**Анализ заданий ВПР, направленных на оценку сформированности ФГ у обучающихся.**

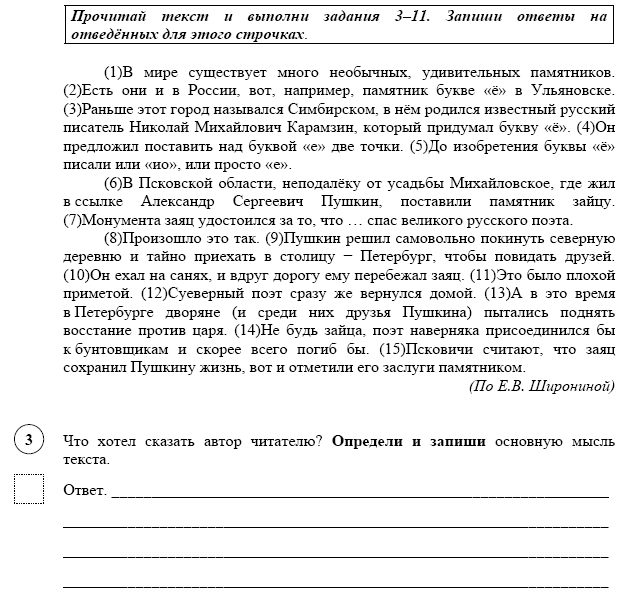
В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

В КИМ ВПР направленность на читательскую грамотность содержат задания по русскому языку, литературному чтению и отдельные задания по окружающему миру.

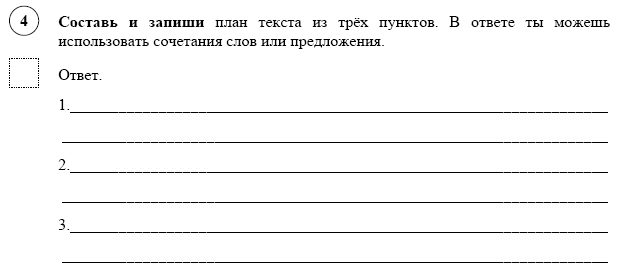
Русский язык.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



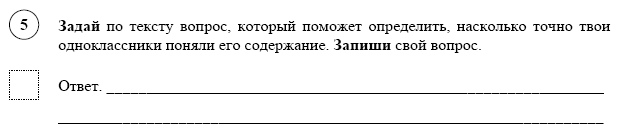
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания и требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** |
| 3 | Умение определять тему и основную мысль текста. | 7.1 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.  7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | 7.4 Определять тему и основную мысль текста, *самостоятельно*  *озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль*  7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации  7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы  на основе прочитанной (услышанной) информации.  7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию  7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | 1.1.1 Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,  тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое  значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц.  1.1.4 Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.  1.2.2 Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).  1.2.4 Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).  1.3.2 Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  1.3.4 Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  2.1.1 Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, корректно и аргументировано высказывать свое мнение. |

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.



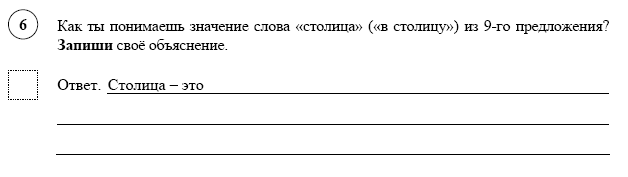
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания и требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** |
| 4 | Умение делить тексты на смысловые части;  составлять план прочитанного текста (адекватно  воспроизводить прочитанный текст с заданной  степенью свернутости) в письменной форме,  соблюдая нормы построения предложения  и словоупотребления | 7.1 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.  7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | 7.1 Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.  7.6 Составлять план к заданным текстам.  7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации  7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы  на основе прочитанной (услышанной) информации.  7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию  7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | 1.1.1 Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,  тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое  значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц.  1.1.4 Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.  1.2.2 Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).  1.2.4 Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).  1.3.2 Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  1.3.4 Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  1.3.5 Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  2.1.1 Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, корректно и аргументировано высказывать свое мнение. |

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания и требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** |
| 5 | Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 7.2 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности,  правильности, богатства и выразительности письменной речи  7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | 7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации  7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы  на основе прочитанной (услышанной) информации.  7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию  7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | 1.1.4 Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.  1.2.4 Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).  1.3.2 Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.  1.3.4 Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  2.1.1 Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, корректно и аргументировано высказывать свое мнение. |

