Тема: Логопедическая зарядка для детей имеющим тяжелые дефекты речи. Звук и буква «К».

Цель:

* Развитие общей моторики и артикуляционного праксиса.
* Формирование нижнедиафрагмального дыхания.
* Дифференциация ротового и носового дыхания.
* Активизация работы мышц мягкого нёба и задней стенки глотки.
* Работа над развитием высоты, силы голоса, устранение назального оттенка.
* Уточнение артикуляции подготовленных звуков.
* Закрепление поставленных звуков в звукоподражаниях, слогах, словах и фразах.
* Формирование и развитие фонематического слуха и восприятия.
* Уточнение и обогащение словаря.
* Формирование лексико-грамматического строя речи.

Наглядность:

Профиль артикуляции звука *«к»,* буквы, картинки:  *курица, петух, воробей, кукушка, лягушка, картинны материал.*

Ход занятия.

1. Массаж лица, губы, мягкого нёба. *Продольный поперечный, точечный, кругообразный, активный со звуками э – э – э.*
2. Артикуляционная гимнастика:

* Дыхательная гимнастика:

- *«Петух», и.п. – встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бёдрам и, вдыхая, произносить : ку-ка-ре-ку (5 раз).*

*- вдох через рот, выдох через рот. Контроль зеркалом, язык у нижних зубов.*

Медленное опускание и поднимание челюсти на счёт до 5, язык у нижних зубов.

- *резко опустить челюсть вниз, язык у нижних зубов;*

*- движение челюстью вправо-влево;*

*- жуём.*

Язык – «маляр».

- *«горбиком» - к-к-к;*

* «Помидоры – толстячки», «Огурцы – худыщки» - упражнения для щёк.
* Губы: *«трубочкой», «бубликом», «в улыбку» - язык у нижних зубов.*
* Поглаживающий массаж гортани:

*Шейка, мойся хорошенько,*

*Мойся, мойся, умывайся.*

*Грязь смывайся!*

*Грязь смывайся!*

Вибрационный массаж со звуком «М».

* Опускание головы вниз, запрокидывание назад, повороты вправо – влево, тоже со звуками  *а – э.*
* Покашливание, позёвывание, воркование.
* Повторить ритм: / // / // / //.
* Спеть звуком «З» мелодию «На горе то калина».
* Изменить силу голоса от шепотного до громкого и наоборот.
* «Понюхать цветок», «погасить свечу», надуть шары.
* Упражнения для пальчиков.

Дом и ворота.

*На поляне дом стоит, ну а путь к нему закрыт. Мы ворота открываем, в этот домик приглашаем.*

Упражнение для динамики.

*Раз, два – выше голова,*

*Три, четыре – руки шире.*

*Пять, шесть – тихо сесть.*

**III. Работа по теме.**

1. Выделение звука «к» из слова «кошка».

*Мягкие лапки, а в лапках царапки.*

1. Артикуляция звука и его характеристика.
2. Развитие фонематического восприятия:

- *поднять сигнальную карточку когда услышишь звук «к».*

*Куда ведёт подземный ход?*

*Об этом знает только крот.*

*- придумать имена со звуком «К», игра в мяч.*

1. Чистоговорка:

ка – белая мука,

ку – белка на суку,

ки – вот идут быки,

ак – в саду растёт мак,

ук – в огороде лук,

ка – наша речка щирока,

ко – по теченью плыть легко,

ке – загараем на песке.

1. Заучивание стихотворения «В лесу» и чтение его по ролям.

Ква – ква – ква – урчит квакушка,

Ку – ку – ку – кричит кукушка,

Ква – ква – ква,

Ку – ку – ку.

1. Игра «Дождик».
2. Отработка звука «к» в связной речи. Работа по картине «Игры детей»:

а) назвать слова со звуком «к» в начале слова (колобок, карандаш, кран, кубики, ковёр, Коля, Катя, Кристина, Кирюша), в середине слова (девочка, полка), в конце (мальчик, мячик, столик, кубик).

б) составить рассказ по картине.

Загадка про букву «к»:

*Два столбика стояли рядом,*

*Вдруг один переломился*

*И к другому прислонился.*

Итог занятия.