**Использование веб-квест технологии на уроках английского языка для формирования и развития ключевых (лингвокультурных)   
 компетенций учащихся ООО**

**Автор: Тищенко Татьяна Михайловна**

**учитель иностранного языка высшей категории**

**МБОУ СОШ №46 г. Белгорода**

*Краткая аннотация: Автором представлен опыт использования веб-квест технологии на уроках иностранного языка, которая является одним из условий формования и развития ключевых (лингвокультурных) компетенций учащихся на уровне основного общего образования. Применение веб-квестов на уроках способствуют развитию у школьников индивидуальных особенностей, повышают их активность и инициативность, эмоциональность, обеспечивают интеллектуальное развитие, формирует навыки самообразования и самоконтроля.*

Информационные технологии прочно вошли в жизнь современных людей, упрощая процесс поиска информации и её обработки. Такое активное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни оказывает серьёзное влияние на современное образование. В стремительно меняющемся мире изменяются требования к будущим специалистам: умение работать в команде, уверенное владение иностранными языками, способность быстро и качественно собирать, обрабатывать и анализировать информацию. Это означает, что современный выпускник должен вынести из школы не только определенный объем знаний, но и умение учиться и постоянно развиваться, т.е. обладать сформированными ключевыми компетенциями. В данном случае именно целенаправленная работа школы по формированию ключевых компетенций учащихся может максимально эффективно содействовать успешному будущему выпускников. Таким образом, ключевые компетенции можно определить как особые способности, позволяющие человеку стать максимально компетентным в той или иной области.

Согласно классификации А.В. Хуторского, выделяют следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного роста [2]. У меня, как у учителя английского языка, возник вопрос: как помочь обучающимся посредством собственных уроков стать компетентными в любой из сфер деятельности, с которыми они могут столкнуться в жизни?

Таким образом, новые требования к владению учащимися иностранным языком, заставляют учителя искать новые формы и подходы в организации процесса обучения.

Наиболее эффективной технологией, на мой взгляд, которая максимально позволяет работать над формированием ключевых компетенций учащихся, является технология веб-квестов.

**Цель:** создание условий для формирования и развития ключевых (лингвокультурных) компетенций учащихся ООО посредством применения технологии веб-квестов на уроках английского языка.

**Задачи:**

1. изучить особенности применения веб-квестов на уроках английского языка;
2. проанализировать эффективность применения веб-квестов в процессе обучения английскому языку;
3. разработать систему веб-квестов по темам программы для учащихся 5 и 6 классов;
4. развить у обучаемых навыки аналитического и творческого мышления;
5. выработать рекомендации по эффективному применению веб-квестов на уроках английского языка.

Поскольку традиционные педагогические технологии уже не обеспечивают полного усвоения все возрастающего объема знаний, в своей практике необходимо активно использовать информационные технологии. Эти технологии дают возможность развивать у учащихся коммуникативные, информационные, лингвокультурные, учебно-познавательные, проектно-исследовательские компетенции. Особую значимость приобретают средства и сервисы ИКТ, ориентированные на развитие надпредметных навыков и умений.

Мною был изучен теоретический аспект: структура и методические особенности применения веб-квестов. Были рассмотрены и проанализированы примеры готовых веб-квестов, на основании которых появилась возможность разработать уроки в 5 и 6 классах.

**Главная идея** заключается в изучении возможностей и потенциала технологии веб-квестов. Поскольку данная технология ориентирована на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих качество современного образования. Она направлена на максимальную практическую деятельность и является актуальным механизмом включения учащихся в процессы, способствующие развитию их информационных, общекультурных, лингвокультурных, учебно-познавательных, ценностно-смысловых и коммуникативных компетенций [1].

Веб-квест в педагогике определяется как проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж и Том Марч [5]. Веб-квест направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции. Технология веб-квестов представляет собой сочетание проектной, исследовательской технологий, а также технологии проблемного обучения, что в полной мере помогает педагогу осуществлять компетентно-ориентированный подход в обучении. С позиции данного подхода, непосредственным результатом образовательной деятельности является сформированность у учащихся компетенций. В рамках урока веб-квест позволяет создать условия для развития ряда ключевых компетенций учащихся.

Таким образом, благодаря разнообразию видов заданий, у учителя появляется возможность развивать у учащихся весь спектр ключевых компетенций.

Использование Интернет ресурсов в процессе выполнения веб-квеста, рассматривается не как цель, а как средство повышения качества обучения и развития интереса к предмету. Данная технология позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать деятельность учеников активной и целенаправленной [3]. Учащиеся могут работать в парах, группах или индивидуально.