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

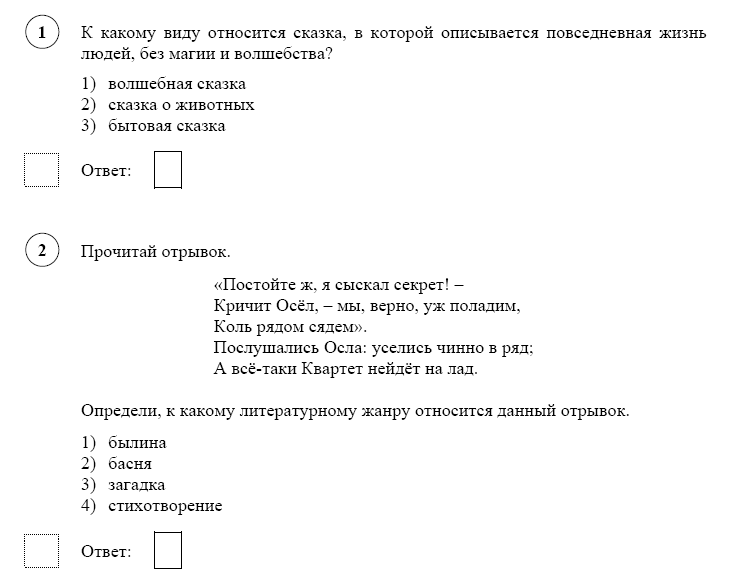


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания и требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** |
| 6 | Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 Лексика | 2.3 Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту  2.5Объяснять своими словами значение изученных понятий,  использовать изученные понятия в процессе решения  учебных задач  7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию | 1.2.3Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование  по установлению особенностей объекта изучения и связей между  объектами (часть – целое; причина – следствие)  1.2.4 Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).  1.2.5. Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  в аналогичных или сходных ситуациях  1.3.4 Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  2.1.2 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей,  создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) |

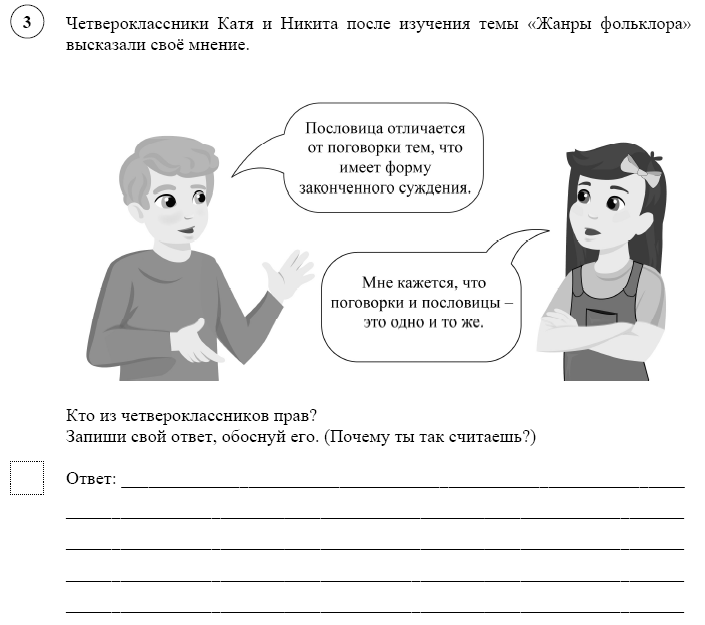
Литературное чтение.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

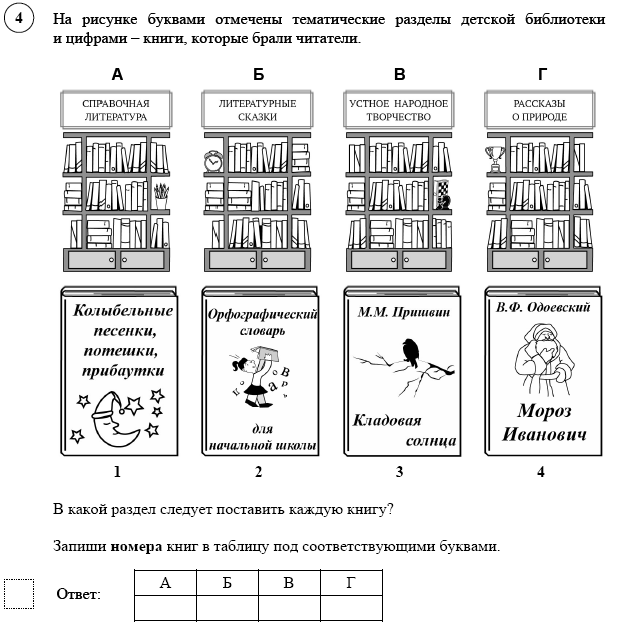
Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы. Базовый уровень сложности.



