**План-конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**в коррекционной группе.**

**Тема: «Путешествие в мир эмоций»**

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Задачи: 1. Развивать эмоциональную сферу дошкольников.

2. Развивать способности общения с помощью мимики, пантомимы

и жестов.

3. Формировать умения распознавать настроения других (на фото,

иллюстрациях, картинках и т.п.).

4. Закреплять эмоциональный словарь (настроение, эмоции, пикто-

грамма, веселый, грустный и т.п.).

5. Развивать коммуникативные способности.

Методы и приемы: практические (упражнения в элементах танца);

наглядные (показ движений, слайдов, приемов пения);

словесные (объяснения, рассказ).

Материалы и оборудование: Синтезатор, проигрыватель с записями песен, проектор, экран, слайды, клип на песню, пиктограммы эмоций, панно с цветочком, репродукции картин.

Формы организации совместной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Музыкальная | НОД |
| Игровая | Дидактическая игра «Полянка настроений», игра «Угадай героев мультфильма» |
| Коммуникативная | Беседа по содержанию произведений |
| Двигательная | Упражнение «Стукалка», движение «паро-возиком», танец «Добрый жук» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемной ситуации ««Грустная Золушка» |

Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры |
| 1. | Здоровается, предлагает выполнить упражнение, исполняет «Стукалку» (укр.н.м.) | Выполняют боковой галоп, маршируют, бегают на носочках. Чередуют движения по хлопку воспита-теля. | У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 2. | Сообщает о письме от Золушки, что Золушке грустно и предлагает поехать к ней в гости. | Слушают, отвечают на вопросы. | Ребенок достаточно хорошо владеет уст-ной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказыва-ния в ситуации обще-ния. |
| 3. | Организует звучание фо-нограммы из м/ф «Па-ровозик из Ромашково». | Строятся «паро-возиком» и идут по залу. | У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 4. | Читает стихотворение «Азбука настроения», беседует по содержанию. | Слушают, отвечают на вопросы. | Ребенок достаточно хорошо владеет уст-ной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказыва-ния в ситуации обще-ния. |
| 5. | Организует просмотр клип на песню «Хорошее настроение». Беседует по содержанию | Просматривают клип, отвечают на вопросы. | Ребенок достаточно хорошо владеет уст-ной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказыва-ния в ситуации обще-ния. |
| 6. | Организует дидактичес-кую игру «Полянка настроений» | Играют в игру с пиктограммами. | Ребенок обладает раз-витым воображением, владеет разными видами и формами игры. |
| 7. | Организует прослушива-ние классических произ-ведений, разных по ха-рактеру. Предлагает под-вигаться, придумать дви-жения, соответствующие тому или иному отрывку. | Слушают, рассуж-дают о характерах произведений, дви-гаются в соответс-твии с ними. | Ребенок достаточно хорошо владеет уст-ной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказыва-ния в ситуации обще-ния. |
| 8. | Организует рассматри-вание репродукции кар-тины летнего пейзажа. Беседует с детьми. Акцентирует внимание на прилагательные (веселый, радостный, светлый и т.п.) | Рассматривают картину, отвечают на вопросы. | Ребенок достаточно хорошо владеет уст-ной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказыва-ния в ситуации обще-ния. |
| 9. | Организует игру «Угадай героев мультфильма». Объясняет правила. | Играют в игру. | Ребенок обладает раз-витым воображением, владеет разными видами и формами игры. |
| 10. | Предлагает спеть «Песен-ку друзей» В.Герчик. Ак-компанирует на форте-пиано. | Поют песню. | Ребенок эмоциональ-но откликается на музыку различного жанра. |
| 11. | Организует игру «Изо-брази эмоцию» | Выполняют задание – изображают мими-кой и пантомимой тот или иной этюд. | У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 12. | Предлагает решить проб-лемную ситуацию «Грус-тная Золушка». | Рассуждают, пред-лагают свои вариан-ты решения. | Ребенок обладает ус-тановкой положи-тельного отношения к другим людям, са-мому себе, способен учитывать чувства других, адекватно проявляет свои чув-ства. Ребенок доста-точно хорошо владеет устной речью. |
| 13. | Предлагает станцевать танец «Добрый жук». Организует звучание фонограммы песни | Танцуют. | У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 14. | Подводит итоги занятия. Прощается с детьми. | Отвечают на воп-росы. Прощаются. | Ребенок достаточно хорошо владеет уст-ной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказыва-ния в ситуации обще-ния. |

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Наши эмоции»