При этом обстановка способствует развитию каждого ученика на своём уровне, мотивирует, развивает индивидуальные особенности, повышает активность и инициативность, эмоциональность, обеспечивает интеллектуальное развитие, формирует навыки самообразования и самоконтроля.

Применение веб-квестов на уроках английского языка будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1) веб-квест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы;

2) веб-квест сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов. Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

В процессе применения технологии веб-квеста на уроках английского языка должна соблюдаться определённая последовательность действий, как учителя, так и обучающихся.

При разработке веб-квеста следует выделить следующие этапы действия учителя: 1) необходимо наметить тему или поставить проблему; 2) решить, сколько человек будут принимать участие в проекте; 3) составить список сайтов, которые помогут в работе; 4) подробно описать требования и разработать критерии оценки проекта [6;7].

В работе над веб-квестом учащиеся проходят следующие этапы: 1) **начальный этап** (командный): учащиеся должны ознакомиться с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

Распределение ролей в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами; 2) **ролевой этап**: индивидуальная работа в команде на общий результат [5;2].

Учащиеся одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели; 3) **заключительный этап**:по результатам исследования проблемы учащиеся формулируют выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимает участие, как учитель, так и учащиеся, путём обсуждения или интерактивного голосования.

Работаучащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его живым и интересным. Полученный учащимися опыт принесёт свои плоды в будущем, так как в процессе работы над веб-квестом у учащихся развивается ряд компетенций.

Таким образом, применение веб-квест технологии на уроках иностранного языка даёт следующие метапредметные результаты: развитие коммуникативной компетенции, в том числе способности к сотрудничеству с окружающими людьми; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и закрепление информации; умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновать свой выбор; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие критического мышления и интеллектуальных способностей; навык публичных выступлений.

В работе над данным опытом можно выделить три основных этапа: 1) подготовительный этап: изучение теоретической базы и методики работы в рамках технологии веб-квестов, прогнозирование результатов; 2) этап практической реализации: разработка веб-квестов по темам программы для   
5 и 6 классов, разработка планов-конспектов и проведение уроков с применением данной технологии; 3) оценочно-результативный этап: проведение открытых уроков, оценка результатов, мониторинг эффективности применения технологии.

С целью диагностирования результативности и эффективности представленного опыта, были определены следующие критерии: уровень сформированности ключевых компетенций, повышение мотивации к изучению английского языка и, как следствие, уровня обученности по предмету.

Для эффективного использования описанного опыта необходимо чёткое соблюдение методических рекомендаций по работе с веб-квестами и стремление педагога непрерывно саморазвиваться. Результативность данной технологии, на мой взгляд, обеспечивает также соблюдение следующих условий:

- проблемная ситуация должна быть мотивирующей, соответствующей интересам и потребностям учащихся, должна воодушевлять на успешное достижение цели и оставлять чувство удовлетворенности после окончания работы над веб-квестом;

- тема-проблема веб-квеста должна быть связана с реальностью, что обеспечит аутентичность обучения;

- интригующее введение и чётко сформулированное задание, которое провоцирует активную мыслительную деятельность учащихся; продуманность содержания: отбор качественных и релевантных сайтов, соответствующих уровню подготовки и психо-возрастным особенностям учащихся;

- на этапе оценки полезно внедрять аналитический разбор проделанной работы: какие лингвистические проблемы возникли, как были решены и т.д.;

- на странице для учителя, при разработке веб-квеста, целесообразно разместить веб-ресурсы со словарём и грамматикой;

- веб-квест должен охватывать все виды речевой деятельности.

Анализируя использование веб-квестов на уроках английского языка, можно с уверенностью сказать, что применение данной технологии позволяет:

- обеспечить автономность и самостоятельность учащихся;

- развивать коммуникативную компетенцию;

- даёт возможность осуществить индивидуальный подход;

- мотивировать учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала;

- использовать большое количество актуальной аутентичной информации;

- организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность учащихся, которой они сами управляют;

- организовать работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;

- способствует принятию самостоятельных решений;

- развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности.

Еще одним ярким показателем эффективности использования веб-квсетов на уроках иностранного языка является положительная динамика качества знаний учащихся, их участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

**Литература**

1. Афанасьева, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку // Педагогические технологии. - 2009. - N 2;
2. Вершинина, Л.Н., [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://sites.google.com/site/vebkvestdiscoveringtexas> , 2012;
3. Владимирова, Л.П. «Интернет на уроках иностранного языка» - ИЯШ №3, 2003;
4. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.;
5. March, T. The Learning Power of WebQuests Interactive Educational Multimedia, IEM, 2007, 15// <https://tommarch.com/>;
6. Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001.// <https://massmediaust.wordpress.com/bernie-dodge-webquest-creator/>;
7. Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task. 2001. // <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html>.