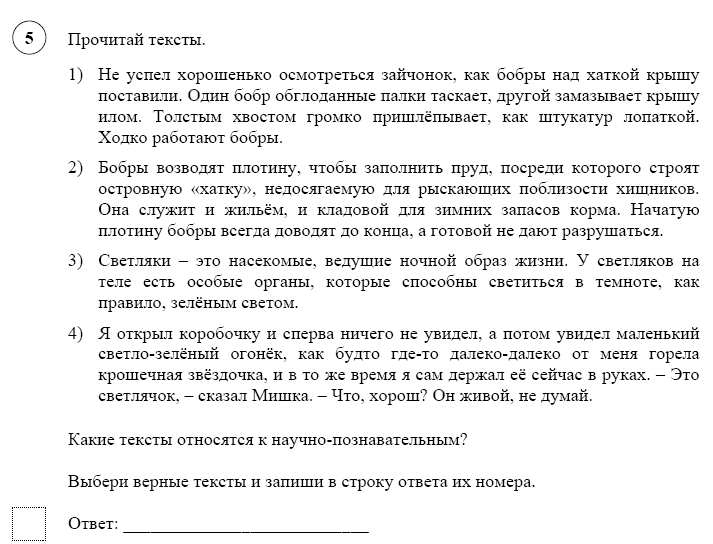
Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументировано высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа. Повышенный уровень сложности.



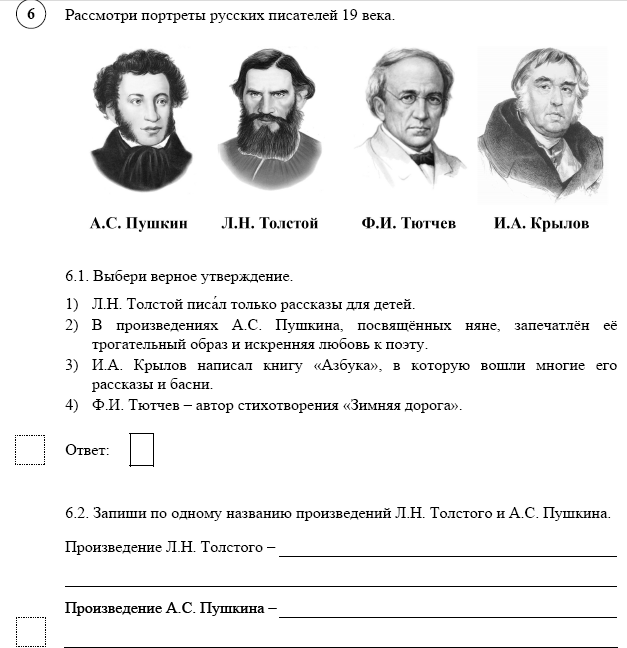
Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы. Базовый уровень сложности.



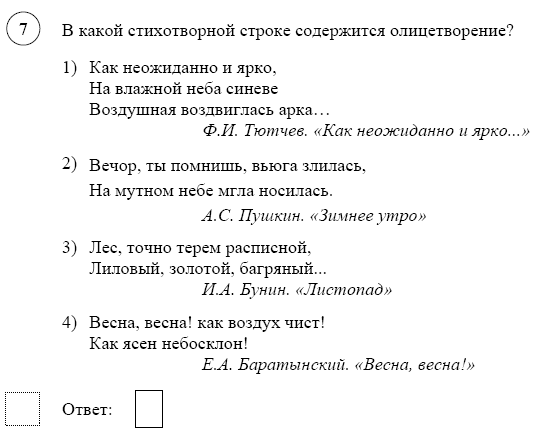
Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы. Базовый уровень сложности.



