания и оценивать прогресс, а также делать уроки более интерактивными и интересными. Однако важно помнить, что нейросети – это всего лишь инструменты, которые не могут заменить учителя. Они лишь помогают ему в его работе, позволяя сосредоточиться на более важных аспектах обучения.

Использование нейросетей для проверки домашнего задания имеет ряд преимуществ:

1. Экономия времени. Нейросети могут быстро проверить большое количество работ, освобождая время учителя для других задач.

2. Объективность. Нейросети не подвержены человеческим эмоциям и предвзятости, что обеспечивает более объективную оценку.

3. Разнообразие заданий. Нейросети можно настроить на проверку различных типов заданий, таких как перевод, грамматика, лексика и т. д.

4. Обратная связь. Нейросети могут предоставить учащимся обратную связь, указывая на их ошибки и предлагая способы их исправления.

Возможности искусственного интеллекта не ограничиваются помощью при подготовке уроков, но и позволяют ускорить проверку домашнего задания.

Существует несколько способов использования нейросетей для проверки домашнего задания:

1. Автоматическая проверка. Некоторые нейросети могут автоматически проверять домашние задания на наличие ошибок. Это может быть полезно для заданий на перевод, грамматику и лексику.

2. Анализ ошибок. Нейросети могут анализировать ошибки учащихся и предоставлять им обратную связь. Это помогает учащимся понять свои ошибки и исправить их.

3. Создание индивидуальных заданий. Нейросети могут создавать индивидуальные задания для учащихся на основе их ошибок. Это позволяет учащимся практиковать те навыки, которые им необходимо улучшить.

4. Проверка эссе. Нейросети также могут проверять эссе на соответствие заданной теме, структуру и логичность изложения.

5. Оценка произношения. Для проверки заданий на произношение можно использовать нейросети, которые анализируют аудиозаписи и оценивают произношение учащихся.

При использовании нейросетей для проверки домашнего задания важно учитывать следующие рекомендации:

Существует множество нейросетей, которые можно использовать для проверки домашних заданий. Выберите ту, которая соответствует вашим потребностям и бюджету.

Нейросети позволяют настраивать параметры проверки, такие как уровень сложности, типы ошибок и т. п. Настройте эти параметры в соответствии с вашими требованиями.

Не полагайтесь только на нейросети. Используйте их в сочетании с традиционными методами проверки, такими как ручная проверка и обратная связь от учащихся.

Объясните учащимся, как использовать нейросети для проверки своих домашних заданий. Это поможет им лучше понять свои ошибки и улучшить свои навыки.

Таким образом, использование нейросетей может стать полезным инструментом для учителей английского языка. Оно позволяет сэкономить время, обеспечить объективность оценки и предоставить учащимся обратную связь. Однако важно помнить, что нейросети – это лишь инструмент, который должен использоваться в сочетании с другими методами обучения.

Вот несколько возможных минусов использования нейросетей на уроках английского языка:

1. Отсутствие индивидуального подхода. Нейросети могут быть неспособны учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, что может привести к неэффективному обучению.

2. Риск ошибок и неточностей. Хотя нейросети становятся всё более точными, всё ещё существует риск ошибок и неточностей в их ответах, что может повлиять на качество обучения.

3. Зависимость от технологий. Использование нейросетей может привести к зависимости от технологий и снижению способности учеников самостоятельно анализировать и обрабатывать информацию.

4. Сложность интеграции. Интеграция нейросетей в учебный процесс может быть сложной задачей, требующей дополнительных ресурсов и подготовки со стороны учителей.

5. Этические вопросы. Использование данных для обучения нейросетей поднимает этические вопросы о конфиденциальности и безопасности личных данных учеников.

6. Высокая стоимость. Некоторые нейросети и инструменты для работы с ними могут быть дорогими, что ограничивает доступ к ним для некоторых образовательных учреждений.

Важно помнить, что нейросети – это инструмент, который может помочь улучшить процесс обучения, но он не заменяет роль учителя и требует осторожного и обдуманного подхода к использованию.

Искусственный интеллект предоставляет широкий спектр возможностей для улучшения обучения английскому языку. От автоматической проверки и исправления ошибок до индивидуализированного обучения и обратной связи по произношению, ИИ помогает ученикам развивать свои навыки более эффективно и достигать лучших результатов. Примеры применения ИИ на уроках английского языка уже существуют и продолжают развиваться, что делает обучение языку более интересным и эффективным для учеников.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что при создании увлекательного, современного и одновременно познавательного урока, учитель иностранного языка может применять искусственный интеллект, который к тому же, будет значительно экономить время подготовки. Однако, учителям не стоит забывать о том, что искусственный интеллект не совершенен и может допускать ошибки, в связи с чем необходима самостоятельная тщательная проверка созданного им материала.

**Литература**

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.

2. Ажель Ю. П. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Молодой учёный. – 2023.

3. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. – 2019.

4. Буданов В. Г., Журавлёв В. М., Лаптева А. В. Современные проблемы педагогики высшего образования: мнения и ожидания экспертов //Социологические исследования. – 2022.

5. Гаврилова Е. А. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Молодой учёный. – 2021.

6. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011.

7. Гулая Т. М., Романова С. А. Применение технологий дистанционного обучения для формирования иноязычной компетенции студентов экономических специальностей // Инновации в образовании. – 2015.

8. Днепровская Н. В., Янковская Е. А., Шевцова И. В. Понятийные основы концепции смарт-образования // Открытое образование. – 2015.

9. Ершов Д. Е., Кочергин Д. Г. Искусственный интеллект в образовании: направления, возможности, риски // Наука и инновации. – 2024.

10. Канянина Т. И., Круподерова Е. П., Степанова С. Ю. Массовые открытые онлайн-курсы в профессиональном развитии педагогов // Вестник Мининского университета. – 2017.