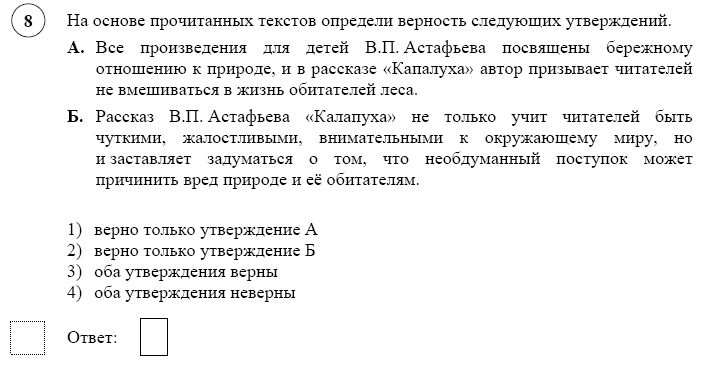
В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов. Базовый уровень сложности.

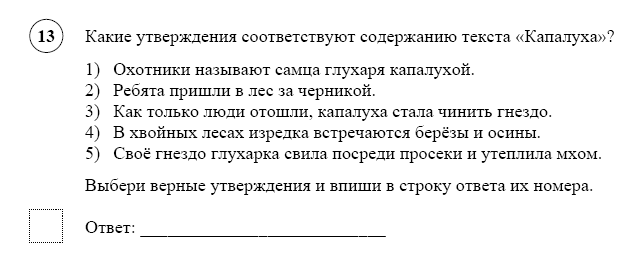


Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности. Базовый уровень сложности.

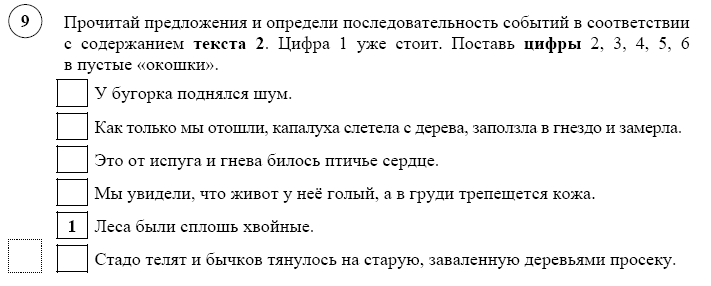


Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию. Базовый уровень сложности.

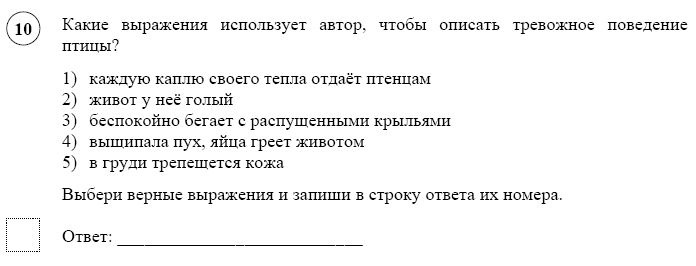


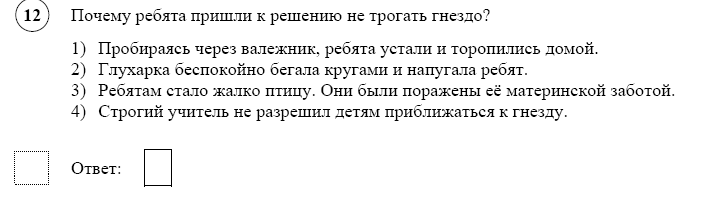


Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста. Базовый уровень сложности.

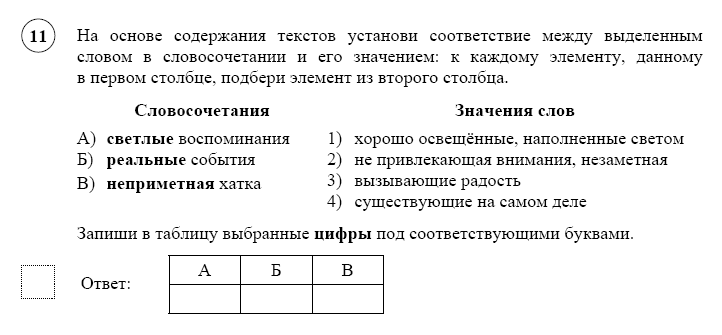


Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Базовый уровень сложности.

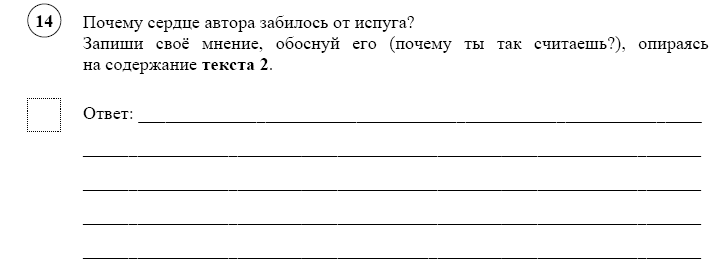




Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения. Базовый уровень сложности.

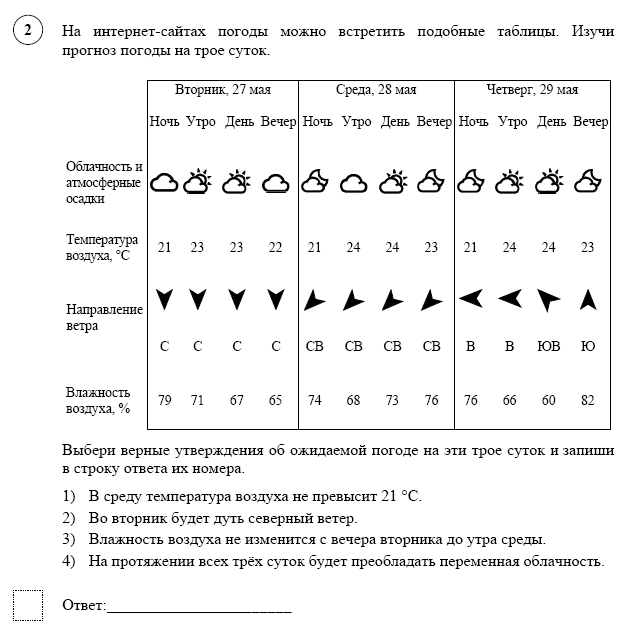


Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения. Повышенный уровень сложности.

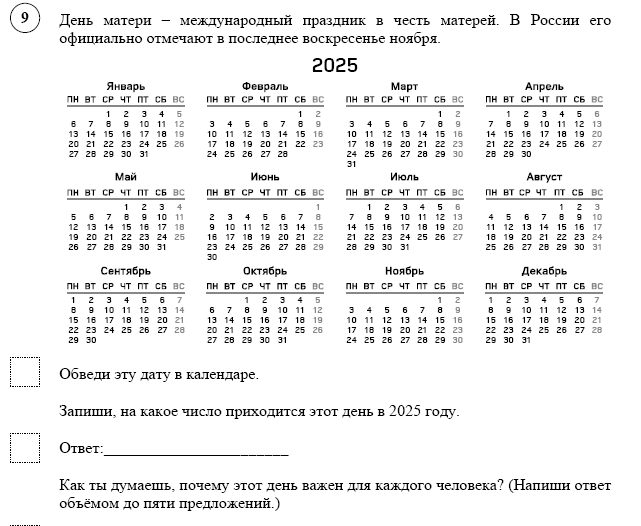


Окружающий мир.

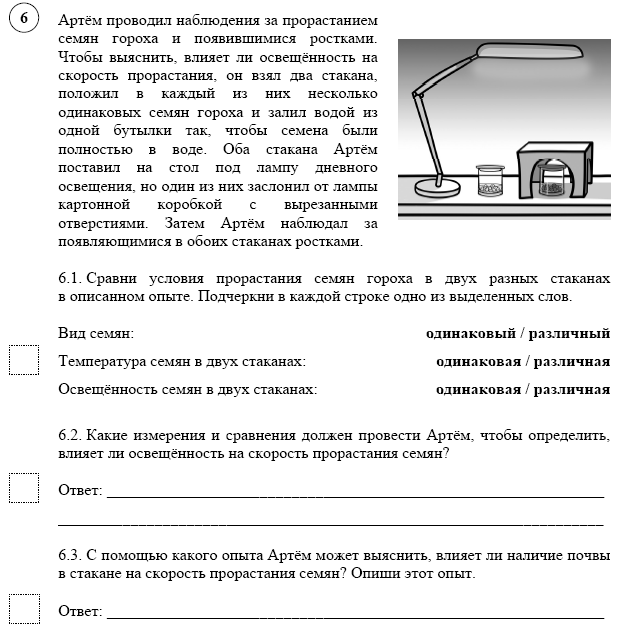
Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Это задание проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).



Задание 9 также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.



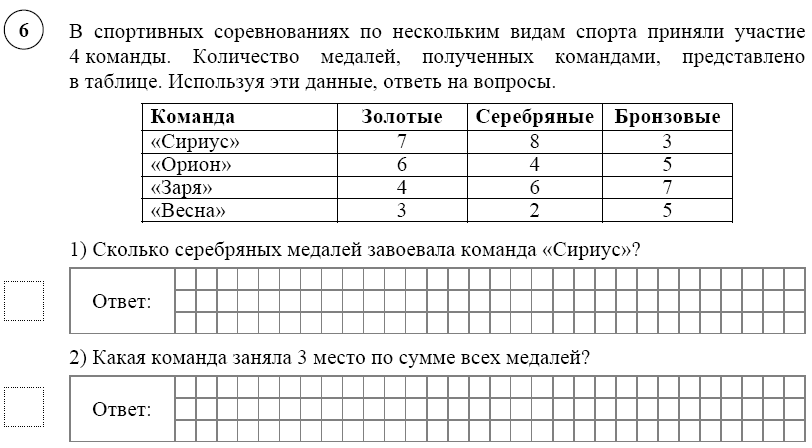
Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.



Математическая грамотность – это умение применять, формулировать и интерпретировать математику в различных жизненных ситуациях. Составляющими компонентами математической грамотности является математическое мышление, использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления. Математически грамотный человек должен понимать роль математики в окружающей реальности; уметь высказывать математически обоснованные суждения; применять математику для решения жизненных проблем и задач. В 4 классах начинается усвоение базисных основ математики, на этом этапе школьников учат находить и извлекать математическую информацию из различных текстов, применять математические знания для решения разного рода проблем. Поэтому на данном этапе обучения на первом плане должно стоять развитие математической грамотности обучающихся. В дальнейшем это будет способствовать глубокому и сознательному пониманию математики как части общечеловеческой культуры. Базовым предметом для формирования математической грамотности является математика.

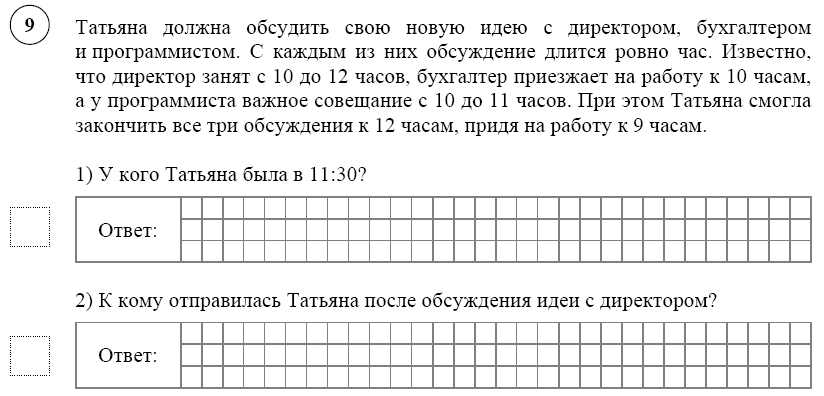
Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у обучающихся уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания и требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** |
| 6 | Извлекать и использовать для выполне-  ния заданий и решения задач информацию, представлен-ную на простейших  столбчатых диаграммах, в таблицах  с данными о реальных процессах  и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 5 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление  и проверка логических рассуждений при решении задач | 1.19. Извлекать и использовать для выполнения заданий  и решения задач информацию, представленную на  простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с дан-  ными о реальных процессах и явлениях окружающего  мира, в предметах повседневной жизни | 1.3.2 Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике  информацию, представленную в явном виде |

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 9. Это задание связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания и требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам**  **освоения основной образовательной программы**  **начального общего образования** |
| 9 | Формулировать утверждение  (вывод), строить логические  рассуждения (двух-трехшаговые) | 5 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление  и проверка логических рассуждений при решении задач | 1.17. Формулировать утверждение (вывод), строить логи-  ческие рассуждения (двух-трехшаговые) | 2.1.2 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей,  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,  повествование), готовить небольшие публичные выступления |

Таким образом, на уроках необходимо использовать задания по формированию функциональной грамотности, демонстрировать различные тексты в виде таблиц, диаграмм, развивать смысловое чтение текста, умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), аргументировать свои действия, интерпретировать графическую информацию, таблицы и рисунки.